

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/doklad/100244>

Тип работы: Доклад

Предмет: Педагогика

ВВЕДЕНИЕ 3

1. ДЕТСКАЯ РЕЧЬ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЯЗЫКОЗНАНИЯ, ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ И МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ. 5

2. КАК ДЕТИ УЧАТСЯ ПИСАТЬ. ДОШКОЛЬНЫЙ И МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ. 11

ВЫВОД 18

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 20

ВВЕДЕНИЕ

Младший школьный возраст – это наиболее ответственный период в жизни человека. Именно в это время ребенка целенаправленно обучают воспитанию и основным видам деятельности, которые формируют все психические свойства и качества детей. Именно в период обучения начальных классов в ребенке закладывается все то, что будет развиваться и укрепляться в будущем.

Речь является основным средством человеческого общения. Без неё человек не мог бы получать и передавать большое количество информации. Без письменной речи человек был бы лишен возможности узнать, как жили и что делали люди предыдущих поколений. У него не было бы возможности передать другим свои мысли и чувства. Через речь психология и опыт одного человека становятся доступными другим людям, обогащают их, способствуют их развитию. По своему жизненному значению речь является не только средством общения, но и средством мышления, носителем сознания, памяти, информации, средством управления поведением других людей и регуляции собственного поведения человека.

Усвоение речи ребёнком начинается с выделения речевых сигналов из всей совокупности звуковых раздражителей. Затем в его восприятии эти сигналы объединяются в слова, предложения и фразы. На их базе формируется связная осмысленная внешняя речь, обслуживающая общение и мышление. Процесс перевода мысли в слово идет в обратном порядке.

Формирование речи является элементарной формой знания. С помощью речи формируется мышление ребенка и определяется его структура сознания. Сама формулировка мысли приводит к тому, что ребёнок в результате лучше понимает, чем понимал до словесной формулировки своей мысли: формулируя, мысль формируется.

Процесс письма сложнее чем процесс речи.

Письмо – это форма речи, элементы которой фиксируются на бумаге при помощи графических символов.

Важнейшим элементом обучения письму является формирование графического навыка письма, параллельно с которым идет формирование орфографических навыков.

Освоение графических навыков, способствует написанию письменных звуков и их соединений.

Правильно сформированный графический навык позволяет писать буквы четко, красиво, разборчиво, быстро. Отклонения данного процесса провоцируют появление трудностей письма, например неразборчивый почерк или медленный темп.

Письмо имеет сложнейшую психофизиологическую структуру и включает механизмы артикуляции и слухового анализа, зрительную память и зрительный контроль, зрительно-моторные координации и моторный контроль, перцептивную регуляцию и комплекс лингвистических умений (способность дифференцировать звуки, звуко-буквенный анализ и т. п.).

Цель написания данной работы заключается в изучении детской речи с элементами языкознания, а также в исследовании процесса обучения детей письму дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Задачи работы:

1. Изучить тип детской речи с элементами языкознания в дошкольном и младшем школьном возрасте;
2. Изучить процесс обучения детей письму дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

1. ДЕТСКАЯ РЕЧЬ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЯЗЫКОЗНАНИЯ, ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ И МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ.

Изучением детской речи с элементами языкознания занимается – отолингвистика. Все процессы, во время обучения ребенком речи относятся к отолингвистике.

Данный термин появился недавно, всего лишь в 1997 г., и на сегодняшний день он по-прежнему актуален.

Первые работы по изучению детской речи были осуществлены в 1920-1950-х годах в России.

Данным изучением занимались ведущие лингвисты такие как Иван Александрович Бодуэн де Куртенэ и Лев Владимирович Щерба, однако это все были теоретические исследования, к практике уже приступили Гвоздев и Чуковский.

Очень хорошей книгой в качестве примера изучения детской речи, можно представить произведение Корнея Ивановича Чуковского «От двух до пяти», данная книга не просто собрание веселых анекдотов и нелепых детских фраз, а очень серьезное исследование лингвистических наблюдений среди детей.

Еще одним из значимых лингвистов в исследовании детской речи с элементами языкознания принято считать Александра Николаевича Гвоздева. Данный исследователь занимался художественной речью, народными говорами и орфографией.

А.Н. Гвоздев впервые за историю лингвистики записал колоссальное количество дневников формирования детской речи, на примере собственного сына.

Ученый день за днем записывал развитие речи ребенка, как меняется его произношение и как осознано ребенок относится к своему языку.

На тот момент, работа Гвоздева оказалась не нужной, поэтому про исследования о детской речи надолго забыли.

За рубежом в 1960-е годы состоялась лингвистическая конференция в США, в Гарварде, на это конференции, Дэн Слобин, продемонстрировал свою работу «Советские исследования детской речи», данная работа опиралась на труды советского ученого А.Н. Гвоздева.

Американский исследователь зачитал все дневники советского исследователя в оригинале и привел примеры из речи ребенка Гвоздева, так как детское произношение для каждого человека уникально и даже непереводаемо на другие языки.

Данное событие является значимым, так как это первый доклад в мире об исследовании детской речи с элементами языкознания.

На западе возрос интерес к изучению данной стороны лингвистики. На некоторое время онтогенез был включен в состав психолингвистики, а позже уже обособился в самостоятельную науку. Онтогенез по-прежнему преподают в большей части западных вузов, постоянно организуются слушанья и конференции, публикуются десятки учебников, разрабатываются специальные онтолингвистические программы. Но в каждом примере и в каждом докладе начинают свое слово с исследований А.Н. Гвоздева и его сына, с которого началось данное исследование.

1. Личность и ее формирование в детском возрасте (Психологическое исследование) Божович Л.И. М.: Просвещение, 1968.
2. Учителю о детях с отклонениями в развитии Власова Т.А. Певзнер М.С. М.: Просвещение, 1967. – 208 с.
3. Мир детства: Младший школьник М.: Педагогика 1981. — 400 с. — Под ред. А. Г. Хрипковой; Отв. ред. В. В. Давыдов
4. Отстающие в учении школьники (Проблемы психического развития) М.: Педагогика, 1986.—208 с. Под ред. З. И. Калмыковой, И. Ю. Кулагиной; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР.
5. Психическое развитие младших школьников: Экспериментальное психологическое исследование М.: Педагогика, 1990.—160 с.: ил. / Под ред. В. В. Давыдова; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР
6. Особенности психического развития детей 6—7-летнего возраста М.: Педагогика, 1988 Под редакцией Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгер
7. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов Тихомирова А.В. Академия развития, 1997. – 240 с.
8. Трудные дети Славина Л.С. М.: Институт Практической Психологии, 1998. Под редакцией / В. Э. Чудновского.
9. Возрастная психология. Учебное пособие Обухова Л.Ф.М.: Педагогическое общество России. - 1999 - 442 с.

10. Психологическое обследование младших школьников Венгер А.Л. Цукерман Г.А. М.: Владос , 2001. — 160 с: ил. — (Б-ка школьного психолога)
11. Работа с детьми: школа доверия Сальникова Н.Е. Спб.: Питер , издание 1-е, 2003. - 288 с.
12. Бондаренко А. Где прячутся ошибки. - М., 1999.
13. Гвоздев А.Н. Современный русский язык. -М., 1973.
14. Закожурникова М.Л., Костенко Ф.Д., Рождественский И.С., МатвееваА.Н. Русский язык 1,2,3 классы. -М., 1996.
15. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. -М., 2000.
16. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. -М., 1988.
17. Методика преподавания русского языка // Под ред. М.Т.Баранова. -М., 1990.
18. Полякова А.В. Русский язык. 1 класс. Методические указания. -М., 1996.
19. Полякова А.В. Русский язык. 2 класс. Методические рекомендации. -М., 1993.
20. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах. -М., 1979.
21. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения/ Под ред. М.С.Соловейчика. -М., 1993
22. Прохорова Е.В. Трудности у младших школьников на уроках письма // Начальная школа, №5, 1999.
23. Хорошилова Е.И. Характеристика специфических ошибок письма младших школьников // Начальная школа, №7, 2001.
24. Цыновникова Ю.Л. Автоматизация навыка письма на этапе первичного усвоения буквенных знаков // Начальная школа №7, 2001
25. Шевелева О.П. Формирование навыка чистописания у младших школьников // Начальная школа, №1, 1999

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/doklad/100244>