

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/101091>

**Тип работы:** Дипломная работа

**Предмет:** Педагогика

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ 7

1.1. Инновационный процесс и его основные характеристики 7

1.2. Нормативно-правовые аспекты развития инновационных процессов в образовательном учреждении 16

1.3 Основные подходы к организации инновационных процессов в образовательной организации 25

ГЛАВА 2 АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В МАОУ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР № 11» Г. ЧЕРЕПОВЕЦ 34

2.1. Общая характеристика деятельности МАОУ «Образовательный центр № 11» г. Череповец 34

2.2 Анализ условий, необходимых для реализации инновационных процессов в образовательном учреждении 40

ГЛАВА 3. МОДЕЛИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В МАОУ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР № 11» 49

3.1 Разработка организационной модели инновационной деятельности 49

3.2 Реализация проектов инновационной деятельности 72

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 82

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 86

ПРИЛОЖЕНИЯ 92

существуют, воспользоваться помощью классного руководителя и, далее, поддержкой тьютора индивидуального образовательного маршрута.

Материалы для тестирования представлены в приложении 1.

Этап 2. Определение дальнейшего варианта сопровождения учащегося

Ученик в результате прохождения теста получает по каждому критерию определенный результат, в соответствии с которым, он определяет свои дальнейшие действия:

1-3 – трудности по этому критерию незначительны, и он сам в состоянии с ними справиться, но это сигнал о том, на что следует обратить внимание;

4-7 – трудности достаточно выражены и есть проблемы, с которыми школьник может сам не справиться.

Для решения проблем он обращается к классному руководителю;

8-10 – у школьников действительно есть трудности, которые очень мешают получать образование в школе.

Именно в этом случае необходим индивидуальный образовательный маршрут, спроектировать и разработать который поможет особый специалист – тьютор. Перед обращением к тьютору школьник может посоветоваться с родителями и классным руководителем.

Тьютор в образовательной организации – это педагог, который способствует разработке и дальнейшему сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, организующий процесс индивидуальной работы с ними по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов учащихся, сопровождающий процесс формирования их личности, координирующий самообразование учащихся и их дальнейшую профориентацию .

Тьюторское сопровождение – это образовательная технология, основной формой которой, является групповое и индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, выбора и продолжения образования; проведение проектных мероприятий с обучающимися по вопросам выработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий [25].

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это:

□ особый способ (путь) прохождения обучающимися образовательной программы, которая реализуется через содержание учебных предметов, курсов, элективных и факультативных образовательных модулей,

программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, специальных (коррекционных) занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с учащимися, имеющими выдающиеся способности, в формах очного, дистанционного обучения, индивидуальных занятий в контексте сетевого взаимодействия образовательных организаций;

□ персональный путь, компенсирующий трудности в обучении;

□ путь реализации личностного потенциала обучающегося: интеллектуального, деятельностного, эмоционально-волевого, духовно-нравственного .

Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации обучения, в основе которой лежат принципы вариативности и индивидуализации образовательного процесса, и способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Проектирование индивидуального образовательного маршрута осуществляется для:

□ обучающихся, имеющих повышенные образовательные потребности и особые интеллектуальные, творческие, физические способности, высокий уровень навыков самообразования;

□ обучающихся, имеющих низкую мотивацию к учению;

□ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

□ обучающихся, находящихся на длительном лечении по причине травмы или заболевания;

□ обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период проведения творческих конкурсов, спортивных соревнований, .

Целесообразность проектирования для учащегося индивидуального образовательного маршрута определяется: по результатам проведения диагностических мероприятий, направленных на выявление его образовательных потребностей, по рекомендациям тьютора (в соответствии с результатами проведенной диагностики), по желанию ученика и его родителей (законных представителей) , по медицинским показаниям.

Этап 3. Создание пакета программ для реализации индивидуальных образовательных маршрутов  
Создание рабочей программы учебного предмета, курса, внеурочной деятельности на основе модели сетевого взаимодействия включает последовательность шагов, выполняемых каждой образовательной организацией, входящей в сетевое взаимодействие:

1. проведение диагностики образовательных возможностей и определение образовательных потребностей учащихся в каждой образовательной организации из сетевого взаимодействия;

2. создание каждой образовательной организацией примерного перечня программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности;

3. разработка программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности в соответствии с Положением о сетевой внеурочной деятельности и Положением о сетевой реализации учебных курсов, предметов в образовательной организации. Для этого необходимо использовать образовательную программу и учебный план, реализуемые в учебном заведении, так же можно использовать для разработки программ материалы методического обеспечения внеурочной деятельности.

Все пакеты образовательных программ должны быть утверждены Координационным советом сети, выложены на сайте образовательной организации с титульным листом, на котором имеется соответствующий гриф.

Этап 4. Выбор пакета программ внеурочной деятельности, учебных курсов, предметов

Для создания индивидуального образовательного маршрута учащийся вместе с тьютором и по его рекомендации выбирает пакет программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности. При этом могут быть выбраны программы, реализуемые не только своей образовательной организацией, но программы, реализуемые сетевыми образовательными организациями. Нормативную основу составляет:

1. Статья 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и договор о сетевом взаимодействии между образовательными организациями – участниками сети.

2. Приказ Минобрнауки России от 23.07.2013 №11 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» .

3. Положение о сетевой внеурочной деятельности.

4. Положение об учебном курсе, предмете, реализуемом в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций.

5. Программы внеурочной деятельности, учебных курсов, предметов разрабатываются образовательными организациями с учетом их возможностей и нормативных документов, определяющих порядок организации и реализации внеурочной деятельности.

Цель занятий по программам учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности, которые реализуются в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций, – это реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО (в пределах организации внеурочной деятельности), развитие способностей обучающихся в разных видах деятельности, создание условий для реализации индивидуального образовательного маршрута в рамках определенных образовательных потребностей .

Задачи занятий:

- личностно-нравственное развитие и допрофессиональное самоопределение обучающихся образовательных организаций – участниц сетевого взаимодействия;
- создание условий для формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с низкой мотивацией к учению;
- создание условий для формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с выдающимися способностями в обучении;
- создание условий для формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, которые часто пропускают уроки по причине пребывания на сборах, спортивных соревнованиях, длительном лечении;
- создание условий для формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.

Общее руководство реализацией программ внеурочной деятельности, учебных курсов, предметов, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия, осуществляет заместитель директора по УВР, курирующий сетевое взаимодействие на базе образовательной организации – член Координационного совета сетевого взаимодействия..

Комплектование групп в рамках внеурочной деятельности, учебных курсов, предметов, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций, производится до 10 сентября текущего года по заявлению родителей (законных представителей обучающихся) по желанию обучающихся или по рекомендации тьютора (по итогам проведенной диагностики образовательных возможностей обучающихся). Заявления собираются тьютором и передаются на хранение заместителю директора по УВР, курирующему сетевое взаимодействие на базе образовательной организации.

К зачислению в спортивные секции, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия, допускаются обучающиеся, имеющие соответствующую группу здоровья. Работа учебных курсов, предметов считается возможной при формировании группы, в состав которой входит не менее 6 обучающихся. Списочный состав группы формируется тьютором, передается заместителю директора по учебно-воспитательной работе, курирующему работу сетевого взаимодействия на базе образовательной организации. Список утверждается приказом директора образовательной организации, в которой обучаются дети, и передается заместителем директора в Координационный совет для формирования сетевой группы обучающихся не позднее 10 сентября текущего учебного года. Сетевые группы утверждаются председателем Координационного совета.

Состав обучающихся, осваивающих программу внеурочной деятельности, учебного курса, предмета, реализуемую в рамках сетевого взаимодействия, может пополняться обучающимися в течение года. В этом случае, сведения об изменении численного состава согласуются на заседании Координационного совета, передаются заместителю директора по УВР образовательной организации, на базе которой реализуется учебный курс, предмет, который в свою очередь совместно с тьютором доводит информацию до учителя, реализующего учебный курс, предмет в рамках сетевого взаимодействия на базе образовательной организации

Реализация программы внеурочной деятельности, учебного курса, предмета может осуществляться дистанционно, с использованием средств дистанционного образования на основе Статьи 16: «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (т.к. частично сетевое взаимодействие осуществляется на основе информационных и телекоммуникационных технологий) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» . Это является актуальным для учащихся с ОВЗ, для учащихся, которые выбрали программы внеурочной деятельности, но географически находятся далеко от образовательной организации и.

Этап 5. Проверка эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе сетевого взаимодействия средствами мониторинговых исследований

Цель мониторинга: создание условий для получения, обработки, хранения, анализа и распространения информации, об эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на

основе сетевого взаимодействия.

Задачи мониторинга:

экспертиза педагогической целесообразности и эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций;

разработка мер по разработке, совершенствованию и корректировке критериально – оценочного инструментария для получения, обработки, хранения, анализа и интерпретации информации о качестве организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях введения реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе сетевого взаимодействия;

Процедуры мониторинга:

самообследование и самооценка;

внешняя экспертная оценка (общественно-профессиональная экспертиза);

экспертиза в условиях государственно-общественного управления образовательной организации. Эффективность внеурочной деятельности, учебного курса, предмета во многом зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программы осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью осуществляется по следующим направлениям:

организация работы с кадрами;

организация работы с ученическим коллективом;

организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль эффективности и результативности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей. Это постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям. Мониторинг воспитания в узком смысле ограничивается целями изучения и оценки воспитательного процесса.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

1) рост социальной активности обучающихся;

2) рост мотивации к активной познавательной деятельности;

3) уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

4) качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

5) удовлетворенность обучающихся и родителей деятельностью школы.

Объектами мониторинга в системе внеурочной деятельности обучающихся являются:

1. Оценка востребованности мероприятий и форм проведения внеклассной работы;

2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;

3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;

4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля;

5. Вовлеченность учащихся во внеурочную образовательную деятельность на основе сетевого взаимодействия;

6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Для измерения выделенных характеристик когнитивной сферы ученика применялись различные методики (диагностика индивидуальных способностей, карта интересов младшего школьника, матрица выбора профессии Г.В. Резапкиной, тест образовательных возможностей и др.)

Анализ результатов когнитивного мониторинга позволяет изменять, совершенствовать систему работы с каждой из пяти целевых групп обучающихся:

прогнозировать уровень учебных достижений в различных образовательных областях;

определять причины учебных затруднений и разрабатывать корректирующие упражнения на основе полученных данных;

- адаптировать содержание обучения к когнитивным возможностям учащихся;
- определять скорости усвоения учебной информации и продолжительности обучения;
- выбирать адекватные методы, формы, средства и приёмы обучения (совместно с данными мониторинга общеучебных, межпредметных и предметных знаний и умений);
- определять уровень детализации при предъявлении новой информации;
- прогнозировать возможность выполнения креативных заданий.

Особый интерес вызывает возможность определения собственно направления внеурочной деятельности и возможностей внеурочной деятельности для достижения личностных и метапредметных результатов, для повышения мотивации и познавательной активности.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).- М.: Сфера,2016.-182 с.:
2. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [офиц. сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения :19.04.2020)
3. Постановление правительства РФ от 15.03.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» [Электронный ресурс]. // КонсультантПлюс [офиц. сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения :19.04.2020)
4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [офиц. сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения :19.04.2020)
5. Приказ Минобрнауки России от 23.07.2013 №11 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.08.2013 N 29354) [Электронный ресурс]. // КонсультантПлюс [офиц. сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения :19.04.2020)
6. Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [офиц. сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения :19.04.2020)
7. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [офиц. сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения :19.04.2020)
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). – М: Сфера, 2018.– 74 с
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки N 1897 от 17 декабря 2010 г, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 № 19644).- М.: Просвещение, 2019.- 61 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. – М.: Просвещение, 2018.– 64 с.
11. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [офиц. сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения :19.04.2020)
12. Постановление Правительства Вологодской области от 17.10.2016 № 920 «О Стратегии социально-экономического развития Вологодской области на период до 2030 года» [Электронный ресурс] // Правительство Вологодской области [Офиц. сайт]. – URL: <https://vologda-oblast.ru/upload/iblock/cfe/strategiya2030.pdf> (дата обращения : 20.04.2020)
13. Муниципальная программа «Развитие образования» на 2013– 2022 годы (утверждена постановлением мэрии города Череповец от 10.10.2012 № 5366) [Электронный ресурс] // Мэрия г. Череповец [офиц. сайт].

URL: <https://st.cherinfo.ru/pages/2020/02/27/mp-razvitie-obrazovania-ot-27022020-no-790.pdf> (дата обращения: 20.04.2020)

14. Аблязова Н. О., Гуськова И. В., Егоршин А. П., Тальникова Т. В. Менеджмент образования.– М.: Логос, 2009 – 308 с.
15. Алексеева Т.Б. Культурологический подход в современном образовании: науч.- метод. пособие для магистрантов вузов.– СПб.: Книжный дом, 2008. –300 с.
16. Баранчеев В.П. Управление инновациями. – М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2009. – 711 с.
17. Беркалиев Т.Н. Инновации и качество школьного образования: науч. метод. пособие для пед. инновационных школ.– СПб.: Каро, 2007. –144 с.
18. Бовин А.А., Чередникова Л.Е., Якимович В.А. Управление инновациями в организации: учебное пособие. – М.: Омега-Л, 2006. – 415с.
19. Вертакова Ю.В., Симоненко Е.С. Управление инновациями. Теория и практика. – М., Изд-во «Эксмо», 2008. – 432 с.
20. Викторова Л.Г. Инновационные процессы в образовании // Инновации в образовании. – 2002.– № 2.– С. 4-10.
21. Волченкова Т.Г. Управление образовательными проектами в общеобразовательной школе. – М.: Изд-во «Эксмо», 2004.– 162 с.
22. Глинский Б.А., Баксанский О. Е. Методология науки: когнитивный анализ: Учеб. пособие, – М.: Альтекс, 2001.– 86 с.
23. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании – М. ООО «Издательство КноРус», 2010.– 384 с.
24. Горфинкель В.Я., Чернышев Б.Н. Инновационный менеджмент.– М.: Вузовский учебник, 2009.– 464 с.
25. Дьячкова М. А., Томюк О. Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности :учебное пособие. Практикум. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2016 – 184 с.
26. Епишева О. Б.,Трушников Д.Ю. Инновационные процессы в образовании [Текст] : учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников. – Тюмень : ТюмГНГУ, 2010. –122 с. :
27. Жебровская О.О., Щербова Т.В. Кластерный подход в образовании.. – СПб: СПб АППО, 2012.– 58 с.
28. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука //Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. – Тюмень, 1990. – 136 с.
29. Истрофилова О.И. Инновационные процессы в образовании: Учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014 – 133 с.
30. Казакова Е.И., Тряпицына А.П. Диалог на лестнице успеха: Книга для учителей и родителей. Серия: Школа на пороге нового века. – СПб: Петербург - XXI век, 2017.– 169 с..
31. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: исследование мирового опыта. – М.: Луч, 2016. – 640 с.
32. Лазарев В. С. Управление инновациями в школе. – М.: Центр педагогического образования. – 2008 – 352 с.
33. Лапин Н.И. Теория и практика инноватики: учеб. пособие / Н.И. Лапин. – М.: Университетская книга; Логос, 2008 – 328 с.
34. Макарова С.Э. Инновации в образовании // Современные научные исследования и инновации. 2015. –№ 1. –ч. 3.– С. 1023-1029
35. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОО: метод. пособие.– М.: ТЦ Сфера. 2009. – 130 с.
36. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. Ю. Трапицына. – М. : Юрайт, 2017 – 413 с.
37. Назарова В.М. Управление инновационными процессами // Научно-технический журнал.– 2005. –С. 32-36
38. Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия (социальные проблемы инноватики).– М.: Политиздат, 1989, С.270-275
39. Полонский В.М. Инновации в образовании (методологический анализ) // Инновации в образовании. 2007. С.18-23.
40. Пономарев Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2007. 208 с.
41. Прокудин Ю.П., Королева А.В., Курбатова И.В. Инновационная деятельность в современной школе: опыт реализации // Вестник тамбовского университета.–2019.–т.24.– №183.–С.137-147
42. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2005 – 208 с., ил.

43. Ремизова Т.Н. Методы определения инновационного потенциала педагога // Научные исследования в образовании. – 2009. – № 12 – С. 53-57
44. Сазонов Б.В. Инновации в общественной сфере. Т.34 /под ред Б.В. Сазонова.–М.: URSS. 2008.-400 с.
45. Соболева М.Г. О развитии системы инноваций // Вестник молодых ученых Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. 2014. № 2. С. 185-190.
46. Толмачева Е.С. Основные понятия и подходы к сущности и содержанию инновационной деятельности в образовании. Актуальные задачи педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.).– Чита: Молодой ученый, 2012, С. 36-38
47. Тюников Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подходов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 5.
48. Хайруллин Р.А. Этапы инновационного процесса // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 12-4. – С. 809-813;
49. Хомерики О.Г., Поташник М.М., Лоренсов А.В. Развитие школы как инновационный процесс : Метод. пособие для руководителей образоват. учреждений / Под ред. М. М. Поташника; Рос. акад. образования, Ин-т управления образованием. – М. : Новая школа., 1994. – 61 с.
50. Цирюльников А.М. Инновации в сельской школе //Инновационное движение в российском школьном образовании /Под ред. Э. Днепров, А. Каспржака, А. Пинского, – М.: Парсифаль, 1997.
51. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.Н. Шамовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 320 с
52. Шендерей Е.Э. Развитие инновационных процессов в образовании // Экономика, статистика, информатика.– 2009.– № 4.– С. 17-24.
53. Инновации в образовании. Выступление Участников VII-й Всероссийской дистанционной августовской научно-Практической конференции // Интернет-журнал «Эйдос» [официальный сайт]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm> (дата обращения 11.05.2017)
54. Образовательный центр № 11 [Электронный ресурс] // school11 [официальный сайт]. URL: <http://school11.net> (дата обращения 18.04.2020)
55. Сетевой инновационный образовательный кластер лидерских образовательных учреждений [Электронный ресурс] // СИОК [официальный сайт]. URL: <http://siok.rightside.ru/> (дата обращения : 21.04.2020)

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/101091>