

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/101466>

Тип работы: Реферат

Предмет: Педагогика

Введение 3

1 Наследственные, врожденные, приобретенные нарушения слуха у детей 5

2 Педагогическая классификация нарушений слуха. Слабослышащие дети 9

3 Современные методики обучения детей с нарушенным слухом 12

4 Профессионально-трудовое обучение глухих школьников в методике А. П. Гозовой 16

Заключение 22

Список используемой литературы 24

Увеличивается количество лиц с нарушенным слухом в группе населения после 50 лет. Проведенные исследования слуха в разных странах говорят о том, что приблизительно 4-6 процентов от всего населения Земли характеризуются нарушением слуха в такой степени, когда затрудняется общение в социуме. Около 2 % населения характеризуются двусторонней выраженной тугоухостью и воспринимают разговорную речь на расстоянии менее трех метров, а до четырех процентов страдают выраженной односторонней тугоухостью.

Слух является отражение реальности в форме явлений звука. Это человеческая способность воспринимать и различать звуки (10 дБ – шелест листьев, 60-70 дБ – речь средней громкости, крик – 90 дБ, рев авиационного мотора – 120 дБ). Человеческое ухо – это сложный орган, состоящий из трех основных частей:

1) Внешнее ухо включает в себя ушную раковину (внешняя хрящевая часть уха) и ушной канал. В конце последнего располагается барабанная перепонка, которая отделяет внешнее ухо от среднего. Внешне ухо функционирует как спутниковая антенна – улавливает волны звука и приводит их в ушной канал.

2) Среднее ухо – это заполненное воздухом пространство, воздушное давление в котором регулируется Евстахиевой трубой, которая соединяет глотку с барабанной полостью среднего уха. В среднем ухе есть три крошечные косточки – молоточек, наковальня и стремечко. Данные косточки формируют механизм рычага, который приводит колебания барабанной перепонки во внутреннее ухо, в улитку. Также есть две мышцы, которые сокращаются при поступлении в ухо очень громких звуков. Данные мышцы уменьшают эффект чрезмерного звукового давления в внутреннем ухе.

3) Внутреннее ухо – улитка, которая имеет форму раковины улитки и заполняется жидкостью. С улиткой связывается вестибулярный аппарат, включающий в себя три полукружных канала, которые заполнены жидкостью. Среднее и внутреннее ухо при помощи овального окна соединяются. С ним также связывается основание стремечка, которое функционирует как поршень, давящий на жидкость в среднем ухе.

Движение жидкости активизирует волосные клетки во внутреннем ухе. При возбуждении клетки посылают импульсы по слуховому нерву в мозг, воспринимающий данные импульсы как звук.

Так ухо может улавливать волны звука, трансформировать их сначала в колебания косточек, а после в движение жидкости и в нервные импульсы, воспринимаемые мозгом. Малейшие повреждения рассматриваемой системы негативно сказываются на слухе. Сохранность слуха является важной для процесс развития ребенка, так как огромное число информации об окружающем мире ребенок получает при помощи слухового анализатора. Крайне важно то, что формирование речи ребенка опирается, прежде всего, на слуховое восприятие. Нарушение слуха как первичный эффект связывается с рядом вторичных отклонений в развитии ребенка, которые обнаруживаются в его познавательной деятельности и в проявлениях личности.

Дифференцируют такие причины нарушений слуха у детей:

1) Наследственные (наследственная тугоухость, которая передается из поколения в поколение; и отклонения в генетике).

2) Врожденные (когда ребенок родился недоношенным, до 1500 г, или роды были ранее 32-ой недели беременности).

Гипоксия (кислородная недостаточность) плода.

Остановка дыхания (младенец после рождения долгое время не вдыхал).

Травмы при родах.

Инфекции, которые мать перенесла во время беременности (краснуха, грипп, герпес, цитомегаловирус, токсоплазмоз).

Прием во время беременности ототоксических препаратов.

Злоупотребление во время беременности наркотическими веществами и алкоголем.

3) Приобретенные (энцефалит, тяжелые формы кори или свинки, хроническое воспаление уха, травмы, химиотерапия, применение некоторых антибиотиков).

В 30 % случаев причины возникновения нарушений слуха установить не удастся. Поражение слуха часто связывается с действием нескольких факторов, при чем они могут проявляться в разные периоды жизни ребенка:

1) Фоновые факторы (факторы риска) – формируют благоприятный фон для развития глухоты или тугоухости. Это метаболические нарушения, когда в организме накапливаются вредные вещества и токсины, которые неблагоприятно влияют на разные органы и системы, в том числе и на слуховой орган. Это также может быть вирус, который перенесла женщина во время беременности, или воздействие на плод антибиотиков, химических веществ, асфиксия при родах. Данные факторы могут косвенным образом вызывать повреждения слухового анализатора, пи последующие факторы (например, заболевание ребенка ветряной оспой) будут уже запускать выраженное нарушение слуха.

2) Минафестные факторы вызывают резкое ухудшение слуха.

Чтобы выявить причины нарушения слуха в каждом случае, важно проследивать все факторы наследственности, которые могут привести к нарушению слуха у ребенка. Медицинские исследования причин нарушения слуха говорят об инфекционных заболеваниях, о токсических поражениях, о сбое работы сосудистой системы, о травмах. К редко встречающимся причинам нарушения слуха относят поражения центральных отделов слухового анализатора, возникающие в результате повреждений или заболеваний головного мозга (энцефалит, черепно-мозговая травма, кровоизлияние, опухоль) при таких поражениях наблюдается либо небольшое понижение слуха, либо так называемая корковая глухота, когда утрачивается способность анализа, синтеза, и следовательно, понимания того, что человек слышит.

2 Педагогическая классификация нарушений слуха. Слабослышащие дети

Список используемой литературы

1) Азбукина Е.Ю., Михайлова Е.Н. Основы специальной педагогики и психологии: Учебник.- Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2006.

2) Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - СПб.: СОЮЗ, 1997.

3) Гозова, А.П. Профессионально-трудовое обучение глухих школьников / А.П. Гозова. – Москва : Просвещение, 1966.

4) Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика / Л. А. Головчиц. – М.: ВЛАДОС, 2016.

5) Леонгард Э.И. Всегда вместе. Программно-методическое пособие для родителей детей с патологией слуха. Часть I / Э. И. Леонгард. – М.: ООО «Полиграф сервис», 2016. – 80 с.

6) Нудельман М.М. Методы исследования воображения аномальных детей. -- МГПИИм. В.И. Ленина, 1978.

7) Психология глухих детей / Под ред. И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, Т.В.Розановой, Н.В. Яшковой. М., 1971.

8) Собкин В.С. Подросток с дефектом слуха: ценности, ориентации, жизненные планы, социальные связи. Эмпирическое исследование.- М.: ЦСО РАО, 2017.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/101466>