Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:
https://stuservis.ru/referat/101847

Тип работы: Реферат

Предмет: Психология и педагогика

Содержание
Введение 3
1.Целеполагание на уроках по ФГОС 4
2.Цели обучения 9
3.Анализ проведенного урока на тему «Определенные местоимения» 12
Заключение 16
Список литературы 17

Введение

Анализ и самоанализ уроков – неотъемлемая часть полноценного учебного процесса. Педагог должен осознавать необходимость проведения анализа уроков и уметь это делать квалифицированно.
Целеполагание – одна из обязательных и важных частей анализа урока.
Цель не возникает стихийно, она подготовлена сложным аналитическим процессом. Поэтому задача учителя состоит в том, чтобы методически корректно подвести детей к целеполаганию и совместно спроектировать средства её достижения. Учебная цель не должна навязываться ученику, цель ученика не должна совпадать с целью учителя , она должна только соответствовать ей.
Цели учителя, проектируемые учителем, должны быть таковы, как будто ученик:
- сам себе их поставил;
- они понятны ему;
- очевидны;
- с интересом и охотой усвояемы (С.И. Гессен).

1.Целеполагание на уроках по ФГОС

Целеполагание – это процесс формулирования цели, процесс её развёртывания.
(Ю.А. Конаржевский).
Целеполагание в обучении – это установление учениками и учителем целей и задач обучения на определённых его этапах.
Оно необходимо для проектирования образовательных действий учащихся и связано с внешним социальным заказом, образовательными стандартами, со спецификой внутренних условий обучения – уровнем развития детей, мотивами их учения, особенностями изучаемой темы, имеющимися средствами обучения, воззрениями учителя.
(А.В.Хуторской).

Основными характеристиками целей являются: конкретность, привлекательность, достижимость.
Во время урока цель
1. записывается на доске
2.обсуждается
3.ставятся задачи её достижения
4.в конце урока ответить на вопрос « Достигли ли цели»
5.проанализировать, в чём были затруднения
Вариантов определений понятия «цель» не так много. Основные могут быть сведены к таким:
 планируемый результат
 ожидаемый результат определенных действий, осуществляемых самостоятельно или совместно с кем-то
 образ будущего результата

М.В.Кларин выделяет несколько основных способов целеполагания. Повторю, что образовательная цель должна отражать те изменения в ребенке, которые произойдут в процессе проведения каждого конкретного урока. Этими изменениями могут быть пережитые чувства, пробудившиеся желания, осознанные мотивы, обновленное видение себя, принятые идеи, проверенные умении. С учетом сказанного, попытаемся проанализировать каждый из способов целеполагания с точки зрения возможности его использования в качестве конструирования целей и задач урока.
Основные способы определения целей обучения по М.В.Кларину

Список литературы

1. Активные формы обучения / Е.С. Заир-Бек, Т.Г. Сорокина. - СПб., 1991.
2. Артемова Л.К. Профильное обучение: опыт, проблемы, пути решения. // Школьные технологии. - 2003. - № 4.
3. Афанасьев С. Методика организации конкурсов // Воспитание школьников. - 2001. - №3.
4. Безрукова В.С. Вопросно-ответная основа урока (технологический аспект). – Екатеринбург, 2001.
5. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как её создать. - М., 1990.
6. Воронов В. Разнообразие форм воспитательной работы // Воспитание школьников. - 2001. - №6.
7. Григорьев Д.В., Кулешова И.В. и др. Личностный рост ребенка: методика диагностирования // Классный руководитель, 2003, № 6, с. 65-87.
8. Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика образованности школьников. - СПб., 2000.
9. Замалдинова Ж. Помощник классного руководителя // Воспитание школьников-2001 - №6.
10. Синицына Г. П. Воспитание современного школьника. - Омск, 2000.
11. Калейдоскоп школьных дел (методические разработки). - М., 2001.
12. Классному руководителю. - М., 1993.
13. Конаржевский Ю. А. Анализ урока. - М., 2000.
14. Крупина И. Педагогическое просвещение родителей // Воспитание школьников. - 2001.-№1.
15. Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии. - М., 2000.
16. Культура современного урока / Под ред. Н. Е. Щурковой. - М., 2000.
17. Куприянов Б. В. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей. - М, 2001.
18. Кутниев М.Р. Профориентационная работа в анкетах // Классный руководитель, 2003, № 6, 122-126
19. Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенству. - М., 1990.
20. Лучина Т. Родительские собрания (вместе с учащимися) // Воспитание школьников. - 2000. - №10. - С. 29-35.
21. Львова Ю.Л. Творческая лаборатория учителя. - М., 1992.
22. Маркова А. К. Формирование мотивации учения. - М., 1990.
23. Методическая палитра урока / Сост. И.С. Батракова и др. - СПб., 1991.
24. Милютина О. В. Использование активных форм обучения и воспитания // Специалист. - №9. -2001.
25. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. - М., 1994.
26. Михайлова М. А. Детские праздники, фокусы, забавы. - Ярославль, 2000.
27. Михайлычев Е.А. Методики диагностики воспитанности // Школьные технологии. - 2003. - № 4.
28. Михайлычев Е.А. Методики педагогической психодиагностики // Школьные технологии. - 2003.- № 6.
29. Михайлычев Е.А. Методики дидактической диагностики // Школьные технологии. — 2003. - № 5.
30. Овдиенко Г. Г. «На школьном празднике»: Сборник сценариев для проведения внеклассных мероприятий. - М., 2000.
31. Осноновы педагогического мастерства / И.А. Зязюн и др. - М., 1989.
32. Педагогическая диагностика в опытно-экспериментальной работе школы. - СПб. 1993.
33. Педагогическая диагностика в школе / Под ред А.И. Кочетова и др. -Мн., 1987.
34. Педагогическое мастерство и педагогические технологии / Под ред. Л.К. Гребенниковой, Л.А. Байковой. М., 2000.
35. Планирование воспитательной работы в классе / Под ред. Е. Н. Степанова. - М., 2001.
36. Подымова Л.С. Введение в инновационную педагогику. - Курск, 1994.
37. Пунский В.О. Азбука учебного труда. М., 1998.
38. Севрук А.И., Юкина Е.А. Здоровьесберегающий урок // Школьные технологии. - 2004. - № 2.

39. Семенов С.В. Опорный конспект: другой взгляд // Школьные технологии. - 2004. - № 1.
40. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика
41. Скоркина Н. М. Нестандартные формы внеклассной работы. - Волгоград, 2001.
42. Соколов А. В. Организация урока. // Специалист. - №2. - 2002.
43. Степаненко Л.Н. Методика определения уровня воспитанности учащегося гимназии п.1 г. Белгорода // Классный руководитель, 2003, № 6, 87-97.
44. Тягунов С. В. О работе классного руководителя // Специалист. - №10. - 2001.
45. Учителю о педагогической технике / Под ред. Л.И. Рувинского. - М., 1987.
46. Хилтухинова Л. Д. Классный руководитель и семья учащегося //Специалист. - №3. - 2002.
47. Ширяева В.А. Активизация мышления в образовательном процессе // Школьные технологии. — 2003.- № 6.
48. Ширяева В.А. Технология анализа информации и составления вопросов // Школьные технологии.-2004. - № 1.
49. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. М., 1999.
50. Шмаков С. А. Традиционные и нетрадиционные праздники в школе.
51. Щуркова Н. Е. Собрание пестрых дел. Методический материал для работы с детьми. - М., 1994.
52. Щуркова Н. Е. Классное руководство: игровые методики. - М., 2001.
53. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. -М., 1998.
54. Энциклопедия современного учителя. - М., 2000.
55. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. - М., 2000.
56. Якунин В.А. Педагогическая психология. СПб., 2000 .

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:
https://stuservis.ru/referat/101847