

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/102716>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Педагогика

Содержание:

Введение 3

ГЛАВА 1. Теоретические основы исследования 7

1.1. Эмоциональное развитие детей, как проблема исследования 7

1.2. Игры и упражнения экспрессивной направленности как средство эмоционального развития детей дошкольного возраста 22

ГЛАВА 2. Содержание и методика экспериментальной работы 45

2.1. Диагностика эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста 45

2.2. Опытнo-экспериментальная работа по эмоциональному развитию старших дошкольников в играх и упражнениях экспрессивной направленности 58

2.3. Анализ результатов исследования 64

Заключение 71

Библиографический список 74

возникает в условиях общения ребенка с другими людьми. Это объясняется тем, что в условиях речевого общения речь всегда эмоционально насыщена и, наряду с коммуникативной, регуляционной и информационной функциями, выполняет функцию эмоциональную, что приводит к возникновению ситуации эмоциональной «взаимозаражаемости».

Итак, выше сказанное позволяет нам сделать выводы о том, что эмоциональная сфера выступает важной составляющей в развитии личности дошкольников, поскольку никакое общение и взаимодействие не будет результативным, если его участники не способны понимать эмоциональное состояние другого и управлять своими собственными эмоциями. Все это обуславливает успешность общения ребенка со сверстниками и взрослыми, определяет адекватность реакций на жизненные события, влияет на адаптацию к новым условиям жизнедеятельности.

ГЛАВА 2. Содержание и методика экспериментальной работы

2.1. Диагностика эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста

Базой исследования служило Нефтеюганское Районное Муниципальное ДОБУ «Детский сад комбинированного типа «Капелька». В эксперименте приняли участие дети старшей группы (5 лет: 4 и 6 месяцев) в количестве 16 человек.

Целью констатирующего эксперимента являлось изучение уровня развития эмоциональной сферы у детей 5-6 лет.

Для изучения уровня развития эмоциональной сферы у детей 5-6 лет нами были выделены критерии и показатели, подобраны методики. В качестве критериев развития эмоциональной сферы детей 5-6 лет нами были выбраны следующие компоненты, представленные в таблице 1: когнитивный, эмоциональный, деятельностный.

Таблица 1

Диагностическая карта по изучению уровня развития эмоциональной сферы у детей 5-6 лет

Критерии Показатели Методики

1. Когнитивный компонент - знания детей об эмоциях и способах выражения эмоций

- понимание эмоций других людей - Мимические тест (К.Э. Изард)

- Методика «Восприятие детьми графического изображения эмоций» (Г.В. Фадина)

2. Эмоциональный компонент - эмоциональное состояние ребенка

- наличие и глубина социальных эмоций Методика «Изучение эмоциональных состояний детей» (М. Люшер)

Методика «Наличие у детей понимания своего эмоционального состояния» (Г.В. Фаина)

3. Деятельностный компонент - умение выражать эмоции

- умение взаимодействовать с другим человеком с учетом его эмоционального состояния Методика «Сюжетные картинки» (И.Б. Дерманова)

Когнитивный компонент включал в себя такие показатели, как: знания детей об эмоциях, способах их выражения, и понимание эмоций другого человека.

Эмоциональный компонент включал в себя такие показатели, как: эмоциональное состояние ребенка, наличие и глубина социальных эмоций.

Деятельностный компонент включал в себя такие показатели, как: умение выражать эмоции, умение взаимодействовать с другим человеком с учетом его эмоционального состояния.

Соотношение критериев, показателей и диагностических методик представлено в таблице 1.

Таблица 2

Описание уровней развития эмоциональной сферы у детей 5-6 лет

Уровни Описание уровней

Высокий Имеет знания об эмоциях, знает способы их выражения, понимает эмоции другого человека, показывает все названные взрослым эмоции, с радостью принимает задание и выполняет его.

Эмоциональное состояние ребенка хорошее, эмоции выражены сильно, эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции

Средний Имеет знания об эмоциях, но слабо знает способы их выражения, не очень хорошо понимает эмоции другого человека, выражает без затруднения из названных эмоций 3-4 эмоции, с радостью принимает задание и выполняет его. Эмоциональное состояние ребенка не всегда хорошее у ребенка эмоциональные проявления выражены средне, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо

Низкий Имеет слабые знания об эмоциях, не знает способы их выражения, не понимает эмоции другого человека, с затруднением изображает из названных эмоций 1-2 эмоции, с неохотой выполняет задание.

Эмоциональное состояние ребенка плохое, внешние проявления эмоций отсутствуют или выражены незначительно, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют

Охарактеризуем методики по изучению уровня развития эмоциональной сферы у детей 5-6 лет и проанализируем результаты исследования.

Первым компонентом, изученным нами в ходе нашего исследования был когнитивный компонент. Для изучения данного компонента мы провели следующие диагностические методики: «Мимический тест» (К.Э. Изард) и Методика «Восприятие детьми графического изображения эмоций» (Г.В. Фаина).

Мимический тест (К.Э. Изард).

Цель: выявление уровня знаний детей об эмоциях и способах их выражения.

Материал: 12 схематических карточек с изображением лиц, выражающих определенные эмоции.

Инструкция. Данная диагностика проводилась нами индивидуально с каждым ребенком. В ходе исследования мы говорили ребенку: «Посмотри на изображение лица и определи, какое чувство каждое из них выражает».

Ребенку необходимо было определить, какая эмоция изображена на карточке.

При обработке результатов мы учитывали количество правильных ответов детей. Соответственно правильные ответы были такие: 1 – нейтральное, 2 – огорчение, 3 – радость, 4 – удивление, 5 – гнев, 6 – злость, 7 – сомнение, 8 – хитрость, 9 – усталость, 10 – страх, 11 – жалость, 12 – обида.

Оценка результатов данной диагностической методики осуществлялась нами на основе положения о зональном характере выражения эмоций и «смысловых полей» категорий, обозначающих эмоцию:

Низкий уровень – неправильный ответ, название не входит в смысловое поле данной эмоции.

Средний уровень – правильный ответ, но не дифференцирующий данную эмоцию по степени выраженности.

Высокий уровень – ответ правильный, точный, полный, аргументированный, составляющий смысловое поле данной эмоции.

Анализ результатов данной диагностической методики показал, что высокий уровень знаний об эмоциях и способах их выражения в экспериментальной группе у 2 человек (12,5%).

Так, Света Л. и Кира Г. из экспериментальной группы дали точный, полный ответ. Они рассказали, что каждая эмоция выражает, и даже показали, как проявляется определенная эмоция.

Средний уровень знаний об эмоциях и способах их выражения в контрольной и экспериментальной группах показали одинаковое количество детей, которое составило 50% (8 человек).

Дети экспериментальной группы назвали правильно все эмоции, но их ответы были не аргументированы. Они затруднялись ответить, какое чувство выражает эмоция.

Низкий уровень знаний об эмоциях и способах их выражения был выявлен у 6 человек (37,5%)

Дети не смогли назвать эмоции и что они выражают. Некоторые дети даже перепутали эмоции и эмоцию «огорчения» назвали «усталостью».

Результаты диагностики уровня знаний детей об эмоциях и способах их выражения представлены нами на рисунке 1.

Рисунок 1 – Количественные показатели уровня знаний детей об эмоциях и способах их выражения

Таким образом, результаты данной методики показывают, что на данном этапе исследования у детей преобладает средний и низкий уровень знаний детей об эмоциях и способах их выражения.

Методика «Восприятие детьми графического изображения эмоций» (Г.В. Факина).

Цель: выявить уровень эмоционального состояния детей.

Материал: набор картинок с изображением ситуаций (вместо персонажей на картинках – белое пятно); набор изображений лиц (веселых и грустных).

Инструкция. В начале методики мы предъявляли ребенку набор картинок с изображением ситуации, на которых лицо персонажа отсутствовало. Мы предложили ребенку также набор картинок с веселыми и грустными лицами, которые можно использовать, чтобы закрыть белое пятно и придать персонажу грустный или веселый вид. Мы предлагали детям такие ситуации, как:

- Саша идет с мамой в детский сад.
- Катя с детьми на прогулке.
- Ваня на занятиях.
- Настя играет с детьми в группе.
- Миша поет в музыкальном зале.
- Данил бегает на физкультурных занятиях.
- Оля играет дома.

В ходе проведения методики мы объясняли ребенку, что делает персонаж, которого зовут так же, как и его. Далее просили ребенка, используя набор лиц, закрыть белое пятно и придать персонажу грустный или веселый вид. Мы спрашивали ребенка, почему у персонажа такое лицо, а не другое. Положительные или отрицательные ответы детей нами фиксировались.

После проведения методики нами определялось индивидуальное и общее количество положительных и отрицательных ответов детей.

Оценка результатов:

Низкий уровень (1 балл) – ребенок дает больше отрицательных ответов, чем положительных, с неохотой выполняет задание.

Средний уровень (2 балла) – ребенок дает одинаковое количество положительных и отрицательных ответов, с радостью принимает задание и выполняет его.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок дает больше положительных ответов, чем отрицательных, с радостью принимает задание и выполняет его.

Анализ результатов исследования показал, что высокий уровень эмоционального состояния в экспериментальной группе показал только один ребенок (6,25%) Лариса Л. из экспериментальной группы лучше всех выполняла задание, дала больше положительных ответов.

Средний уровень эмоционального состояния в экспериментальной группе выявлен у 9 человек (56,25%).

Дети экспериментальной группы (9 человек) принимали и выполняли задание с удовольствием. Эти дети давали равное количество отрицательных и положительных ответов.

Низкий уровень эмоционального состояния в экспериментальной группе показали 6 человек (37,5%). Дети экспериментальной группы неохотно выполняли задание, давали больше отрицательных ответов, чем положительных.

Количественные результаты диагностики уровня эмоционального состояния детей представлены нами на рисунке 2.

Рисунок 2 – Количественные показатели уровня эмоционального состояния детей

Таким образом, уровень эмоционального состояния детей экспериментальной группы находится на среднем уровне.

Далее мы провели диагностические методики М. Люшер «Изучение эмоционального состояния детей» и Г.В. Фадиной «Наличие у детей понимания своего эмоционального состояния». Данные методики помогли нам выявить эмоциональный компонент, включающий в себя такие показатели, как: эмоциональное состояние ребенка, наличие и глубина социальных эмоций.

Методика «Изучение эмоционального состояния детей» (М. Люшер).

Цель: выявить уровень эмоционального состояния детей.

Материал: 8 цветных карточек.

Инструкция. Данная методика проводилась нами в два этапа. В ходе первого этапа методики мы предложили ребенку, сначала выбрать цветной квадратик, который похож на его настроение во время занятия, а затем квадратик его настроения во время общения с педагогом. Далее мы предложили ребенку выбрать цвет, который похож на его настроение дома, в детском саду, когда он общается с мамой, другом. Во втором этапе методики мы сначала перемешали все карточки и выложили их цветовой поверхностью вверх перед испытуемым. Затем мы просили ребенка выбрать из восьми цветов тот, который ему больше всего нравится, то есть выделить наиболее приятный цвет из восьми. Карточку, выбранным ребенком цветом, мы откладывали в сторону, перевернув цветовой стороной вниз, и записывали его номер в таблице протоколов.

Процедура выбора цвета повторялась. Если испытуемый не смог выбрать самый приятный цвет, мы предлагали ему выбрать самый неприятный цвет и далее предлагали перейти к выбору приятных цветов.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла) – в начале ряда синий, желтый, фиолетовый цвета. Черный, серый, коричневый – в конце ряда. Благоприятное эмоциональное состояние.

Средний уровень (2 балла) – допускаются красный и зеленый цвета на первых позициях. Смещение серого и коричневого в середину ряда. Удовлетворительное эмоциональное состояние.

Низкий уровень (1 балла) – смещение черного в середину ряда. Синий, желтый, фиолетовый – на последних позициях. Эмоциональное состояние ребенка неудовлетворительное – требуется помощь психолога, педагога. Интерпретация цветовых выборов и цветовых ассоциаций.

Синий цвет соответствует спокойным, чувствительным детям. Их настроение положительное, но с некоторой печалью. Они испытывают потребность в понимающем собеседнике, в индивидуализированном общении. Чаще они замыкаются в себе, грустят.

Зеленый цвет означает высокий уровень притязаний. Они испытывают потребность быть первыми, потребность в похвале. Любят уважительное к себе отношение со стороны педагога и сверстников. Предпочитают, чтобы их ставили в пример другим.

Красному цвету соответствуют энергичные, активные дети. Им нравится пошуметь, пошалить, могут быть заводилами в играх. На занятиях у них всегда хорошее состояние.

Желтый цвет показывает, что ребенок ожидает от занятий только хорошего. Он способен слушаться педагога, выполнять его указания.

Фиолетовый цвет подходит детскому поведению с положительным настроением. Ему соответствует потребность в опеке, похвале. Ребенок не соблюдает субординацию в отношениях со взрослыми. Может капризничать в случае слишком строгих, жестких требований по отношению к нему.

Коричневый цвет признак тревоги, дискомфорта не только эмоционального, но и физического. У ребенка может болеть голова, живот, его может затоснить. Переживает из-за того, что его достижения не соответствуют ожиданиям педагога или родителей.

Черный цвет выражает детей-бунтарей, показывающих свой протест на требования взрослого. Им не нравится то, что происходит на занятиях. Это состояние открытого конфликта с педагогом или сверстниками, или с деятельностью, которой им приходится заниматься.

Серый цвет характеризует пассивных детей. Серое настроение детей показывает, что им скучно на занятиях. Они безразличны к происходящему, не вникают в процесс, пропускают мимо ушей указания педагога. Часто они не видят смысла в занятиях, поскольку у них не получается выполнять требования.

На основе интерпретации цвета и наблюдений за поступками и поведением детей мы можем понять, насколько комфортны для них занятия. Так, синий, зеленый, красный, желтый и фиолетовый цвета говорят об эмоциональном благополучии ребенка, а коричневый, черный и серый – о неблагополучии.

Анализ результатов данной диагностики показал, что эмоциональное состояние на высоком уровне в группе

детей выявлен у 5 человек (31,25%).

У детей высокого уровня экспериментальной группы отмечается благоприятное эмоциональное состояние.

Библиографический список

1. Абрамова, Г. С. Общая психология: Учебное пособие для вузов [Текст] / Г. С. Абрамова. – М.: Академический проект, 2002. – 496 с.
2. Анохин, П. К. Предисловие // Гельгорн Э., Лувборроу Дж. Эмоции и эмоциональные расстройства [Текст] / П.К. Анохин. – М.: Мир, 1966. – с.5-18.
3. Белобрыкина, О. А. Психологическая диагностика самооценки детей старшего дошкольного возраста [Текст] / О.А. Белобрыкина. – Новосибирск: ГЦРО, 2000. – 248 с.
4. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание [Текст] /Р. Бернс. – М.: Прогресс, 1986. – 312 с.
5. Божович, Л. И. К развитию аффективно-потребностной сферы человека // Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии [Текст] / Под ред. В.В.Давыдова. – М.: Педагогика, 1978. – № 4. – 168-179 с.
6. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 402 с.
7. Бордовская, Н. В., Реан, А. А. Педагогика: учебное пособие [Текст] / Н.В. Бордовская, А.А. реан. – СПб. : Питер, 2008. – 312 с.
8. Бреслав, Г.М. Психология эмоций [Текст] / Г.М. Бреслав. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 216 с.
9. Былкина, Н. Д., Люсин, Д.В. Развитие представлений детей об эмоциях в онтогенезе [Текст] / Н.Д. Былкина, Д.В. Люсин // Вопросы психологии. – № 5. – 2000. – с.38-47.
10. Вайнер, М. Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников [Текст] /М.Э. Вайнер. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с.
11. Васильев, И. А., Поплужный, В. Л., Тихомиров, О. К. Эмоции и мышление [Текст] / И.А. Васильев, В.Л. Подплужный, О.К. Тихомиров. – М., 1980. – 254 с.
12. Введение в психологию [Текст] / Под ред. А. В. Петровского. – М.: Академия, 1996. – 406 с.
13. Веккер, Л. М. Психика и реальность: единая теория психических процессов [Текст] / Л.М. Веккер. — М.: Смысл; Per Se, 2000. – 96 с.
14. Вилюнас, В. К. Психология эмоциональных явлений [Текст] / В.К.Вилюнас. – М.: Наука, 1984. – 214 с.
15. Вилюнас, В.К. Психология эмоций [Текст] / В.К. Вилюнас. – СПб.: Питер, 2006. – 312 с.
16. Вилюнас, В. К. Психологические механизмы биологической мотивации [Текст] / В. К. Вилюнас, – М. : Изд-во Моск. Ун-та, 1986. – 138 с.
17. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для студентов пед. ин-тов [Текст] / В. В. Давыдов, Т. В. Драгунова, Л. Б. Ительсон и др.; Под ред. А. В. Петровского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1979. – 288с.
18. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. – 3-е изд., испр. и доп. [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова – М.: Педагогика, 2000. – 268 с.
19. Воспитание детей в старшей группе детского сада: Пособие для воспитателей детского сада [Текст] / В. В. Гербова, Р. А. Иванкова, Р. Г. Казакова и др.; сост. Г. М. Лямина. – М.: Просвещение, 1984. – 358 с.
20. Выготский, Л. С. Эмоции и их развитие в детском возрасте // Собр. соч., т. 2. [Текст] / Л.С. Выготский – М.: Педагогика, 1982. – 615 с.
21. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка [Текст] / Л.С. Выготский. – Москва : «Смысл», 2005. – 348 с.
22. Ганзен, В.А. Системные описания в психологии [Текст] / В.А. Ганзен. – Л.: ЛГУ, 1984. – 97 с.
23. Гаспарова, Е. Эмоции ребенка раннего возраста в игре [Текст] / Е. Гаспарова // Дошкольное воспитание. – 1981. – № 10. – 61- 64 с.
24. Давидович, В. Н. Формирование положительного взаимовлияния детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной продуктивной деятельности[Текст]: Дис.канд. пед. наук - М., 1994. – 166 с.
25. Детская психология: Учеб. Пособие [Текст] / Под. Ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько - Мн.: Университетское, 1988. – 399с.
26. Деятельность и взаимоотношения дошкольников [Текст] / Под ред. Т. А. Репиной. – М.: Педагогика, 1988. – 364 с.
27. Довгая, Н. А. Эмоциональное развитие дошкольников в связи с особенностями семейной ситуации [Текст] /: Автореф. дисс. канд. псих. наук : 19.00.13 / Н. А. Довгая; С.-Петербургский гос. ун-т. – СПб, 2012
28. Додонов, Б.И. В мире эмоций [Текст] / Б.И. Додонов. – Киев: Политиздат Украины, – 1987. – 139 с.
29. Дорошина, И. Г. Толерантность: психологический ракурс [Текст] / И.Г. Дорошина // Akademická psychologie. – № 1. – 2016. – С. 15-18

30. Дошкольник 5–7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» [Текст] / Т. И. Бабаева – СПб. : Детство-пресс, 2010. – 156 с.
31. Ежкова, Н. С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Часть 1 [Текст] / Н.С. Ежкова. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 265 с.
32. Ежкова, Н. С. Дошкольное образование и мир детских эмоций: теоретико-методические основы взаимодействия: монография [Текст] / Н. С. Ежкова. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2014. – 302 с.
33. Загадка человеческого понимания : сб. ст. [Текст] / под общ. ред. А. А. Яковлева; сост. В. П. Филатов. – М. : Политиздат, 1991. – 164 с.
34. Запорожец, А. В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника. // Эмоциональное развитие дошкольника [Текст] / А.В. Запорожец. - М. Просвещение, 1985. - 120 с.
35. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды: в 2 т. Т. . Психическое развитие ребенка [Текст] / А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1986. – 214 с.
36. Запорожец, А. В. Роль Л. С. Выготского в разработке проблемы эмоций // Научное творчество Л. С. Выготского и современная психология[Текст] / А.В. Запорожец. – М., 1981. – 57-63 с.
37. Запорожец, А. В., Неверович, Я. З. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка. // Хрестоматия по психологии [Текст] / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович. - М.: Просвещение, 1977. – 165 с.
38. Запорожец, А. В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста [Текст] / А. В. Запорожец. - М.: Педагогика, 1995. – 326 с.
39. Злобин, А. Т. К классификации эмоций [Текст] / А.Т. Злобин // Вопросы психологии. - № 4. – 1991. – 96-99 с.
40. Знаменская, Н.В. Психологические критерии эмоционального развития детей дошкольного возраста Психологические критерии эмоционального развития детей дошкольного возраста / Н.В. Знаменская // Актуальные проблемы психологического знания. – 2014. – № 2.
41. Изард, К. Е. Эмоции человека: [Пер. с англ.] [Текст] / Под ред. Л. Я. Гозмана, М.С. Егоровой; Вступительная статья А. Е. Ольшанниковой. - М.: Изд-во МГУ, 1980.
42. Изард, К. Э. Психология эмоций [Текст] / К. Э. Изард ; пер. с англ. В. Мисник. – СПб. : Питер, 2007. – 354 с.
43. Изотова, Е. К. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика [Текст] / Е. К. Изотова. - М. : Академия, 2004. – 268 с.
44. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства [Текст] / Н.П. Ильин. – СПб. Питер, 2002. – 302 с.
45. Карелина, И. О. Развитие когнитивного компонента эмоциональной сферы ребенка: практические аспекты : учебно-методическое пособие [Текст] / И.О. Карелина. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2010. – 320 с.
46. Карелина, И. О. Развитие эмоциональной сферы детей в дошкольной образовательной организации: избранные научные статьи [Текст] / И.О. Карелина. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – с. 28-29
47. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Г. М Коджаспирова. – М.: «Академия», 2001. – 655 с.
48. Коломинский, Я. Л., Жизневский, Б. П. Социально-психологические особенности игровой и трудовой деятельности дошкольников [Текст] / // Вопросы психологии, № 5, 1986.
49. Коротаева, Е.Г. Условия создания эмоционально – развивающей среды дошкольного учреждения [Текст] / Коротаева Е.Г// Детский сад от А до Я. – 2007. –№1.
50. Котова, Е. В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей [Текст] / Е.В. Котова. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007. - 80 с.
51. Кошелева, А. Д. Эмоциональное развитие дошкольников [Текст] / Под ред. О. А. Шаграевой, С. А. Козловой. – М. : «Академия», 2003
52. Краткий психологический словарь [Текст] / Под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского – М.: Просвещение, 1985. – 520 с.
53. Кряжева, Н.Л. Радуюсь вместе: развитие эмоционального мира детей [Текст] / Н.Л. Кряжева. - Екатеринбург: « У-Фрактория», 2006
54. Лаптева, Ю. А. Эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста на этапе реализации ФГОС дошкольного образования // Современный ребёнок и образовательное пространство: проблемы и пути реализации: материалы региональной научно-практической конференции (23 мая 2014 г.) [Текст] / Ю.А. Лаптева. - Новокузнецк: РИО КузГПА, 2015. С. 63 – 67
55. Левитов, Н. Д. О психических состояниях человека [Текст] / Н.Д. Левитов. - М.: Наука, 1964. 264 с.
56. Леонтьев, А. Н. Эмоции // Философская энциклопедия: в 5 т. [Текст] / А.Н. Леонтьев – М.,1971. – т.5. – 553

с.

57. Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы и эмоции [Текст] / А. Н. Леонтьев // Психология эмоций / авт.-сост. В. К. Вилюнас. – СПб., 2004. – С. 257-267
58. Лидак, Л. Сюжетно-ролевые игры в развитии навыков общения ребенка со сверстниками [Текст] / Л. Лидак // Дошкольное воспитание, № 7, 1990.
59. Лисина, М. И., Сильвестру А. И. Психология самопознания у дошкольников [Текст] / М.И. Лисина, А.И. Сильвестру. - Кишинев: Штиинца, 1983. – 98 с.
60. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребёнка [Текст] / М.И. Лисина. – Воронеж : МОДЭК ; Москва : Институт практической психологии, 1997. – 264 с.
61. Лук, А. Н. Эмоции и личность [Текст] / А.Н. Лук. - М.: Знание, 1982. – 175 с.
62. Лукьянов, В. С. Эмоции и здоровье [Текст] / В.С. Лукьянов. - М. Знание, 1966. – 48 с.
63. Минаева, В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений [Текст] / В.М. Минаева. - М.: АРКТИ, 2001. - 48с.
64. Мухина, В. С. Детская психология: (Учеб. Для пед. институтов) / Под ред. Л. А. Венгера - М.: Просвещение, 1985. – 624 с.
65. Нифонтова, О. В. Психологические особенности формирования готовности детей дошкольного возраста к позитивному разрешению конфликтных ситуаций [Текст]: Автореф. Дис. Канд. Пед. Наук. - Курск. 1999. - 16с.
66. Обухова, Л. Ф. Детская возрастная психология[Текст] / Л. Ф. Обухова. – М.: Пед. общество России, 2000. – 443 с.
67. Основы дошкольной педагогики[Текст] / под ред. А. В. Запорожца, Т. А. Марковой. – М. : Педагогика, 1980. – 564 с.
68. Программа «Развитие» // Дошкольное воспитание, № 2, 1994.
69. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности [Текст] / Под ред. Т. В. Лаврентьевой. - М.: Новая школа, 1996. - 144с.
70. Психология. Словарь. [Текст] / Под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
71. Психология. Учебник. [Текст] / Под ред. А. А. Крылова. – М.: Проспект, 1998. – 584 с.
72. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста : психологические исследования [Текст] / под ред. А. В. Запорожца, Я. З. Неверович. – М. : Педагогика, 1986. – с. 83-84
73. Рейковский, Я. Экспериментальная психология эмоций. Пер. с польск. [Текст] / Я. Рейковский– М.: Прогресс, 1979.
74. Репина, Т. А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада [Текст] / Т.А. Репина. - М.: Педагогика, 1988.
75. Рояк, А. А. Эмоциональное благополучие ребенка, в группе детского сада [Текст] / А.А. Рояк // Дошкольное воспитание. - 1977. - № 2.
76. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: В 2-х т., т.1 [Текст] / С.Л. Рубинштейн. - М.: Наука, 1989. - 330 с.
77. Симонов, П. В. Теория отражения и психоотрицания эмоций [Текст] / П.В. Симонов. - М.: Наука, 1971. – 164 с.
78. Симонов, П. В. Мотивированный мозг: высш. Нерв. Деятельность и естественнонауч. Основы общ. Психологии [Текст] / П. В. Симонов ; отв. Ред. В. С. Русинов. – М.: Наука, 1987. – 602 с.
79. Соловьева, Н. В. Особенности вербализации эмоциональных представлений [Текст] / Н.В. Соловьева. – Автореф. к.псих.н.. – М., 1999. – 62 с.
80. Степанова, Г. Социальное развитие дошкольника и его педагогическая оценка в условиях детского сада [Текст] / Г. Степанова // Дошкольное воспитание. - 1999. - №10. - С. 29-33.
81. Стрелкова, Л. П. Эмоциональный букварь от Ах до Ай-Яй-Яй [Текст] / Л. П. Стрелкова. - М. : Интерпракс, 2005. – 124 с.
82. Субботина, Л. Ю. Развитие воображения детей [Текст] / Л.Ю. Субботина. - Ярославль: «Академия развития», 1996. - 240 с.
83. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: учебник для студ. сред.проф. образования [Текст] / Г.А. Урунтаева. – 8-е изд., испр. – Москва: Академия, 2010. – 268 с.
84. Фридман, Л. М. Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей [Текст] / Л.М. Фридман. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 604 с.
85. Чистякова, М. И. Психогимнастика [Текст] / под ред. М. И. Буянова. – М. : Просвещение; ВЛАДОС, 1995. –

138 с.

86. Шингаров, Г.Х. Эмоции и чувства как форма отражения действительности [Текст] / Г.Х. Шингаров. - М.: Наука, 1971. - 223 с.
87. Широкова, Г. Х. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста [Текст] / Г.Х. Широкова. - М.: просвещение, 2005. - 304 с.
88. Щекина, А.Я. Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников в дошкольной образовательной организации [Текст] / А.Я. Щекина // Проблемы педагогики. - 2016. - № 10. - С. 17-19
89. Щетинина, А. М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте : учебное пособие [Текст] / А.М. Щетинина. - Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004. - 302 с.
90. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии [Текст] / Под ред. Д. И. Фельдшейна. - М.: Междунар. педагогич. академия, 1995. - 284 с.
91. Эмоции как феномен социального бытия // Мир психологии. - 2002. - №4.
92. Эмоциональное развитие дошкольника: пособие для воспит. дет. сада [Текст] / под ред. А. Д. Кошелевой. - М. : Просвещение, 1985. - 204 с.
93. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция [Текст] / В. В. Лебединский. - М.: Изд-во МГУ, 1990. - 196 с.
94. Эриксон, Э. Детство и общество [Текст] / Э. Эриксон. - М.: Просвещение, 1993. - 608 с.
95. Язык тела и эмоций: как читать чужие мысли и видеть, что думают другие [Текст] / В. Б. Шапарь. - Белгород ; Харьков : Клуб семейного досуга ; 2011.- 167 с.
96. Якобсон, П. М. Психология чувств [Текст] / П.М. Якобсон. - М.: Изд-во АПН РСФСР. - Второе доп. изд.-е., 1958. - с.29-47.
97. Adams, S. K., Baronberg J. Promoting positive behavior: guidance strategies for early childhood settings. - Upper Saddle River, N. J. : Pearson / Merrill / Prentice Hall, 2005. - P. 58-59
98. Hughes, R. J. Helping children understand emotions. [Электронный ресурс]. URL: <http://missourifamilies.org>
99. Neumann, D. Understanding your Own Emotions Better. Understanding others' Emotions Better [Электронныйресурс]. URL: <https://sites.google.com/site/dneumann73/emotionalexercises2>

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/102716>