

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/104188>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Педагогика

Содержание

1. Общие сведения о базе практики.....	3
2. Изучение деятельности психолога образовательного учреждения.....	5
3. Методика социометрических измерений (социометрия).....	10
4. Диагностика учащихся.....	15
5. Классный час.....	17
6. Просветительская работа.....	28
7. Психологическая консультация.....	34
8. Анализ собственной практической деятельности.....	37
Библиографический список.....	38
Приложение.....	39

3. Групповые социометрические индексы.

К социометрическим индексам группы относятся такие показатели, как число взаимных положительных выборов, число изолированных индивидов, экспансивность группы, сплоченность и др.

В нашем примере мы можем вычислить положительную, отрицательную и общую экспансивность группы, индекс групповой сплоченности

Положительная экспансивность исследуемой группы (ПЭгр) вычисляется следующим образом:

Общее кол-во положительных выборов 33

ПЭгр. = = = 3,3 .

численность группы 10

Отрицательная экспансивность исследуемой группы (ОЭгр) вычисляется по аналогичной формуле:

Общее кол-во отрицательных выборов 18

ОЭгр. = = = 1,8 .

численность группы 10

Общая групповая экспансивность (Эгр) равна:

Э гр. = ПЭгр. - ОЭгр. = 3,3 - 1,8 = 1,5 .

Сплоченность группы (Сгр) рассчитывается так:

число пар со взаимным выбором N взаим. 14

Сгр = = = 0,35 .

общее число возможных пар N (N-2)/2 40

Сплоченность коллектива рассматривают как стремление членов коллектива или группы к взаимному сотрудничеству. В нашем примере группу можно считать частично сплоченной (индекс сплоченности равен 0,35 или 35%), что является поводом для поиска внутри группы возможных микрогруппировок при помощи построения дополнительной матрицы взаимных выборов. Признаком сплоченности может обладать не весь коллектив, а отдельная микрогруппа.

Мера сплоченности группы (микрогруппы) (а) определяется по формуле, где п - количество членов микрогруппы:

□В кол-во взаимовыборов в микрогруппе 13

$a = . = 0,44$

$p2 - p2 - p62 - 6$

Сравнивая сплоченность группы (0,35) и микрогруппы (0,44), можно сделать вывод, что среди членов микрогруппы стремление к сотрудничеству несколько выше.

Степень групповой сплоченности (элементарный индекс групповой сплоченности) определяется формулой:

,

где ПВ - количество полученных положительных выборов;

ПВ1 - количество неотклоненных положительных выборов;

ПВ2 - количество взаимных выборов между двумя работниками;

ОВ1 - количество отрицательных выборов (отклонений);

ОВ2 - количество взаимных отрицательных выборов между двумя работниками;

N -- количество членов коллектива.

Рассчитаем Сэ по вышеприведенной формуле. Для исследуемой группы степень групповой сплоченности Сэ = 0,43.

В нашем примере число выборов между членами разных групп больше числа выборов внутри групп, следовательно, в данном коллективе межгрупповая сплоченность выше внутригрупповой.

Неформальная микрогруппа не является замкнутой, так как члены исследуемого коллектива, принадлежащие разным микрогруппировкам, выбирают друг друга.

4. Диагностика учащихся

Анализ результатов диагностики, проведенной с помощью рисуночного теста Сильвер Дмитрия Л., 16 лет. Рисуночный тест Сильвер, позволил выявить невротический конфликт между желаемым и реальным, а также беспомощность, страдание и аутодеструктивные тенденции. Данный опыт наиболее ярко иллюстрирует возможности теста для экологичной оценки суицидального риска у детей и подростков. Из стимульного материала варианта А. Дмитрием была выбрана картинка человека и бокала с трубочкой, который у него ассоциировался с коктейлем. На рисунке, используя простой карандаш и лист тетради, он схематично изобразил человека, пьющего из трубочки коктейль (Приложение 1).

Рисунком он проиллюстрировал следующую выдуманную историю.

«Однажды подросток, чувствующий себя очень уставшим, решил сходить в кафе. Он пришел в кафе. У бармена им был заказан коктейль за 300 рублей. Выпив его, ему захотелось минералки, и он купил ее за 100 рублей.

Затем подросток сел на маршрутку и поехал домой.

Проехав немного маршрутка попала в аварию, в результате которой он потерял ногу. В больнице подросток пролежал два месяца. Когда его выписали, у него не было денег, даже на автобус и он пошел на костылях домой.

При переходе через дорогу, он был насмерть сбит машиной.

В этой истории проявляется фрустрация потребности в безопасности естественных потребностей.

Персонаж представляется несчастным, подвергающимся опасности, не достигающим своей цели.

Во время проведения диагностики Дима постоянно тербит бумагу с рисунком, отрывает кусочки бумаги от листа, избавляясь от накопившейся агрессии

Препятствия, придуманные им по ходу рассказа, говорят о том, что Дима сталкивается с объективно непреодолимыми трудностями, возникающими у него при достижении цели или решении актуальных жизненных задач. Результаты исследования рисуночным тестом Сильвер позволили сделать вывод о необходимости оказания экстренной психологической помощи подростку, который находится в состоянии эмоционального стресса.

5. Классный час

Тема: Кибербуллинг

Цель: обратить внимание учащихся на возможные угрозы в сети Интернет, повысить грамотность учащихся

в вопросах безопасности в сети, формировать общепринятые нормы поведения в сети.

Задачи:

1. Ознакомить учащихся с потенциальными угрозами, которые могут встретиться при работе в сети Интернет.
2. Выработать правила безопасного поведения в сети.
3. Выработать необходимость использования в сети общепринятых нравственных норм поведения.

Содержание

В России проблема буллинга не регулируется законом, если дело не доходит до явного вреда здоровью или имуществу. За рубежом больше возможностей: распространены антибуллинговые организации, и есть поддержка на законодательном уровне.

Первая мощная программа против травли Olweus Bullying Prevention Program была реализована в Америке более 30 лет назад и существует по сей день. В нее входит набор стратегий для работы на нескольких уровнях: школы, класса, отдельных учеников. Другая всемирно известная программа KiVa была разработана в Финляндии и сейчас используется во многих странах мира.

Европа

Во Франции есть закон, запрещающий «коллективный кибербуллинг»: если сто человек отправят кому-то послание одинакового содержания, все они могут быть осуждены.

В Испании в школах для родителей новых учеников проводят специальные лекции, где обсуждают правила школы, особенности погружения в новую среду, а также, как распознать буллинг и что делать, если ребенок подвергается травле.

«Команда против травли» — система разъяснений моделей поведения. В школах в игровой форме объясняют детям, как реагировать на травлю, как разорвать порочный круг агрессии и одиночества, как противостоять агрессивному большинству.

Великобритания

Антибуллинговые программы. Во многих школах есть специальные программы, которые поддерживают порядок во внеучебное время. Например, есть онлайн-карта, на которой дети отмечают места, где к ним приставали буллы. Учителя регулярно обновляют карту и проверяют новые опасные места. Часто школы устраивают кружки взаимопомощи, где ученики старших классов рассказывают младшим, как они преодолевали травлю и другие трудности.

«Скамья дружбы» (Buddy Benches) — это специальные скамейки для учеников младших классов. Дети могут сесть на них, когда им одиноко и хочется с кем-то подружиться. Учителя следят за этими скамейками и помогают тем, кто на них садится, присоединиться к другим детям.

Уроки «персонального и социального образования» (Personal and Social Education) — еженедельные занятия, на которых обсуждают актуальные темы, в том числе проблемы в коллективе. Зачастую ученики вместе пытаются решить проблему конкретного ученика, что создает ощущение сплоченной команды и снижает риск буллинга.

Метод разделенной тревоги (Method of Shared Concern) — «очная ставка», открытый диалог между нападающим и потерпевшим. Часто хулиганы не понимают, чему подвергают своих жертв, поэтому оказываются с ними лицом к лицу, поговорить и понять их чувства — сильное впечатление, которое дает результаты.

США

В Америке с буллингом борются на законодательном уровне. Первый закон был принят в Джорджии в 1999 году, после присоединились и другие штаты — каждый ввел свои правила.

Например, в Джорджии нельзя пользоваться гаджетами в целях травли, а в Неваде существует уголовная ответственность за устные или письменные угрозы

Библиографический список

1. Белая, Анна. Какого цвета удивление? / Анна Белая. - М.: Мультимедийное издательство Стрельбицкого, 2015. - 667 с.
2. Дубровина И. В. Практическая психология образования : учеб. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд., перераб. и доп. ; Гриф МО. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - с.147
3. Круглова Н.Ф. Развиваем в игре интеллект, эмоции, личность ребенка / Н. Ф. Круглова. - М.: Эксмо, 2010. - 281 с.
4. Курпатов, А. 3 ошибки наших родителей. Конфликты и комплексы / А. Курпатов. - Москва: СПб. [и др.] :

Питер, 1984. - 349 с.

5. Психодиагностика ребенка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т; сост. А. Ю. Кузина. - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - с. 13-78.

6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство. – М., 2015

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/104188>