

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/10462>

Тип работы: Реферат

Предмет: Дошкольная педагогика

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

1. АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДЕТСКОМУ САДУ 4

2. СИНДРОМНЫЙ ПОДХОД К ПРЕОДОЛЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ АДАПТАЦИИ В ДЕТСКОМУ САДУ 8

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 12

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 13

Воспитаннику становится интересно, он охотно заглядывает в спальню, смотрит, как там его игрушка. В такой ситуации вариаций много, для каждого ребёнка есть только одна, своя, подходящая его настроению, характеру, привязанностям.

Но, в любом случае, воспитатель всегда разрешит крохе полежать с любимой игрушкой, “полежать с открытыми глазами”, что в свою очередь, нечаянно подведёт ребёнка к тому, что через неделю, а, может быть, на третий день, он будет просто засыпать.[3,с.59]

4. Заключительный. На этом этапе ребёнок уверенно чувствует себя в группе, активно общается со своими сверстниками, то есть его деятельность носит уверенный характер. Утром спокойно заходит в группу, не спрашивает, заберут ли его с обеда, ведь теперь это не столь важно для него. Он знает, что сейчас, с утра, они с воспитателем будут играть и заниматься, а потом будет прогулка, обед и сон, а после сна, немножко погодя, они пойдут гулять, встречать маму – так он ассоциирует вечернюю прогулку. Вот, таким образом, ребёнок уже знает свой день в детском саду.

2. СИНДРОМНЫЙ ПОДХОД К ПРЕОДОЛЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ АДАПТАЦИИ В ДЕТСКОМУ САДУ

Практическая значимость исследования заключается в проведении практических занятий с детьми 2-4 лет в период адаптации их к условиям ДОУ, разработке методических рекомендаций для родителей и воспитателей по адаптации детей раннего возраста. Данные материалы могут быть использованы при диагностике адаптации детей к условиям ДОУ.

Работа проводится поэтапно:

1. Первичная диагностика (в период поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение).
2. Профилактическая и коррекционная работа психолога с детьми, родителями, воспитателями.
3. Контрольная диагностика (повторная) - через три месяца посещения ребенком дошкольного образовательного учреждения.

Исследование проводилось одновременно в двух направлениях: первое - характеристика родителями состояния своих детей преимущественно в семье (анкеты для родителей); второе - оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада («Карты наблюдений»).

Родителям предлагалась анкета, в которой они оценивают эмоциональное напряжение, состояние тревожности у ребенка и степень общения со сверстниками.

В процессе исследования, воспитатели заполняют «Карту наблюдений», позволяющую оценить эмоциональное состояние детей в начале периода адаптации и через три месяца после начала посещения ими детского сада.

Затем проводится психопрофилактическая работа и коррекционно-развивающие занятия, направленные на решение проблем, возникших в начальном периоде адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения взрослым необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему. Это зависит от профессионального мастерства воспитателей, атмосферы тепла, доброты, внимания.

На процесс адаптации ребенка влияют достигнутый уровень психического и физического развития, состояние здоровья, степень закаленности, сформированность навыков самообслуживания, коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками, личностные особенности самого малыша, а также уровень тревожности и личностные особенности родителей.

В данной работе выделяются следующие направления:

- подготовка детей к поступлению в ДОУ и прогнозирование адаптации к нему;
- организация жизнедеятельности детей в период адаптации;
- контроль состояния здоровья детей в период адаптации и коррекция возникающих нарушений.

Психологическая готовность ребенка к ДОУ - это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства.

Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребенок встречает непонимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам, желаниям. Ребенок должен быть готов к тому уровню общения, который задает атмосфера детского сада.

Невыполнение основных педагогических правил при воспитании детей приводит к нарушениям интеллектуального, физического развития ребенка, возникновению отрицательных форм поведения.

Разделяют четыре варианта адаптации.

-легкая адаптация – около месяца требуется семье, чтобы приспособиться к новым условиям.

-адаптация средней тяжести – семья приспосабливается за два месяца.

-тяжелая адаптация – требуется три месяца.

-очень тяжелая адаптация – около полугода и более. Встает вопрос – стоит ли ребенку оставаться в детском саду, возможно, что он – «несадовый» ребенок.

Легкая адаптация. Ребенок вступает в контакт по своей инициативе, умеет обратиться с вопросом к другому человеку, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заместители, например, кормит куклу, способен длительное время удерживать внимание на одной игрушке, его речь хорошо развита, настроение бодрое или спокойное, эмоции легко распознаются. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним.

Адаптация средней тяжести. Напряженность первых минут постепенно спадает, ребенок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия. Речь может быть развита как в пределах возрастной нормы, так и ниже или выше ее. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование).

Тяжелая адаптация. Контакт с ребенком удастся установить только через родителей. Малыш переходит от одной игрушки к другой, ни на чем не задерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. О развитии речи можно узнать только со слов

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кожухова, Н. Н. Питание, режим и здоровье ребенка: практические советы педагога / Н. Н. Кожухова. - М.: Школьная Пресса, 2014. - 40 с. - (Ребенок XXI века от рождения до школы: Я - человек)
2. Скок, Д.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность.- М.: Рос. пед. агентство, 2014. - 102 с.
3. Аверина, И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: практическое пособие / И. Е. Аверина. - 2-е изд. - М.: Айрис-Пресс; Айрис-дидактика, 2014. - 136 с.
4. Атемаскина, Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ / Ю.В. Атемаскина, Л.Г.Богословец.- Спб.: Изд-во «Детство-Пресс», 2014.- 112 с.
5. Веракса, Н. Е. Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 5-7 лет / Н. Е. Веракса, А. Н Веракса.- М.: Мозаика – Синтез, 2010.- 110 с.
6. Григорьева Г.Г. Практикум по изобразительной деятельности дошкольников: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений .- М.: Академия, 2015.- 128 с.
7. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н.Ф.Губанова.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 128 с.
8. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: методическое пособие для воспитателей / Н.Ф.Губанова. - М.: Академия,2012.- 160 с.

9. Гуткин, Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. – СПб.: Питер, 2013. – 208 с.
10. Доскин, В. А. Растем здоровыми: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры / В. А. Доскин, Л. Г. Голубева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 109 с.
11. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: учеб. пособие / Н.А. Виноградова и др.; под ред. Н.В. Миклевой. – М.: Форум, 2012. – 255 с.
12. Дыбина, О.В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации – М., Центр педагогического образования, 2013. – 64 с.
13. Елжова, Н. В. Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения / Н.В. Елжова; Нац. проект "Образование". – 3-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 251 с.
14. Елжова, Н. В. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении / Н.В. Елжова. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 216 с.
15. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду: примерные планы и конспекты занятий / Ред. Т. С. Яковлева. – М.: Школьная Пресса, 2013. – 46 с.: ил., фото. – (Здоровый образ жизни). – (Дошкольное воспитание и обучение: Прилож. к ж. Воспитание школьников; Вып. 148)
16. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 5-е изд., испр.- М.: Академия, 2014. – 416 с.
17. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 90 с.
18. Комарова, Т.С. Эстетическая развивающая среда в ДОО. учебно-методическое пособие / Т.С. Комарова, О.Ю. Филлипс. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 128 с.
19. Корепанова, М. В. Педагогика дошкольного детства: учебное пособие по дошкольной педагогике для слушателей курсов повышения квалификации / М. В. Корепанова. – Волгоград, 2014. – 93 с.
20. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОО: от теории к практике / Л.Д. Морозова. – М.: Сфера, 2014.- 128 с.
21. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. М.: Академия, 2012.- 224 с.
22. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.
23. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие для средних педагогических учебных заведений / С. Н. Николаева - 3-е изд., перераб. – Москва: Академия, 2013. – 220, с.
24. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / С.В. Погодина. – М., 2014.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/10462>