

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/106503>

Тип работы: Глава диплома

Предмет: Педагогика

Оглавление

Глава II. Эмпирическое исследование взаимосвязи самооценки и речевой тревожности выпускников начальной школы. 3

2.1. Эмпирическая база исследования 3

2.2. Особенности самооценки младших школьников 5

2.4. Взаимосвязь уровня самооценки и речевой тревожности 12

2.4 Рекомендации 12

Выводы 23

Библиографический список 24

Так, например, в младшем школьном возрасте ведущей является учебная деятельность, а следовательно именно от ее хода и зависит в решающей степени формирование самооценки школьника, она прямо связана с его успехами в учебе и успеваемостью.

Исследования психологов Б.Г. Ананьева, Н.Е. Анкудиновой, В.А. Горбачёвой, А.И. Сильвестра констатируют, что относительная достоверность оценки себя и окружающих сверстников, определяется направлением и стилем работы учителя, его глубокими знаниями, как жизни класса, так и межличностных отношений в нем и индивидуальных возможностей и особенностей каждого учащегося этого класса.

Одну из важных ролей играет владение навыками педагогической коммуникации, а так же профессиональное использование стимулирующих и ориентирующих функций педагогической оценки. Однако, положительные результаты в формировании самооценки неуверенных в себе младших школьников достигаются, тогда, когда учителя идут путем самих возможностей учащихся, создания для них ситуации успеха, не придерживаясь при себе похвалы, ну и конечно же проявление эмоциональной поддержки и участии.

Это способствует укреплению у младших школьников уверенности в своих силах, самоуважению. Работа учителей по формированию самооценки в различных видах деятельности (рисовании, игре, чтении) тесно переплетается с работой по улучшению эмоционального самочувствия учащихся в целом, а так же изменению их положений в системе личностных отношений.

Работа в направлении изменения отношений со сверстниками, по мнению Е.И. Савонько, является длительной и сложной, требует большого педагогического терпения, такта, изобразительности, гибкости, постепенности.

Однако зрительных успехов, добиваются педагоги – мастера, которые свою профессиональную работу осуществляют в различные режимные ситуации и моменты в разных видах деятельности. Правильная организация образовательного процесса, профессиональное использование упомянутых функций педагогической оценки, способствуют формированию адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста в педагогически целесообразном направлении, и параллельно с этим, создают благоприятные условия для развития и формирования личности, умений и способностей обучающихся [7, с 37]. Педагог для развития у школьника, адекватного уровня самооценки может применить различные механизмы, приемы, источники.

В первую очередь, этому может способствовать, обратные связи со стороны социума – те мнения, оценки и отношения, которые другие окружающие дают младшему школьнику. Они, выражаются по-разному и предстают в различном виде, так например, они могут быть в виде негативных и позитивных высказываний, в виде ласкового обращения или агрессивного или легкого удара. Иными словами, направленные на ребенка жесты, слова, действия, эмоциональная интонация и т.д. характеризуется обратной связью. Благодаря их использованию, строится самооценка человека. Если обратная связь имеет позитивный характер, то она формирует высокую самооценку, но если негативная – низкий уровень оценки

собственных способностей, возможностей и т.д.

Работа над формированием уверенности в себе у учащихся, учителю следует учитывать два важных принципа: - принцип меры; - принцип системы. В основе принципа меры, лежит то утверждение, что любое личностное качество, хорошо в определенной степени развития. Его несоблюдение, как правило, влечет за собой появление у младших школьников не критичности к себе, самомнения.

В этом случае, ребенок не замечает своих недостатков, видя перед собой, только достоинства, и вследствие этого, не считает, что ему стоит работать над самосовершенствованием себя и своих умений в различных видах деятельности. Его главным утверждением, является то, что он должен быть всегда и во всем первым, даже если это физически невозможно. Данные противоречия злят ребенка, и причиняют ему определённые страдания. Для того что бы, помочь ребенку повысить свою самооценку, необходимо оказать ему соответствующую поддержку, так же следует проявлять искреннюю заботу и желательнее, как можно чаще давать позитивную оценку их поступкам и действиям.

Особенно важным является, цель, обучить ребенка снятию мышечных и эмоциональных напряжений, для этого можно показать некоторые релаксационные упражнения и объяснить их значение в жизни детей. Так же полезными являются игры и упражнения с песком, водой, глиной, рисование красками, ладошками и пальцами. Используя, элементы массажа и растирание тела, способствует уменьшению мышечного напряжения. Ребенок становится успешнее, тогда, когда он оценивает себя положительно.

Особенно важно, давать школьнику, делать то, чем он может действительно гордиться, и что у него получается лучше всего. Но главной особенностью по повышению самооценки, является своевременные поощрения и совместная деятельность. Возможность оценить себя положительно, ребенку дает:

- игра;
- разные действия с предметами;
- экспериментирования и исследования;
- прослушивание сказок, релаксационной музыки;
- обсуждение рассказанного, прочитанного, услышанного;
- возможность задавать вопросы и делать самостоятельный выбор. 5

Причем родители, по утверждению Фридмана Л.И. [66, с 97], обязаны предоставлять подобные возможности детям каждый день. Т.к. это позволит детям не только гордиться собой, но и даст им чувство успеха, а так же уверенности в себе и в собственных силах. Младшие школьники очень щепетильно относятся к игре. Там они могут наблюдать, исследовать, экспериментировать, открывать, сравнивать и оценивать, то что они могут самостоятельно делать и что хорошо знают. Взрослые должны поддерживать и поощрять детей в игре, потому что именно там они становятся более уверенными, они учатся любить себя и у них повышается самооценка. Некоторые дети, предпочитают играть одни, а некоторые любят играть в компании сверстников или взрослых.

Это очень важно. Ребенку очень нравится выбирать себе игру, хотя сама идея игры может быть подсказана другим ребенком или же взрослым, телепередачей, журналом или книгой. Игре ребенок, может перенимать некоторые действия, у взрослых, которые ему доверяют, понимают и принимают всю его деятельность. Это понимание, обычно приходит в процессе наблюдения за детской игрой и ее осмысления. Как это часто бывает, у ребенка можно наблюдать потребность делать одно и тоже действие несколько раз. Однако взрослым трудно понять смысл повторяющихся действий.

Но при тщательном наблюдением за процессом игры у ребенка, взрослый подбирает подход к интересам школьника, и обеспечивает его в процессе игры тем что ему больше всего нравится. Взрослые могут быть прекрасными партнерами в игре с ребенком. Если взрослый играет заинтересованно, то ребенок будет чувствовать себя комфортно. Так же для формирования адекватной самооценки у младшего школьника в процессе игры, может поспособствовать самостоятельно сделанный выбор.

Психологами рекомендуется специально создавать ситуации, в которых ребенок может принять самостоятельное решение. Самостоятельный выбор, помогает ребенку:

- почувствовать себя понимаемым и принимаемым;
- сформировать положительное отношение к себе;
- учиться изъяснять сделанный выбор;
- понять всю важность умения говорить и слушать.

Сформировать адекватную самооценку ребенка, и поддержать интерес к игре, помогает совместная деятельность по изготовлению игрушек, например.

Так же можно выделить, что для повышения самооценки у младшего школьника, педагоги и родители могут использовать некоторые приемы:

- чаще называть ребенка по имени;
- хвалить ребенка в присутствии окружающих;
- отмечать достижения ребенка, например, на специально оформленных стендах;
- не пренебрегать заданиями, которые должны выполняться за фиксированное время;
- не торопить и подгонять ребенка.

По мнению Склярской Т.В., физкультурные занятия повышают не только функциональные возможности организма, физическую, умственную работоспособность, продуктивно, но и эмоционально – волевую сферу младшего школьника. Профессиональное использование специальных приемов физического воспитания, способных создавать благоприятный климат, для развития таких интеллектуальных качеств как, например, наблюдательность, мышление, рассудительность, находчивость и т.д. Это может быть связано, с правильно организованной физической активности, требующая от школьников концентрированного внимания, выбора способов действий и конечно же, коррекции и оценки его результатов [1, с 54].

Физические мероприятия, которые выполняются в условиях коллективного взаимодействия обучающихся, снабжают их опытом, нравственных отношений, составляющие основу формирования определенных морально – волевых качеств. В процессе такого воспитания создаются разные ситуации, к примеру, конфликтные, в которых выявляется и меняется отношение младшего школьника к окружающему социуму и обстановке в целом, а так же отношение к самому себе.

Поставленная определенными принятыми правилами, нормами , двигательная активность, на фоне сильного эмоционального возбуждения, учит ребенка подчинять и подстраивать свои личные интересы под интересы социума, владение собой, проявление дисциплинированности,

Библиографический список

1. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функции оценок и учения школьников.- 2-е изд.- М.: Дрофа, 2009. – 68 с.
2. Ананьев Б. Г. Психология педагогической оценки. Избранные психологические труды. Том 2.- М.: мпси, 2008. – 134 с.
3. Антонова Г.П. Типические особенности умственной деятельности младших школьников.- М.: Академия, 2002. – 97 с.
4. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса в учебной деятельности.- М.: Педагогическое общество России, 2000. – 269 с.
5. Багрунов В. П. Половые различия в видовой и индивидуальной изменчивости психики человека.- СПб.: Питер, 2001. – 457 с. 6. Бендас Т. В. Гендерная психология.- СПб.: Питер, 2005. – 431 с.
7. Берн Ш. Гендерная психология.- СПб.: Питер, 2001. – 502 с.
8. Бернс Р. Развитие Я- концепции и воспитания.- М.: «Прогресс», 2002. – 167 с.
9. Блонский П. П. Школьная успеваемость. Избранные педагогические произведения.-М.: Питер Бук, 2001. – 184 с.
10. Божович Л. С. Проблемы формирования личности. - М.: Просвещение, 2002. – 352 с.
11. Бороздина Г.В. Психология делового общения.- М.: Гардарики, 2007. – 274 с.
12. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь – справочник по психодиагностике.- СПб.: Питер Ком, 2008. – 528 с.
13. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.- М.: владос - пресс, 2007. – 160 с.
14. Давыдов В.В. Возрастная и педагогическая психология / под. ред. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М.,- М.: Педагогическое общество России,2009. – 236 с.
15. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин.- М.:Академия, 2008. – 320 с.
16. Дубровина В.В. Возрастные возможности усвоения знаний / Под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. - М.: Просвещение, 2002. – 156 с.
17. Волков Б. С. Младший школьник: как помочь ему учиться.- М.: Академический проект, 2004. – 142 с.
18. Волков Б.С. Психология младшего школьника: учебное пособие для вузов.- М.: Академ. Проект: Альма Матер, 2005. – 208 с.
19. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т.- М.: мпси, 2000. – 374 с.
20. Гальперин П. Я. Проблемы формирования знаний и умений и новые методы обучения в школе. Сборник

статей.- М.: Харвест, 2008. – 154 с.

21. Горбачева В. А. К вопросу формирования оценки и самооценки у детей. – М.: Академия, 2000. – 86 с.

22. Давыдов В. В. Возрастная и педагогическая психология: учебник для студентов пед. институтов. - М.: Вита-Пресс, 2008. – 288 с

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/106503>