

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/108087>

Тип работы: Реферат

Предмет: Коррекционная педагогика

Оглавление

Введение 3

1. Понятие отклоняющегося поведения в современной психолого-педагогической литературе 4

2. Назначение превентивной педагогики 10

Заключение 14

Список использованной литературы 15

ситуациях патогенный, психосоциальный и асоциальный характер» [1, стр. 72].

В настоящий момент в психолого-педагогическом направлении научного знания предложено к широкому использованию две трактовки:

1) девиантное поведение – это поступки, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали;

2) девиантное поведение – это социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам.

Сходные мысли высказывает Ю.А. Клейберг, чье исследование посвящено проблемам социальной работы и коррекции девиантного поведения подростков: это «поступок, действия человека и социальное явление» [3, стр. 52].

На основании приведенных цитат можно сделать вывод, насколько разнятся авторские подходы к интерпретации понятия «девиантное поведение». Однако, как бы ни отличались концепции исследователей, можно выделить общие черты. Они связаны с указанием на отклонение от общепринятых образцов, эталонов, норм. В свое время выдающийся отечественный психолог Л.С. Выготский подчеркивал, что интерпретация нормы является одной из самых трудных задач для науки, так как «в действительности не существует никакой нормы». В то же время «встречается бесчисленное множество различных вариаций, уклонений от нее, и часто очень трудно сказать, где уклонение переходит границы, за которыми начинается область нормального» [2, стр. 53].

Пытаясь найти более четкое определение нормы, мы обратились к содержанию учебного пособия Ю.Ю. Комлева по проблемам девиантного поведения. Там сказано, что под нормой необходимо понимать «явление группового сознания в виде разделяемых группой представлений и наиболее частных суждений членов группы о требованиях к поведению с учетом их социальных ролей, создающих оптимальные условия бытия, с которыми эти нормы взаимодействуют» [5, стр. 39].

Понятие нормы будет принимать различное значение в зависимости от развития того или иного общества, что обусловлено социально-экономическими и политическими факторами, а также общественными и производственными отношениями. Формирование социальных норм осуществляется в процессе кооперации и коммуникации людей. Нет ни одной общественной структуры, в которой бы не были выработаны нормы. В них заложены определенные способы действий, отказ от выполнения которых порицается окружающими. Девиантное поведение имеет свою классификацию. Как следует из пояснения в «Большом толковом словаре русского языка», составленном С.А. Кузнецовым, классификацией называется «система распределения каких-либо однородных предметов по классам, отделам и проч., по определенным общим признакам». В настоящее время существует расхождение концепций ученых относительно классификации типов девиантного поведения. Так, например, одни отстаивают позицию, согласно которой в основу классификации должны быть заложены особенности взаимодействия индивида с социумом и механизм возникновения поведенческих аномалий. С точки зрения других, любая классификация должна предусматривать девиацию со знаком «плюс» (одаренность, гениальность), которая достаточно часто осложняет индивидууму успешную интеграцию в социум.

Поскольку в девиантном поведении находят отражение проблемы, связанные с человеком как социальным существом, мы решили акцентировать внимание на социологической классификации. В ее основу заложены следующие критерии [6, стр. 110]:

- 1) масштаб (массовые или индивидуальные),
- 2) объект (имущественные, бытовые, экономические),
- 3) последствия (негативные или позитивные),
- 4) длительность (длительные или единовременные),
- 5) тип нарушаемой нормы (бюрократия, расизм, преступность и проч.),
- 6) субъект (официальные структуры, условные социальные группы, неформальные группы, конкретные лица).

Помимо прочего, в учебном пособии сказано о социокультурных типах девиаций, к числу которых отнесены [6, стр. 112]:

- 1) этнокультурные;
- 2) возрастные;
- 3) гендерные;
- 4) профессиональные.

Этнокультурные девиации связаны с нарушением норм с позиции конкретной этнической группы.

Возрастные девиации связаны с рассогласованностью действий индивида с предписываемыми обществом требованиями к поведению на определенном возрастном этапе. Гендерные девиации «выделяются на основе психофизиологических различий между мужчинами и женщинами и преобладающим процентным соотношением рассматриваемых девиаций у лиц одного пола по сравнению с другим». И, наконец, профессиональные девиации связаны с обострением определенных личностных качеств под воздействием профессиональной деятельности. Например, стремлением к подавлению членов семьи у военных.

Иную классификацию предлагает С.А. Беличева. Она выделяет следующие типы девиантного поведения [1, стр. 113]:

- 1) корыстные ориентации. К их числу относят правонарушения, проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду (хищение, кража, спекуляция, мошенничество и др.);
- 2) агрессивной ориентации. Говоря иначе, это действия, направленные против личности (хулиганство, оскорбление, убийства, побои, изнасилование);

Список использованной литературы

- 1) Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – Нижний Новгород: Типограф. - 2013. – 218 с.
- 2) Выготский Л.С. Педагогическая психология. – Ростов/н/Дону: Феникс. - 2012. – 312 с.
- 3) Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера. - 2014. – 192 с.
- 4) Колесникова Г.И. Девиантное поведение: учебное пособие для студентов вузов / Г.И. Колесникова, Е.А. Байер, М.В. Харагезян. – Ростов/н/Д: Феникс. - 2013. – 218 с.
- 5) Комлев Ю.Ю. Социология девиантного поведения: учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Казань. - 2014. – 222 с.
- 6) Коэн А. Исследование проблем социальной дезорганизации и отклоняющегося поведения. – Вологда: Инфра-Инженерия. - 2015. – 267 с.
- 7) Мясищев В.Н. Психология отношений / под ред. А.А. Бодалева. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство. - 2015. – 356 с.
- 8) Смелзер Н. Социология: Пер. с англ. – Ростов/н/Дону: Феникс. - 2014. – 688 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/108087>