

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/109393>

**Тип работы:** Глава диплома

**Предмет:** Социальная работа

Содержание

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДЫХ ОТЦОВ В УСЛОВИЯХ клубной деятельности 3

1.1. Проблема развития родительских компетенций молодых отцов 3

1.2. Клубная деятельность как фактор развития родительских компетенций молодых отцов 11

Библиографический список 19

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДЫХ ОТЦОВ В УСЛОВИЯХ клубной деятельности

1.1. Проблема развития родительских компетенций молодых отцов

В нашем обществе принято учиться, обучаться, повышать квалификацию, получать образование. Но одна из важнейших функций взрослого человека – родительство – формируется зачастую стихийно. Родителями не рождаются, ими становятся, но на мам и пап нигде не учат.

Каждое следующее поколение теряет все больше традиционных ценностей, подменяя их актуальными для своего времени приоритетами. Взамен утраченных традиций воспитания мы не получили ничего, и молодые матери вынуждены самостоятельно искать ответы на возникающие ежедневно вопросы, касающиеся развития и воспитания детей. Практика показывает, что большинство проблем, возникающих в отношениях между родителями и детьми (начиная с младенческого возраста), – результат недостаточной родительской компетентности. Родители, будучи недостаточно осведомленными в вопросах развития и воспитания детей, вынуждены строить предположения и догадки, пользоваться подсказками друзей, советами бабушек, которые, иногда, фатально ошибочны.

Еще недавно для «успешного» родительства было вполне достаточно стихийных педагогических знаний. Сейчас нынешнему поколению родителей требуется более глубокая психолого-педагогическая компетентность в вопросах воспитания, так как современная жизнь сопровождается множеством неблагоприятных факторов.

Отец и мать первыми открывают ребенку мир дома и семьи. А.Д. Кошелева считала, что близкий взрослый, и, прежде всего мать как близкий «друг», посредством своей естественной природной компетентности задает направление становлению «базового жизненного опыта» ребенка в первые годы его жизни [24]. Современное российское общество и государство делают родителя полноценным субъектом образования и воспитания ребенка. За родителями на законодательном уровне закреплено преимущественное право на воспитание детей, кроме того определено обязательство по передаче детям «основ физического, нравственного и интеллектуального развития личности» (ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации», ст. 44).

Однако обязанности, связанные с реализацией данного права, требуют от родителей достаточно высокого уровня развития психолого-педагогической компетентности, и это представляет трудность для многих родителей. Многолетний опыт исследования психолого-педагогической компетентности позволяет утверждать, что, несмотря на обилие информации по проблемам воспитания детей и наличие разнообразных обучающих программ для взрослых, уровень психолого-педагогической компетентности родителей остается достаточно низким [2].

Понятие психолого-педагогической компетентности родителей изучается в русле компетентностного подхода, который в наше время получает все большее распространение. Этот подход предполагает, что ценность представляют не сами знания, умения и навыки, а готовность их использовать, кроме того, важной становится способность находить и применять знания самостоятельно. Анализ последних исследований и публикаций по рассматриваемой проблеме позволяет говорить о психологопедагогической компетентности как о многомерном и многогранном явлении, обусловленном самыми разными факторами культурно-исторического, социально-экономического, психологического и прочего происхождения [3]. Однако на сегодняшний день, несмотря на достаточное освещение общих вопросов, связанных с психолого-

педагогической компетентностью, в трудах В. С. Безруковой, С. Велде, Ю. Н. Емельянова, В. Г. Зарубина, В. Н. Зиминой, И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой, Е. И. Огарева, Ю. Г. Татур, О. Н. Ярыгина и других исследователей и обращение к вопросу о родительской компетентности таких авторов, как Р. В. Овчарова, Е. А. Кабанченко, Е. И. Захарова, И. А. Меркуль, С. С. Пилюкова, А. В. Анисимова, психолого-педагогическая компетентность родителей все еще не получила исчерпывающего анализа и не имеет точного определения.

#### Библиографический список

1. Абашина В. В., Шайбакова С. Г. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом // Детский сад от А до Я. - 2008. - № 5. - С. 139-141.
2. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. - М., 2009.
3. Адушкина К. В., Лозгачева О. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования : учеб. для вузов. — Екатеринбург. — 163 с.
4. Адушкина К. В., Лысова Р. Р. Психолого-педагогическая компетентность родителей // Актуальные проблемы психологии личности : сб. науч. тр. — Екатеринбург, 2018. — С. 20—24.
5. Андреева Н. А. Организация совместной работы педагогов и родителей по подготовке детей дошкольного возраста к школе // Детский сад от А до Я. -2007. - № 5. - С.139-142.
6. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. - М.: Логос, 2010.
7. Бэндлер Р., Гриндер Дж., Сатир В. Семейная терапия. — М., 2000. — 160 с.
8. Васягина Н. Н., Григорян Е. Н., Казаева Е. А. Психолого-педагогические аспекты реабилитации детей с расстройством аутистического спектра в условиях дошкольного образования // Национальный психологический журнал. — 2018. — № 2 (30). — С. 92—101.
9. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ./ Н.А. Виноградова. - М.: Айрис-пресс, 2006 .- с 192с.
10. Вместе с семьей : пособие по взаимодействию дошкольн. образоват. учреждений и родителей / Т.Н. Доронова [и др.]. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2006. - 190 с.
11. Герасименко Ю. А. Инклюзивное коммуникативное пространство в условиях дополнительного образования // Сборник материалов 2-й Всерос. науч.-практ. конф. «Культура и социальная ответственность: создание инклюзивного пространства». — Екатеринбург, 2017. — С. 32—36.
12. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: ООО Астрель, 2006.
13. Гладкова Ю. А. Педагог и семья: проблемы взаимодействия // Дошкольное воспитание. - 2008. - N 4. - С. 103 - 110.
14. Гладкова Ю.А. Современный воспитатель в эпоху образовательных реформ // Ребенок в дет. саду. - 2014. - № 3. - С. 78-85.
15. Головина Г.Н. Семья - забота общая. [Текст] / Г.Н. Головина.- М., 2010.- С.136.
16. Гребенникова Е. В., Шелехов И. Л., Берестнева О. Г. Психолого-педагогическая компетентность родителей, воспитывающих детей-инвалидов // Науковедение : интернет-журн. — 2015. — Т. 7. — № 2.
17. Гуслова М. Н., Стурс Т. К. Психологическое изучение матерей, воспитывающих детей-инвалидов // Мир. — 2012. — № 6. — С. 24—32.
18. Давыдова О. И., Майер А. А., Богославец Л. Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2012
19. Данилова Е.Ю. «Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями», М., 2009
20. Детский сад и молодая семья : основы успешного взаимодействия / [авт. кол. : Н. А. Виноградова и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. - М. : Творческий центр "Сфера", 2010. - 128 с. : ил., табл.
21. Дивицына Н.Ф. «Семьеведение», М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 325с.
22. Доронова Т.Н., Глушкова Г.В., Гризлик Т.И., Ерофеева Т.И., Кузнецова Г.В. Вместе с семьей. - Москва: «Просвещение» - 2006 год.
23. Евдокимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника», М., 2007
24. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 282с.
25. Ермакова Л.А., Кулакова Е.А., Зубова Г.Г., Арнаутова Е.П. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей. - М., 2006.
26. Желтонова, Ю.А. К вопросу об условиях достижения взаимопонимания в общении. Сборник научных работ молодых ученых / Ю.А.
27. Заводчикова О. Г. Адаптация ребёнка в детском саду. - М.:«Просвещение», 2007.

28. Зверева О. Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников : монография / Ольга Леонидовна Зверева ; М-во образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО "Московский пед. гос. ун-т". - М. : НИИ школьных технологий, 2011. - 81 с.
29. Зверева О.Л. «Общение педагога с родителями в ДОУ», М., 2007
30. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие / Айрис-Пресс, 2007.
31. Иванова Н. Н. Портрет современного педагога дошкольного образовательного учреждения / Н. Н. Иванова, И. П. Дорогойченко // Вестн. Дон. гос. аграр. ун-та. - 2015. - № 2/3. - С. 80-86.
32. Кирилина М.В. Педагогическая компетентность воспитателей ДОУ в условиях инновационной деятельности // Воспитатель дошк. образоват. учреждения. - 2011. - № 5. - С. 112-114.
33. Козлова С.А, Т.А.Куликова // Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - С.389-399.
34. Косарева А. А., Фоминых Е. С. Организационно-содержательные аспекты психологопедагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Концепт : науч.-метод. электрон. журн. — 2017. — Т. 35. — С. 79—84. — Режим доступа: <http://ekoncept.ru/2017/771187.htm>.
35. Кулюцина Т. Родители и воспитатели : взаимодействовать или работать? // Дошкольное воспитание. — 2007. — № 8. — С. 103-107.
36. Лукина Л.И. Путь к здоровью ребенка лежит через семью. - Журнал
37. Майер А.А. Управление инновационными процессами ва ДОУ: Методическое пособие. Москва , ТЦ «Сфера», 2008
38. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128с. - Приложение к журналу «Управление ДОУ».
39. Максимова И. В. Детский сад и семья // Современ. детский сад. — 2012.— № 3. — С. 71-73. — (Образовательный процесс. Работа с родителями).
40. Метенова Н. М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 104 с.
41. Миклякова Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. - М., 2006.
42. Минина А. В. Компетентность современных родителей в воспитании самостоятельности у дошкольников // Политематический журнал научных публикаций. — 2014. — № 1 (42). — С. 131—138
43. Мудрик А.В. «Социальная педагогика: учеб. Для студ. Пед. Вузов»/ под ред. В.А. Сластелино. - 5-е изд., допол. - М.: издательский центр «Академия», 2005. - 200с.
44. Никишина И. В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях: методическое пособие / И. В. Никишина. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2007.
45. Новикова Л.И. Педагогика воспитания. Избранные педагогические труды. М.: «ПЕР СЭ». 2010. — 336 с.
46. Петерсон Л.Г., Абдулина Л.Э. Взаимодействие ДОУ с семьей как ресурс развития взрослых и детей // Управление ДОУ. 2012. № 3.
47. Петрущенко Н. А. Зенченко Н. Е. Детский сад и семья - взаимодействие и сотрудничество. // Воспитатель ДОУ. 2009, № 9.
48. Поздняк, Л.В., Лященко, Н.Н. Управление дошкольным образованием / Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко. - М. : «Академа», 2007. - 432 с.
49. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В. и др. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду - М.: Скрипторий, 2011. - 104с.
50. Работа с родителями: практ. рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е. В. Шитова. - Волгоград : Учитель, 2011. - 169 с. - (В помощь психологу ДОУ).
51. Ратниченко С. А. Семейное воспитание как фактор эмоционального развития дошкольника // Детский сад от А до Я. - 2007. - № 1. - С. 150- 158.
52. Санникова А. И. Социальный педагог: становление профессии в России // Детский сад от А до Я. - 2007. - № 2. - С. 6-15.
53. Свирская Л. Работа с семьей. - М. : Линке - Пресс, 2007.
54. Семенова Т.А. ВЫЯВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИХ СОБСТВЕННОЙ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 3.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=19534> (дата обращения: 02.05.2020).
55. Сергиенко Т.Е. Новые подходы к взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни. - Журнал «Дошкольная педагогика» - 2008 год - № 1.

56. Сертакова Н.М. – Волгоград: Учитель, 2013. - 203с.
57. Соколовская Н.В. Адаптация ребёнка к условиям детского сада. – Волгоград: «Учитель», 2008.
58. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 80 с.
59. Солодянкина О.В. - М., 2004. Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов / Сост. Цветкова Т.В. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»)
60. Сягина Н. В. Опыт взаимодействия семьи и дошкольного учреждения // Молодой ученый. — 2016. — №23. — С. 518-521.
61. Троян А.Н. Управление дошкольным образованием. М, ТЦ
62. Хабибуллина Р. Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников // Дошкольная педагогика. — 2007. — № 7. — С. 44-46.
63. Шакурова М.В. «Методика и технология работы социального педагога». – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 272с.
64. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. Ростов н/Д: Фе никс. 2011. — 314 с.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/109393>*