

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/109813>

Тип работы: Реферат

Предмет: Психодиагностика

Содержание

Введение 3

1. Сущность метода беседы 5

2. Надежность и валидность беседы как метода исследования 13

3. Особенности беседы в педагогической практике 16

Заключение 19

Список использованных источников 21

Введение

Данная тема является актуальной, в связи с тем, что при всем обилии методов психолого-педагогических исследований ученые всех времен в беседах получали такую информацию, которую никакими иными способами получить нельзя. В беседах, диалогах, обсуждениях выявляются отношения людей, их чувства и намерения, оценки и позиции. Педагогическая беседа как метод исследования отличается целенаправленными попытками исследователя проникнуть во внутренний мир собеседника, выявить причины тех или иных его поступков. Данные о моральных, мировоззренческих, политических и других взглядах испытуемых, их отношении к интересующим исследователя трудностям также получают с помощью бесед.

Беседа представляет собой методов психологии и педагогики, предусматривающий получение информации об исследуемом явлении в логической форме, как от исследуемой личности, членов изучаемой группы, так и от окружающих людей. В последнем случае беседа выступает как элемент метода обобщения независимых характеристик. Научная ценность метода заключается в установлении личного контакта с объектом исследования, возможности получить данные оперативно, уточнить их во время собеседования. Практика психолого-педагогических исследований выработала определенные правила применения метода беседы:

- разговаривать только в рамках темы исследования;
 - формулировать вопросы четко и ясно, учитывая на степень компетентности собеседника;
 - подбирать и задавать вопросы в понятной форме, чтобы побудить респондентов давать на них развернутые ответы;
 - избегать некорректных вопросов, учитывать настроение, субъективное состояние собеседника;
 - не проводить беседу спешно, в возбужденном состоянии;
 - выбирать такое место и время проведения беседы, чтобы никто не мешал ее ходу, поддерживал доброжелательное настроение.
 - С помощью этого метода исследователь выясняет мнение и отношение испытуемых к тем или иным фактам и явлениям и тем самым пытается составить более глубокое представление об их сущности или причины.
- Цель реферата – охарактеризовать беседу как исследовательский прием, а также стратегию и тактику ее проведения.

Задачи реферата:

1. Проанализировать сущность метода беседы.
2. Рассмотреть надежность и валидность беседы как метода исследования.
3. Охарактеризовать особенности практического применения метода беседы.

1. Сущность метода беседы

В основе предоставления психологических услуг лежит взаимодействие между психологом и клиентом. Эти взаимодействия играют ключевую роль в определении, например, точности диагностики, приверженности пациентов режимам психологической работы и степени удовлетворенности пациентов получаемыми услугами. Но, несмотря на важность его роли в оказании психологической помощи, взаимодействие между психологом и клиентом является, пожалуй, самым сложным аспектом.

В связи с этим необходимо изложить методологический подход к анализу взаимодействия и проиллюстрировать те результаты, которые могут быть достигнуты посредством беседы, в частности

между психологом и клиентом.

Беседа – это метод получения словесной информации об изучаемом явлении в логической форме, как от исследуемой личности, членов изучаемой группы, так и от окружающих людей [2, с. 93]. Беседа как метод педагогического исследования рассматривается в работах таких авторов, как С.И. Брызгалова, П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый, В.А. Сластенин. Исходя из работ данных авторов, можно сказать, что беседа – это социологический метод исследования, который основан на словесной коммуникации исследователя с респондентом и может использоваться как основной или дополнительный метод. Иначе говоря, беседа представляет собой довольно свободный диалог на определенную тему с целью получения основной информации, либо для подтверждения выводов, сделанных на основе других методов педагогического исследования. В педагогической практике широко известны дидактические беседы.

Для того чтобы провести беседу исследователю необходимо тщательно подготовиться. Во-первых, рекомендуется обозначить наиболее существенные вопросы, а лучше составить план, предстоящей беседы. При этом вопросы, интересующие исследователя должны рассматриваться с

Список использованных источников

1. Айсина Р.М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие / Р.М. Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с.
2. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии : учеб. пособие / Н.П. Бусыгина. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 304 с.
3. Майерс, Д. Социальная психология : учебник / Д. Майерс. – 7-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 800 с.
4. Малышева К.В. Беседа как современный метод научно-педагогического исследования/ К.В. Малышева, А.В. Малышева, Н.В. Турковская // В сборнике: Современные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации сборник статей победителей III Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 181-184.
5. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход: Учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; Пер. с англ. под ред. проф. Т.Ю. Базарова ; [пер. с англ. Г.Ю. Любимова]. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 622 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/109813>