

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/11175>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Логопедия

Содержание

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 6

1.1. Монолог: общая характеристика, функции и особенности 6

1.2. Особенности речевого развития дошкольника и современные требования к нему в соответствии с ФГОС 7

1.3. Психолого-педагогический аспект изучения проблемы рассказывания у детей дошкольного возраста 8

1.4. Игровые технологии как средство развития монологической речи дошкольника 11

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКА С ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 14

2.1 Диагностика особенностей связной монологической речи дошкольников Детского сада № 46 «Кот в сапогах» 14

2.1.1 Общая характеристика процедур исследования 15

2.1.2 Анализ результатов исследования 23

2.2 Экспериментальная программа по развитию связной монологической речи у дошкольников с использованием игровых технологий 27

2.2.1 Цели, задачи и общая характеристика программы 27

2.2.2 Содержание экспериментальной программы по развитию связной монологической речи у дошкольников при помощи игровых технологий 29

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 37

ПРИЛОЖЕНИЕ 38

Приложение 1 38

Приложение 2 40

Приложение 3 43

ВВЕДЕНИЕ

Связная речь — это такая речь, в которой в социально закрепленных грамматических формах выражена законченная мысль. (Леушина А.М. Развитие связной речи дошкольников // Ученые записки ЛГПИ им. А.И.Герцена. Л., 1941. Т. 35. С. 15)

Под «игровыми технологиями» в педагогике понимается достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще «педагогическая игра» обладает существенным признаком - четко поставленной целью и соответствующим педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном или косвенном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью (Изучение связной речи младших школьников // Специальное образование. 2014. №X С.158-162).

Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний.

Вот что говорил о роли игры в жизни ребенка А.С. Макаренко, один из самых знаменитых педагогов России: «Игра имеет большое значение в жизни ребенка, имеет тоже значение, какое у взрослого имеет деятельность работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. Над этим вопросом размышляли многие исследователи, такие как Гальперин П.Я., Данилова В.Л., Запорожец А.В., Эльконин Д.Б., Ушинский К.Д.

Советский педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра – это огромное светлое окно, через которое в

духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». Воспитательное значение игры во многом зависит от профессионального мастерства педагога, от знания им психологии ребенка, учета его возрастных и индивидуальных особенностей, от правильного методического руководства взаимоотношениями детей, от четкой организации и проведения всевозможных игр.

С помощью игры ребенок приучается к труду и продолжению дела старшего поколения. Игра развивает в ребенке способности и качества, необходимые для той деятельности, которую им в будущем предстоит выполнить. В игре он реализует себя, демонстрируя свои способности и индивидуальность. В игре лучше всего можно разглядеть характер, личностные качества и особенности поведения ребенка.

Актуальность выбранной темы " Игровые технологии как средство развития монологической связной речи дошкольника" подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, образовательной области речевого развития:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Развитие связной, грамматически правильной монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- Знакомство с детской литературой ;

В связи с определением проблемы и актуальности темы мы сформулировали достаточно конкретно цель и задачи нашего исследования.

Цель – теоретическое обоснование и проверка игровых технологий как средства развития монологической связной речи детей 6 года жизни

Объект исследования – процесс развития монологической связной речи

Предмет – применение игровых технологий как наиболее эффективных технологий для развития монологической связной речи.

В связи с целью были определены следующие задачи исследования:

- изучить и проанализировать научно-методическую литературу по проблеме развития монологической связной речи детей 6 года жизни ;
- Определить критерии, показатели и уровни развития монологической связной речи детей 6 года жизни;
- Проверить влияние игровых технологий на развитие монологической связной речи детей 6 года жизни.
- Разработать методические рекомендации для педагогов по применению игровых технологий как средства развития монологической связной речи детей 6 года жизни.

Гипотеза :

Развитие связной монологической речи детей 6 года жизни будет проходить успешнее, если применять игровые технологии .

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1.1. Монолог: общая характеристика, функции и особенности

Монолог — это форма речи, образуемая в результате активной речевой деятельности, не рассчитанная на активную словесную реакцию

(Русский язык: Энциклопедия. 2-е изд., Гл. ред. Ю.Н.Караулов).

Виды монологической речи:

Повествование: сообщение о развивающихся событиях или изменяющемся состоянии какого-либо объекта

- Учить детей выделять и называть главную тему повествования (через цель высказывания, через заголовок)
- Учить детей передавать повествовательную структуру текста

Описание: сообщение в виде перечисления одновременных или постоянных признаков какого-либо объекта

- Учить детей выделять и называть признаки объекта.
- Знакомить с различными видами последовательности описаний и учить их использовать
- Учить детей выделять и называть объект описания

Рассуждение: сообщение о фактах, находящихся в причинно-следственных отношениях

- Учить детей формулировать свои суждения, выражать мнение

- Учить доказывать (объяснять) свои суждения
- Знакомить со структурой речи- рассуждения и использовать ее при построении своих доказательств

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольный возраст. Дети от трех до семи лет// Электронный ресурс// Режим доступа: <http://36.dspgo.ru/> (дата обращения: 10.04.2017)
2. Бизикова О.А. Развитие монологической речи у дошкольников. – Нижневартовск. – 2014. – 235 с.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы/ Программа дошкольного развития// Электронный ресурс// Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf> (дата обращения: 10.04.2017)
4. Глотова И.В. Диагностика состояния связной речи у дошкольников с речевыми нарушениями // Изв. Саратов. ун-та Нов.сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2010. №2 С.57-61.
5. Глухов В.П. Изучение особенностей формирования навыков связных высказываний у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Педагогика и психология образования. 2014. №1 С.89-97.
6. Ковригина Л.В., Крупина А.А. Проблемы диагностики нарушений связной речи у детей с общим недоразвитием речи на современном этапе развития логопедии // Концепт. 2016. №6 С.118-127.
7. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Едакова М.Н. Диагностика развития речи дошкольников. – М. – 2007. – 80 с.
8. Овсянникова С.А. Изучение связной речи младших школьников // Специальное образование. 2014. №X С.158-162.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/11175>