

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/111829>

**Тип работы:** Отчет по практике

**Предмет:** Педагогика

Содержание

|                                                                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. Наблюдение и анализ особенностей организации воспитателем режимных процессов и образовательной деятельности в первую половину дня в группах детей дошкольного возраста | 3  |
| II. Организация воспитателем режимных моментов первой половины дня                                                                                                        | 4  |
| III. Организация режимных моментов воспитателем во второй половине дня                                                                                                    | 7  |
| IV. Составление плана-конспекта режимных процессов и образовательной деятельности в первую и вторую половины дня                                                          | 10 |
| V. Конспект организации индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста по решению образовательных задач                                                              | 14 |
| VI. Конспект организации игровой деятельности детей дошкольного возраста                                                                                                  | 20 |
| VII. Диагностика познавательных интересов группы детей дошкольного возраста с сопроводительными материалами                                                               | 25 |
| Итог                                                                                                                                                                      | 27 |
| Список литературы                                                                                                                                                         | 29 |

I. Наблюдение и анализ особенностей организации воспитателем режимных процессов и образовательной деятельности в первую половину дня в группах детей дошкольного возраста

Воспитатель принимает участие во всех режимных процессах, руководя ими и, по мере необходимости, осуществляя помощь воспитанникам. Роль помощника воспитателя возрастает во время приемов пищи, а при зарядке и утреннем приеме детей он даже не присутствует.

В ходе прохождения практики были зафиксированы основные режимные процессы, однако в течение дня помощник воспитателя, как и сам воспитатель, постоянно занят – влажной уборкой, уборкой кроватей, проветриванием и т.п. и, разумеется, его роль трудно переоценить. Если воспитатель вынужден по какой-либо причине отлучиться из группы на короткое время, помощник воспитателя заменяет его: следит за порядком, дисциплиной, может поиграть с детьми, организовать их самостоятельную деятельность.

В учреждении созданы условия для развития музыкальной деятельности: имеется музыкальный зал, музыкальные инструменты (баян); имеется необходимый набор детских музыкальных инструментов, на которых дети играют классические произведения и др.; дети, методом моделирования, самостоятельно создают схемы построек.

Организация предметно-пространственной среды должна соответствовать требованиям по построению развивающей среды.

II. Организация воспитателем режимных моментов первой половины дня

II 1. Приём детей

Воспитатель осуществляет:

- Прием детей в группе, беседа с родителями.
- Отметка в журнале «Утренний фильтр ясельной группы».
- Организация игр детей. Индивидуальная работа.

II 2. Гимнастика

- Вместе с детьми убирает игрушки, учит детей убирать игрушки.
- Утренняя гимнастика.

II 3. Подготовка к завтраку. Завтрак

- Часть детей ведет мыть руки (дети, которые медленнее едят).
- Учит мыть и вытирать руки.

- Постепенно моет руки остальным детям.
- Следит за правильностью посадки детей во время еды, использованием детьми столовыми приборами, аккуратностью, докармливает (другой ложкой). Учит пользоваться салфеткой, благодарить после еды.
- Постепенный выход детей из-за стола. Высаживание детей на горшки (по желанию). Мытье рук. Следит за игрой детей.

#### II 4. Основная образовательная деятельность (ООД)

Беседа на тему: "Зайка промочил ноги".

Цель: Учить детей заботиться о своём здоровье, подводить к пониманию того, что в осенние деньки легко промочить ноги и простудиться, учить детей обходить лужи.

Игры со строительным материалом.

Цель: Продолжать учить строить не сложные постройки и обыгрывать их.

Трудовое поручение. Собрать строительный материал после игры.

#### II 5. Подготовка к прогулке

Воспитатель одевает детей, проверяет одежду.

#### II 6. Прогулка

- Помогает детям 1 подгруппы, надеть верхнюю одежду застигнуть детей.

Выводит детей на прогулку

- Организация прогулки, проведение подвижных игр, беседа с детьми о природе.

Работа по плану

#### II 7. Возвращение с прогулки

- 2-ой воспитатель ведет детей 1 подгруппы в группу. Помогает детям раздеваться (развязать шарф, расстегивает одежду). Убирает одежду.

- Ведет мыть руки.

- 1-ый воспитатель возвращение с прогулки детей 2 подгруппы.

- Помогает раздеваться. Проверяет одежду.

#### II 8. Подготовка к обеду. Обед

Приём пищи.

Цель: Продолжать учить детей не разговаривать во время приёма пищи.

- 2-ой воспитатель постепенно отвлекая детей от игры, ведет, мыть руки перед едой.

- 1-ый воспитатель убирает игрушки с детьми, обучая их убирать игрушки.

- Обед. Оба воспитателя учат детей аккуратно есть, докармливают (другими ложками).

- Следят за осанкой детей.

- Учат пользоваться приборами, салфетками.

- 1-ый воспитатель поевших детей направляет в умывальник, туалет, далее в спальню раздеваться.

- 2-ой воспитатель продолжает докармливать, помогает раздеваться и укладывать детей спать

#### II 9. Подготовка ко сну, дневной сон

Воспитатель продолжает докармливать, помогает раздеваться и укладывать детей спать

Следит за организацией сна

Постепенный подъем, помогает одеваться.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ** Мы видим, что воспитатель принимает участие во всех режимных процессах, руководя ими и, по мере необходимости, осуществляя помощь воспитанникам. Роль помощника воспитателя возрастает во время приемов пищи, а при зарядке и утреннем приеме детей он даже не присутствует. Мы зафиксировали основные режимные процессы, однако в течение дня помощник воспитателя, как и сам воспитатель, постоянно занят – влажной уборкой, уборкой кроватей, проветриванием и т.п. и, разумеется, его роль трудно переоценить. Если воспитатель вынужден почему-либо отлучиться из группы на короткое время, помощник воспитателя заменяет его: следит за порядком, дисциплиной, может поиграть с детьми, организовать их самостоятельную деятельность.

## Список литературы

1. Абрамова, Н. В. К проблеме активизирующего общения взрослого и ребёнка в игре [Текст] : учебник/ В.К. Кормилина. - М. : Дошкольное воспитание №3, 1996. - 32 с.
2. Абульханова, К. А. Деятельность и психология личности [Текст] : учебник/ Н. Л. Безрукова. - М. : Наука, 1980. - 335 с.
3. Аванесова, В. Н. Дидактические игры и упражнения в самостоятельной деятельности детей. [Текст] : - В кн. Сенсорное воспитание в детском саду. - М., 1981. - 169 с.
4. Баранов, С. П. Педагогика [Текст] : учебное пособие для педагогических училищ/ Л.Р.Болотина, В. А. Сластенин. - М. : Просвещение, 1987. - 367 с.
5. Богуславская, Н. Г. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). [Текст] : учебник Н. А. Купина, - Екатеринбург: «АРГО», 1997. - 192 с.
6. Бодалев, А. А. Личность и общение: [Текст] : Избр. Тр. - М. : Педагогика, 1983. - 271 с.
7. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: [Текст] : учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/ Т.С.Комарова, С.П. Баранов. - М. : Издательский центр «Академия», 1997. - 240 с.
8. Венгер, Л. А. Психология: [Текст] : учебное пособие для учащихся педагогических училищ/ Мухина В. С - М. : Просвещение, 1988. - 96 с.
9. Воронова, В. Я. Творческие игры старших дошкольников. [Текст] : -М. : 1981.- 54 с.
10. Выготский, Л. С. Собр. Соч.: [Текст] : В 6 т. Т. 3 - М. : Просвещение, 1983.-192 с.
11. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования. [Текст] : - М. : 2002. - 448 с.
12. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. [Текст] : - М. : 1967 – 263 с.
13. Галигузова, Л. Н. Ступени общения: от года до семи лет. [Текст] : учебник Е.О.Смирнова /- М. : Просвещение, 1992. - 143 с.
14. Гез, Н. И. Формирование коммуникативной компетенции как объекта зарубежных методических исследований [Текст] :- / Иностр. яз. в шк. – 1985.- 69 с.
15. Деятельность и взаимоотношения дошкольников. [Текст] : Под ред. Т.А. Репиной. - М., 1987. - 169 с.
16. Дубрович, А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: [Текст] : книга для учителя и родителей. - М. : Просвещение, 1987. - 158 с.
17. Ермолаева, М. Е. Психологические методы развития навыков общения и эмоциональных состояний дошкольников [Текст] : // Дошкольное воспитание. 1995. - 129 с.
18. Ерофеева, Т. И. Педагогические условия формирования доброжелательных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста. [Текст] : М., 1986. - 263 с.
19. Игра дошкольника [Текст] : учебник/ Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова и др. Под ред. С.Л. Новоселовой. - М. : Просвещение, 1989. - 198 с.
20. Каган, М. С. Общение и деятельность [Текст] : Философ, науки. - 1975. - № 5.
21. Каган, М. С. Мир общения [Текст] : Проблема межсубъектных отношений. - М. : Политиздат., 1988. - 69 с.
22. Ключева, Н. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. [Текст] : Популярное пособие для педагогов и родителей/ Ю.В.Касаткина.- Ярославль: Академия развития, 1996. - 429 с.
23. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: [Текст] : Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. Куликов Т.А. - М. : Издательский центр «Академия», 2005. - 253 с.
24. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах. [Текст] : Общение и возрастные особенности. - Минск: БГУ, 2001. - 234 с.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/111829>*