

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/11193>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Государственное и муниципальное управление

Содержание

ВВЕДЕНИЕ 4

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 8

1.1. Система дополнительного образования в РФ: цель, задачи и структура. 8

1.2. Нормативно - правовое регулирование деятельности учреждений дополнительного образования в РФ. 15

1.3. Зарубежный опыт предоставления услуг в сфере дополнительного образования детей. 21

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГБУ ДО ДД(Ю)Т МОСКОВСКОГО Р-НА СПб) 25

2.1. Организационно-экономическая характеристика ГБУ ДО ДДЮТ Московского р-на СПб. 25

2.2. Анализ системы управления ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского р-на СПб. 33

2.3. Риски и проблемы управления ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского р-на СПб. 42

ГЛАВА 3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ. 46

3.1. Инновационные модели управления развитием государственных учреждений дополнительного образования 46

3.2. Моделирование системы управления современного учреждения дополнительного образования с позиции системного подхода 57

3.3. Управление учреждением дополнительного образования с учетом современных тенденции модернизации образования. 62

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 76

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК. 80

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. С начала 2000-х наблюдается увеличение спроса населения на разнообразные и качественные услуги дополнительного образования, снижается средний возраст начала участия в дополнительном образовании, растут расходы населения на платные услуги в этом секторе. Усиливается и общественный интерес к использованию потенциала дополнительного образования детей в воспитании детей, их профессиональной ориентации, развития компетенций, востребованных на новом этап технологического развития.

В настоящее время в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» программы дополнительного образования детей могут реализовываться образовательными организациями разных типов, а также иными юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями. Программы дополнительного образования детей реализуются, прежде всего, в образовательных организациях следующих типов:

организации дополнительного образования;

общеобразовательные организации;

дошкольные образовательные организации;

образовательные организации высшего образования;

профессиональные образовательные организации.

Вместе с тем рост числа образовательных организаций дополнительного образования не является самоцелью. Главным направлением является повышение охвата детей качественными программами разной

направленности. Значительная часть дополнительных общеобразовательных программ реализуется в общеобразовательных организациях. В большинстве из них для этих целей создана необходимая учебно-материальная база, имеется значительный кадровый потенциал. Финансовая поддержка реализации указанных программ гарантируется в соответствии с законодательством, что значительно расширяет возможности системы дополнительного образования детей для увеличения охвата детей, особенно в территориях, где отсутствуют организации дополнительного образования детей. Всё более заметное развитие получает практика реализации программ дополнительного образования детей иными юридическими лицами. К их числу относятся организации сферы культуры (музеи, библиотеки), спорта (спортивные клубы), молодежной политики и социального обслуживания.

Наличие ведомственной разобщенности в системе дополнительного образования по отраслям образования, культуры, физической культуры и спорта, которым подведомственны учреждения дополнительного образования разных направлений деятельности, и, с другой стороны, общественная потребность эффективного использования имеющихся ресурсов, особенно в малых и сельских населенных пунктах, требуют обеспечения межведомственной кооперации и сетевой формы реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей. Поскольку дополнительное образование работает с индивидуальными образовательными (познавательными) задачами и индивидуальными траекториями освоения знаний, к тому же, имеет дело с самыми разнообразными сферами интересов, оно должно быть организовано не как иерархия учреждений, а как пространство выбора учащимися возможностей формирования способностей и знаний. Эти возможности должны как создаваться в этом пространстве, так и привлекаться извне, на основах сетевого взаимодействия и аутсорсинга. Соответственно, сфера дополнительного образования должна опираться на государственные и муниципальные учреждения образования, культуры и спорта, но при этом активно использовать конкурсные и контрактные механизмы для успешного привлечения и использования негосударственных образовательных проектов и программ, способных давать качественные практико-ориентированные знания.

Под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных технологий. Сетевое взаимодействие организаций общего, дополнительного, профессионального и высшего образования, культуры и спорта в системе дополнительного образования детей можно описать как способ совместной деятельности государственных, муниципальных и негосударственных организаций и учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и совместные стратегии управления ими, в результате которой формируются группы учащихся для освоения дополнительных образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием общих ресурсов. Организация сетевого взаимодействия оказывается необходимой для расширения ресурсных возможностей реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей.

Потребности развития системы дополнительного образования обозначили актуальность исследуемой темы. Цель работы состоит в разработке практических рекомендаций по совершенствованию управленческой деятельности учреждения дополнительного образования (на базе государственного бюджетного учреждения к дополнительного образования детей «Дворец детского (юношеского) творчества Московского район Санкт-Петербурга».

Объект исследования - система управления образовательной организацией дополнительного образования детей

Предмет исследования - совершенствование системы управления учреждениями дополнительного образования детей.

Предмет, объект и цель обусловили исследовательские задачи:

1. Анализ нормативно-правового регулирования деятельности учреждений дополнительного образования.
 2. Характеристику современного состояния дополнительного образования в Российской Федерации.
 3. Обзор зарубежного опыта в сфере дополнительных образовательных услуг.
 4. Анализ системы управления сферой дополнительного образования в Санкт-Петербурге
 5. Анализ деятельности ГБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга»
 6. Предложения по использованию инновационных моделей в управлении дополнительным образованием
- Теоретическую основу выпускной квалификационной работы составили научные, научно-методические публикации методистов по организации дополнительного образования.

Работа состоит из введения, трёх глав (девять параграфов), заключения, списка библиографических источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Система дополнительного образования в РФ: цель, задачи и структура.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, который не сопровождается повышением уровня образования (гл. 1 ст. 2). Дополнительное образование занимает важное место в структуре системы образования в РФ и включает в себя подвиды: дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование (гл. 2 ст. 10).

Закон определяет цели дополнительного образования детей и взрослых:

- формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление здоровья и организацию их свободного времени.

Специальная литература

16. Абаев А. М. Становление отечественной системы дополнительного образования // Педагогика. - 2012. - № 4. - С. 61-67.
17. Бабаев А.М. Проблемы и перспективы развития системы учреждений дополнительного образования детей [/// Проблемы и перспективы развития образования: Материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 100-102.
18. Бойко Е.Л., Золотарева А.В., Пикина А.Л. Дополнительное образование в учреждениях НПО (СПО): методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 207 с.
19. Горгола Е.В., Золотарева А.В., Кваша В.А. Теория менеджмента: учебное пособие. / под общ. ред. проф. Е.В. Горголы. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 150 с.
20. Давыдова Т.И, Давыденко Т.М., Шибанова ГМ. Управление образовательными системами. - М.: Академия, 2006. - С. 11-74.
21. Золотарева А.В. Дополнительное образование: двери и форточки ФГОС // Директор школы. - № 8,
22. Золотарева А.В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей: Монография. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. – 340 с.
23. Золотарева А.В. Иобидзе Н.Г. Рабочая тетрадь по курсу «Теория организации». – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. – 87 с.
24. Золотарева А.В. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей: Монография. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2005. – 200 с.
25. Золотарева А.В., Золотарева С.С. Самооценка в системе управления учреждением дополнительного образования детей: методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 99 с. (6.25 п.л., авт. 4,4 п.л.).
26. Золотарева А.В., Логинова Л.Г. Проблемы управления в системе дополнительного образования детей: Комплексная программа повышения квалификации управленческих кадров системы дополнительного образования детей. - М., АПКППРО, 2008. – 112 с.
27. Золотарева А.В., Мухамедьярова Н.А. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 186 с.
28. Золотерёва, А. В. Управление развитием учреждения дополнительного образования детей : учебно-метод. пособие . - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2010.
29. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие / Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006. – 296 с. (коллективное авторство).
30. Ковальчикова, И., Креси́ла, Ю. Избранные контексты реформы национальной программы образования в

- Англии и Словакии : монография / И. Ковальчикова, Ю. Креси́ла. - К. : Изд-во НПУ имени М. П. Драгоманова, 2012.
31. Модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования: монография. / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 176 с.
32. Пак Х.С. Новые методологические подходы к управлению ресурсами муниципального образования.-СПб.: СПб Академии управления и экономики, 2009.
33. Пясецкая Е.А. Роль государства в управлении формированием инновационных технологий // Наука управления: новые ориентиры в развитии: сб. научн. ст. / под общ. ред. А.Л. Гапоненко.-М.: Изд-во РАГС, 2007.
34. Региональные проблемы развития образования: коллективная монография / под ред. М.И. Рожкова, А.В. Золотаревой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 304 с.
35. Силласте Г. Г. Образовательная система российского общества накануне исторических реформ // Молодежь и общество. - 2009. - № 2. - С. 80-109.
36. Словарь терминов по менеджменту: словарь / сост. А.В. Золотарева, Е.Н. Лекомцева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. – 87 с.
37. Соломатина Т. Б. Социально-педагогические инициативы в деятельности учреждений дополнительного образования детей // Наука и школа. - 2008. - № 2. - С. 37-39.
38. Управление инновациями в образовательной организации. Кейс успешного руководителя. Управление через проектирование. Деятельность проектной команды. Эффективные технологии управления инновациями / авт.- сост. Н. М. Борытко, О. Л. Иванова, Е. И. Фастова ; науч. ред. И. В. Власюк. - Волгоград : Учитель, 2015. - 161 с.
39. Яковлев Д. Е. Система внешкольного воспитания в России: преемственность исторического опыта // Власть. - 2012. - № 10. - С. 171-173.
40. Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга. Официальный сайт <http://ddut-mosk.spb.ru>

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/11193>