

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/112165>

Тип работы: Реферат

Предмет: Педагогика

Оглавление

Введение 3

1. Сущность теоретических и методологических оснований современных образовательных технологий 4

2. Виды и особенности современных технологий обучения 6

3. Методологические основания современных технологий в обучении 9

Заключение 15

Список литературы 16

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что работа с огромным объемом информации влечет за собой увеличение требований прикладного, практического, эвристического характера к личности обучаемого.

В настоящее время инновационные технологии, основанные на самоактуализации личностного опыта и самореализации личности в окружающем социокультурном пространстве, общепризнаны в отечественной педагогике.

Одним из важнейших принципов новых образовательных технологий, основанных на компетентностно-ориентированном, творческом и других подходах, является преемственность обучения на разных его этапах. Ключевые компетенции относятся к реальной и личностно-значимой деятельности обучающихся. Структурной единицей деятельности являются действия. Данные технологии и подходы актуальны и разумны: обучать деятельности через универсальные действия: поиск информации, сравнение, синтез, планирование, контроль и т.д.

Цель работы – рассмотреть современные образовательные технологии.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Раскрыть сущность теоретических и методологических оснований современных образовательных технологий.
2. Выявить виды и особенности современных технологий обучения.
3. Рассмотреть методологические основания современных технологий в обучении.

Структура работы. Работа состоит из введения, 3 глав, заключения и списка литературы.

1. Сущность теоретических и методологических оснований современных образовательных технологий

Вопрос анализа теоретических и методологических оснований использования новых технологий обучения на сегодняшний день является одним из основных акцентов современной образовательной парадигмы, от которого зависит прочность фундамента эффективности и продуктивности воспитательно-образовательного процесса.

Современная отечественная образовательная политика, особенно на этапе школьного образования, характеризуется ценностно-ориентационной структурой, в которой отображены социокультурные, мировоззренческие основания российского социума, и ориентирована на сохранение его фундаментальности в соответствии с актуальными перспективами развития личности ребенка. Совокупность ценностей, которые усваивает обучающийся в процессе интегрирования в систему социальных процессов и контактов, транслируется через достаточно устойчивые связи, образующиеся в ходе его взаимодействия с окружающими людьми и выражается в развитии его потребностей, формировании компетенций, перспективных жизненных установок. Эти задачи системы образования решаются в контексте тенденций, моделей и технологий, которые имеют достаточно существенные отличия и рассматриваются сегодня как одни из самых инновационных направлений отечественной образовательной деятельности.

Настоящий этап современного образования характеризуется необходимостью в формировании совершенно новых технологических и методологических установок регуляции жизнедеятельности подрастающего поколения в ходе обучения. Нынешнее общество нуждается в личности, которая характеризуется успешностью, гармоничной развитостью, высоким потенциалом самоактуализации, сформированностью нравственно-ценностных ориентаций и т.д. Все это имеет приложение к направленности на достижение успеха в различных видах деятельности.

Востребованность такой личности требует от современной системы образования и ее теоретико-методологических оснований ориентации на развитие потребностей в достижении, а также обеспечения преемственности в становлении данного вида потребностей в контексте формируемых концепций, реализуемых принципов, новых методологических концептов, инновационных подходов и технологий[9]. Новые требования социально-экономического развития и тенденции формирования информационного общества ставят систему образования перед необходимостью переосмысления образовательных целей и задач, содержательной стороны и операционального теоретико-методологического и технологического инструментария. В связи с этим отечественное педагогическое сообщество видит смыслом и целью общей теории и методологии образования курс на развитие личности обучающегося, методическая стратегия которого должна быть раскрыта в контексте стимулирования их активности и развития познавательного интереса.

Именно для реализации данной стратегии и современных целей образования разработано новое поколение государственных образовательных стандартов, которые предполагают радикальную перестройку теоретико-методологических оснований образования.

Эти теоретические основания в контексте общей методологии и технологических решений включают в себя:

- системно-интегральный подход, который обеспечивает формирование представления педагога о системных свойствах и модусах существования личности ребенка в обществе;
- системно-эволюционный подход, позволяющий педагогу исследовать процессы формирования личности ребенка;

Список литературы

1. Асмолова, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2015. – 151с.
2. Гайфутдинов, А. М. Определение понятия «принцип обучения» в системе знаний отечественной педагогики / А. М. Гайфутдинов // «Мир науки, культуры, образования». – 2016. – № 6 (37). – С. 144-146.
3. Горбов, С. В. основные положения образовательной системы Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова в свете требований Федерального государственного стандарта начального общего образования / С. В. Горбов, З. Н. Новлянская, С. В. Ломакович // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2016. – № 3. – С. 33-42.
4. Задорожная, Е. И. Общеметодические принципы реализации факультативного комбинированного онлайн-обучения младших школьников английскому языку / Е. И. Задорожная // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 2-1 (115). – С. 134-136.
5. Клещева, И. В. Инноватика в образовании: векторы перемен. Сборник научно-методических статей / И. В. Клещева. – Санкт-Петербург, 2018.
6. Клыбин, А. Ю. Комплект методического обеспечения по учебной дисциплине «Педагогические технологии» / А. Ю. Клыбин. – М., 2013. – 145 с.
7. Лихачев, Б. Т. Философия воспитания / Б. Т. Лихачев. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 335 с.
8. Матюнина, О. Е. Модернизация системы образования в России: проблемы и перспективы / О. Е. Матюнина // Вестник международного института экономики и права. – 2015. – №2 (19). – С. 106-111.
9. Меняева И.Н. Организация поисковой, исследовательской, экспериментальной работы в школе / И. Н. Меняева // Педагогическая мастерская. - 2015. - № 3. - С. 12-15.
10. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 368с.
11. Усманов Б.Ф. Аксиомы воспитания и социализационные контексты воспитывающей среды // Понимание. Умение. - 2015. - № 2.
12. Феталиева Л.П. Методы обучения младших школьников с особыми образовательными потребностями. Инновационная наука. - 2016. - № 1-2 (13).

13. Халидов, М. М. Концепция формирования универсальных учебных действий младших школьников / М. М. Халидов // Известия Дагестанского педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2017. – № 1 (22). – С. 1-7.
14. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. Народное образование. - 2013. - № 2. - С. 58-64.
15. Шегаева, А. В. Методы и приёмы работы в современной школе. Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.) / А. В. Шегаева – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 104-106.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/112165>