

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/112504>

Тип работы: Реферат

Предмет: Возрастная психология

Введение 3

1. Представления о подростковом возрасте в контексте исторического развития 4

1.1 Классические исследования подросткового возраста в XX в. 4

1.2 Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев) 5

2. Психологические особенности развития современного подростка 7

2.1 Особенности развития подростков в советское время 7

2.2 Особенности развития современных подростков 8

Заключение 10

Список использованной литературы 11

Введение

Подростковый возраст — это сложный и противоречивый период в жизни человека. Резкие изменения, происходящие в физическом и психологическом отношении, особенно замечают родители и педагоги. Подростковый возраст — период кризиса в развитии личности ребенка. Основную направленность личности подростка практически можно охарактеризовать в двух словах — стремление к самостоятельности. Оно накладывает отпечаток на все стороны развития личности, поведение, чувства.

Исследователи отмечают, что подростковый возраст является одним из ключевых этапов в процессе становления эмоционально-волевой регуляции личности. Это обусловлено тем, что переживания в этот период становятся глубже, эмоциональное отношение к ряду явлений жизни делается более постоянным и устойчивым. В этот период подросток уже интересуется значительно более широким кругом явлений социальной действительности, и это порождает у него различные эмоции. Для него зачастую характерна легкая возбудимость, резкая смена настроений и импульсивность. В определенных ситуациях он скрывает под маской безразличия тревогу, волнение, огорчение, но может проявить и большую импульсивность в поведении. Стоит отметить, подросток уже не ребенок, вместе с тем он еще не взрослый. Он не терпит ограничений своей самостоятельности, нередко проявляет резко отрицательное отношение к требованиям взрослых. Центральным психологическим процессом подросткового возраста является развитие самосознания, которое побуждает личность соизмерять все свои стремления и поступки с образом собственного «Я» и конкретными принципами. Самый сложный и многоаспектный структурный компонент формирующегося в юности самосознания — половая идентификация.

В настоящее время кажется необходимым исследование процесса становления личности человека в подростковом возрасте, ввиду технического прогресса, изменений в семейных отношениях, государственной политики, которые обуславливают появление новых особенностей современного подростка.

Целью данной работы является рассмотрение представлений о подростковом возрасте в контексте исторического развития, а также особенностей развития современного подростка. Для этого следует изучить классические исследования подросткового возраста в XX в., а также рассмотреть тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев).

Кроме того, необходимо дать описание современного подростка в историческом сравнении.

1. Представления о подростковом возрасте в контексте исторического развития

1.1 Классические исследования подросткового возраста в XX в.

4

Исследованию проблемы развития ребенка в подростковом периоде посвящены работы многих отечественных и зарубежных ученых. Процесс развития личности подростка рассматривается в работах Ст. Холла, где он впервые описал амбивалентность и парадоксальность характера подростка, выделив ряд основных противоречий, присущих этому возрасту:

- чрезмерная активность может привести к изнурению,
- уверенность в себе переходит в застенчивость и трусость,
- безумная веселость сменяется унынием,
- эгоизм чередуется с альтруистичностью,
- тонкая чувствительность переходит в апатию,
- высокие нравственные стремления сменяются низкими побуждениями.

Подростковый возраст, по Э. Шпрангеру — это возраст вхождения в культуру, где психическое развитие есть вхождение индивидуальной психики в объективный и нормативный дух данной эпохи. Главные новообразования этого возраста, по Э. Шпрангеру, — открытие «Я», возникновение рефлексии, осознание своей индивидуальности. Это возраст неясных стремлений, мечтаний, неудовлетворенности, пессимистических настроений; возраст повышенной нервозности и максимума самоубийств.

Шпрангер также попытался понять одно из самых глубоких переживаний в жизни человека — любовь и ее проявления в подростковом возрасте. Он дал психологическое описание двух сторон любви — сексуальности и эротики, которые в качестве переживаний глубоко отличаются друг от друга и принадлежат разным слоям психики.

Психические симптомы, по Ш. Бюлер, переходного возраста начинаются значительно раньше. Отдельные "психические симптомы" появляются уже в 10-12 лет: подростки необузданны и задиристы, игры более старших подростков им пока непонятны, а для детских игр они считают себя слишком взрослыми. Проникнуться личным самолюбием и высокими идеалами они еще не могут, и в то же время у них отсутствует детское подчинение авторитету. Эта фаза является шагом к периоду психической пубертатности.

За этой фазой следуют две главные фазы, которые Ш. Бюлер называет пубертатной стадией и юностью. Граница между ними проходит в 17 лет. Превращение подростка в юношу проявляется в изменении основной установки по отношению к окружающему миру: за жизнеотрицанием, присущим пубертатной стадии, — негативная фаза, следует жизнеутверждение, — позитивная фаза, характеризующая юность.

Э. Эриксон, считавший подростковый возраст наиболее важным и трудным периодом человеческой жизни, отмечал, что психологическая напряженность зависит не только от личной биографии и физиологического созревания, но и от духовной атмосферы общества, в котором человек живет, от внутренней противоречивости общественной идеологии.

В возрасте от 11-12 лет и до 14-15 лет возникает новая форма эгоцентризма. Ж. Пиаже считал ее "наивным идеализмом" подростка, стремящегося к переустройству мира. Подросток теперь рассуждает на основании гипотез и предположений не только о том, что есть на самом деле, но и о том, что может быть. Он начинает рассматривать мир с точки зрения того, как его можно изменить. При этом он приписывает своему мышлению неограниченную силу, поэтому любые мечты не кажутся ему фантазией.

5

Таким образом, в работах исследователей 20 века большое внимание уделяется процессу становления личности подростка, авторы описывают изменения, которые характерны для данного периода. Наиболее важным является то, что подросток стремится к самостоятельности, он подвержен частой смене настроений и является наиболее уязвимым в этот непростой период.

1.2 Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев)

Выдающиеся отечественные психологи Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев также исследовали проблемы становления личности подростка. К примеру, Л.С. Выготский рассматривал проблему интересов в переходном возрасте. Он считал, что все психические функции человека действуют не бессистемно и не случайно, а в определенной системе, направляемые отложившимися в личности стремлениями, влечениями и интересами.

Эти интересы должны рассматриваться в контексте процесса развития: для подросткового периода характерны разрушения и отмирание старых интересов, а также созревание новой биологической основы, на которой в дальнейшем развиваются новые интересы. Так, "если в начале фазы развития интересов стоит под знаком романтических стремлений, то конец фазы знаменуется реалистическим и практическим выбором одного

1. Карабанова, О.А. Возрастная психология. Конспект лекций. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 240 с.
2. Кон, И.С. Психология ранней юности. – М., Просвещение, 1989. – 256 с.
3. Марцинковская, Т.Д., Марютина Т.М., Стефаненко Т.Г. и др. Психология развития: учебник для студ. высш. психол. учеб. заведений / под ред. Т. Д. Марцинковской. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 528 с.
4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 460 с.
5. Фролова, Ю. И. Хрестоматия по подростку – М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – 526 с.
6. Эльконин, Д.Б. Психология игры. – М.: Педагогика. 1978. – 304 с

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/112504>