

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/112760>

Тип работы: Реферат

Предмет: Психология

Содержание

Введение 3

1. Понятие «эмоциональная сфера личности» и «совладающее поведение» 4

2. Специфика совладающего поведения в условиях госпитализации 9

3. «Больничный синдром» ребенка 14

4. Преодоление больничных стрессов 21

Заключение 24

Список литературы 25

Введение

На исключительное значение развития эмоциональной сферы как ключевого фактора развития и социализации детей указывали многие отечественные и зарубежные ученые.

Эмоциональная сфера выводится ими в ранг базовых основ личности, ее центрального звена, первичной структуры, которая осуществляет регуляцию поведения и деятельности ребенка, его ориентацию в окружающем мире (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец и др.).

Научные труды педагогов и психологов подтверждают, что эмоции оказывают влияние на все виды психической деятельности ребенка дошкольного возраста (Н.С. Ежкова, Е.И. Изотова, И.О. Карелина, А.Д. Кошелева, А.М. Щетинина и др.). Различные аспекты эмоционального развития рассматриваются в работах современных исследователей (Т.В. Гребенщикова, Н.А. Довгая, Ю.А. Лаптева, И.Н. Розова и др.).

Объект исследования: процесс развития эмоциональной сферы детей 4-5 лет.

Предмет исследования: комплекс подвижных игр, способствующих развитию эмоциональной сферы детей 4-5 лет.

Цель работы: теоретически обосновать и разработать комплекс подвижных игр для развития эмоциональной сферы детей 4-5 лет.

Задачи:

- 1) Изучить понятия «эмоциональная сфера» и «совладающий эффект»;
- 2) Рассмотреть «больничный синдром» у ребенка;
- 3) Проанализировать специфику совладающего поведения в условиях госпитализации
- 4) Выявить возможные приемы преодоления детских больничных стрессов.

Структура работы: введение, 4 главы, заключение, список литературы.

1. Понятие «эмоциональная сфера личности» и «совладающее поведение»

Эмоции представляют собой область, привлекающую внимание исследователей из разных областей науки, т.к. являются неотъемлемой частью человеческой жизни. Несмотря на большое число публикаций, многие проблемы эмоциональной сферы человека, имеющие большое значение для психологии и педагогики, не имеют в науке однозначного подхода. По мнению Я.Л. Коломенского, к эмоциональной сфере личности относятся разнообразные формы переживания: эмоции, чувства, аффекты, настроения, стрессовые состояния и др. [30].

Е.П. Ильин дает следующее определение: «Эмоциональная сфера личности – это многогранное образование, в которое, кроме эмоций, входят многие другие эмоциональные явления: эмоциональный тон, эмоциональные состояния, эмоциональные свойства личности, эмоциональные устойчивые отношения ...» [27, с. 12].

«Большой психологический словарь» выделяет эмоции в «особый класс психических процессов и состояний человека, связанных с инстинктами, потребностями, мотивами и отражающих в форме непосредственного переживания (удовлетворения, радости, страха и т.д.) значимость явлений и ситуаций, действующих на индивида, для осуществления его жизнедеятельности» [4, с. 745].

Эмоции сопровождают любые проявления активности личности и служат механизмом регуляции психической деятельности и поведения. Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова определяют эмоции как «обширный класс процессов внутренней регуляции психической деятельности» [26, с. 6]. А.Д. Кошелева отмечает, что

в психологической литературе эмоции определяются как психические процессы и состояния, которые отражают значимость чего-то для жизнедеятельности человека в форме непосредственного переживания, являясь, таким образом, «индикатором значимости» окружающего для человека (значимость, нужда, потребность) [32]. Именно такое понимание эмоции отражено во многих определениях.

Так, С.Л. Рубинштейн писал, что эмоция – «особая форма существования потребности» [50, с. 520], а, по мнению П.В. Симонова, эмоция – «отражение какой-нибудь актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения» [51, с. 31]. Часть исследователей определяет эмоции не через функцию субъективной представленности потребности, а через другие их функции.

Так, П.Я. Гальперин определяет эмоции через функцию оценки и переоценки предмета или явления. Он рассматривает эмоции и чувства как «своеобразные и могущественные способы ориентировки в жизненно важных обстоятельствах» [12, с. 95]. В формулировке В.К. Вилюнаса акцент делается на мотивационной функции эмоций. С его точки зрения, переживание побуждает человека к целенаправленной деятельности, поэтому эмоция есть «субъективный носитель мотивации поведения» [9, с. 85].

Согласно гипотезе, выдвинутой Е.Ю. Артемьевой, эмоции выполняют функцию «первовидения», т.е., воспринимая какие-либо объекты, человек сначала оценивает их эмоционально-оценочные свойства: полезный – неполезный, опасный – неопасный, добрый – злой. И лишь затем объект подвергается анализу с помощью органов чувств [2].

Итак, различные определения эмоций подчеркивают многообразие функций эмоциональных процессов. Этих функций достаточно много: побудительная, оценочная, смыслообразующая, компенсаторная, коммуникативная и другие.

У человека могут быть совершенно различные формы проявления эмоций, начиная от кратковременных эмоциональных реакций на ситуативные обстоятельства (собственно эмоции) до стабильных форм личностного эмоционального реагирования (эмоциональные свойства личности) [18].

Исследователи представляют различные классификации эмоциональных состояний. Так, выделяются собственно эмоции, чувства, аффекты, эмоциональные состояния, такие, как стресс, фрустрация, настроение и др.

К.Э. Изард разделяет фундаментальные и производные эмоции. К фундаментальным эмоциям автор относит интерес-волнение, удивление, радость, горе-страдание, отвращение, презрение, гнев, стыд, страх, вину. Различные сочетания фундаментальных эмоций образуют эмоции производные [25].

В основу классификации Б.И. Додонова положена реализация той или иной потребности [21]. В данной классификации выделяются следующие виды эмоций:

- альтруистические (жалость, участие, преданность, забота и т.д.) – возникают на основе потребности в оказании помощи кому-либо, содействию;
- коммуникативные (симпатия, уважение, благодарность, обожание, признательность и т.д.) – возникают на основе потребности в общении;
- глорические (гордость, чувство превосходства, чувство самолюбия, желание взять реванш и т.д.) – возникают на основе потребности в славе, в самоутверждении;
- практические (увлеченность работой, приятная усталость, удовлетворение, желание добиться успеха, чувство напряжения) – связаны с потребностью в деятельности;
- пугнические (решительность, волевое напряжение, жажда острых ощущений, опасности и т.д.) – возникают на основе потребности в преодолении опасности и интереса к борьбе;
- романтические (стремление к неизведанному, необыкновенному, ожидание чуда, чувство зловеще таинственного и т.д.) – связаны со стремлением к необычному, с жаждой приключений;

Список литературы

1. Белан Е.А. Совладание личности с жизненными трудностями: активность, поведение, деятельность // Материалы Международной научнопрактической конференции "Психология совладающего поведения". - Кострома, 2007. - С.19-24.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Владос, 2010., 156 с.
3. Грановская Р.М. Система психологической защиты и копинг-- стратегии // Материалы Международной научно-практической конференции «Психология совладающего поведения». - Кострома, 2007. - С. 26-28.
4. Муздыбаев К. Стратегия совладания с жизненными трудностями // Журнал социологии и социальной антропологии. 2008, т.1, вып. 2. - С. 28-37.
5. Нартова-Бочавер С.К. «Copingbehavior» в системе понятий психологии личности // Психол. журн. 1997. Т. 18. № 5. С. 20-30.
6. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. СПб. : Речь, 2011.

7. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика // А.М.Прихожан. М., 2010. 240 с.
8. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления теории личности в западноевропейской и американской психологии // Х.Ремшмидт – Самара: Просвещение, 2014. – 399 с.
9. Сирота Н.А. Копинг-поведение и психопрофилактика психосоциальных расстройств у подростков // Н.А.Сирота, В.М.Ялтонский // Обзор.психiatr. и мед. психол. - 2004. - №1. - С. 63-64.
10. Социальная психология. Словарь // Под.ред. М.Ю.Кондратьева // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах // Ред.- сост. Л.А.Карпенко. Под общ.ред. А.В.Петровского. - М.: ПЕР СЭ, 2009. - 176 с.
11. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности // Д.И.Фельдштейн. – М.: Дело, 2014. – 234 с.
12. Фрейд А. Теория и практика детского психоанализа // А.Фрейд. – Пер. с англ. и нем. – М.:ООО Апрель Пресс, ЗАО Эксмо-Пресс, 2009. – 384 с.
13. Мерфи Л. (1962), цит. по Ценных Е.А. Чехлатый Е.И. Волкова О.Н. Оценка качества жизни и копинг-поведения у больных невротическими расстройствами – отрывок из статьи // Вестник психотерапии, e-Journal, 2009.
14. Cognitive Behavioral Therapy (CBT) and other evidence-based treatments // Alvord, Baker & Associates [Электронныйресурс]. – Режим доступа: <http://www.alvordbaker.com/resources/> (38)

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/112760>