

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/kursovaya-rabota/113128>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Психология личности

Введение 3

1. Теоретический анализ проблем агрессии и тревожности в современных условиях цифровой среды образования 6

1.1. Понятие агрессии и агрессивности и ее профилактика 6

1.2 Психологическая характеристика тревожности 14

1.3 Особенности современной цифровой среды образования 19

2. Эмпирическое исследование тревожности и агрессивности у подростков в условиях цифровой среды образования 23

2.1 Организация и методика исследования 23

2.2 Анализ результатов исследования взаимосвязи агрессивности и тревожности 25

2.3 Меры профилактики агрессивного поведения 31

Заключение 35

Список использованных источников 37

Приложения 40

Введение

На современном этапе развития нашей страны происходят широкомасштабные социально-экономические, политические, культурные изменения, что приводит к обострению общественных противоречий, переосмыслению ценностей, норм и законов морали. Следствием являются различные деформации в становлении личности и увеличение количества отклонений в поведении, в том числе в различных формах проявления агрессии. В связи с этим актуальной является потребность в поиске ответа на вопрос, почему люди действуют агрессивно и какие меры необходимо принять для того, чтобы взять под контроль деструктивное поведение или предотвратить ее. Рост агрессивных тенденций в современной среде отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества.

В последнее время изучение феномена агрессии – одно из наиболее популярных направлений в психологии. Причиной этому является резкое повышение уровня агрессии в обществе. Агрессия, насилие и конфликт относятся к числу наиболее серьезных проблем, которые стоят перед человечеством на пороге нового тысячелетия. На вопрос о причинах и мотивах агрессивного поведения людей лучшие давно пытались ответить такие науки как философия, поэзия, религия, но только в нашем столетии данная проблема является объектом научного исследования.

Природу наиболее важных детерминантов агрессии нужно искать во взаимодействии людей. Несомненно, существуют и другие факторы, оказывающие существенное влияние на агрессивное поведение. Но по определению агрессивное поведение осуществляется в контексте социального взаимодействия.

В связи с вышеизложенным, изучение и осмысление психологических особенностей развития и динамики агрессивного поведения в направлении методов дифференцированного воздействия на поведение личности.

Многоплановое психологическое исследование этой проблемы в отечественной психологии, по существу, только начинается.

Подросток, который испытывает агрессивность, становится, замкнутым, тревожным, испытывает чувство апатии и ненужности в обществе. Тревожность – это склонность индивида к переживанию тревоги, которая характеризуется низким порогом возникновения беспокойства, одним из ключевых параметров индивидуальных различий. Наличие чрезвычайно высокой концентрации агрессии и тревожности у подростков делают проблему исследования одной из наиболее актуальных проблем современного мира, важной теоретической и практической задачей. Следовательно, необходимость определения психологических причин агрессивности, раскрытия условий, механизмов, средств ее предотвращения и коррекции обуславливает актуальность настоящей работы.

Объект исследования: тревожность и агрессия.

Предмет исследования: тревожность и агрессивность у подростков в условиях цифровой среды образования.

Цель исследования: исследование особенностей тревожности и агрессивности в подростковом возрасте в условиях цифровой среды образования.

Задачи курсовой работы:

1. Провести теоретический анализ проблем агрессии и тревожности в современных условиях цифровой среды образования.
2. Провести эмпирическое исследование тревожности и агрессивности у подростков в условиях цифровой среды образования.

Методы исследования: теоретический анализ, психологическое тестирование.

Методологической основой исследования явились теоретические положения ведущих отечественных и зарубежных психологов: принципы детерминации поведения и психики, социальной обусловленности личности, системности, целостности и иерархической организации психических процессов, их пластичности, а также единства личности и деятельности.

1. Теоретический анализ проблем агрессии и тревожности в современных условиях цифровой среды образования

1.1. Понятие агрессии и агрессивности и ее профилактика

Термины «агрессивность» и «агрессия» не тождественны, они по-разному трактуются учеными. Так, «агрессия» рассматривается как врожденная реакция человека для «защиты территории, которую она занимает» как стремление к господству; реакцию человека вражескую ее окружающей действительности и др. [30, с. 7].

Под агрессивностью понимается свойство человека, которое характеризуется наличием деструктивных тенденций.

Агрессия - это открытое или скрытое, часто вредное социальное взаимодействие с намерением причинить вред или другие неприятности другому человеку. Это может произойти либо реактивно, либо без провокации. У людей агрессия может быть вызвана различными триггерами, от разочарования из-за заблокированных целей до Чувства неуважения.

Человеческая агрессия может быть классифицирована на прямую и косвенную агрессию. Первая характеризуется физическим или словесным поведением, направленным на причинение вреда кому-либо, вторая характеризуется поведением, направленным на причинение вреда социальным отношениям индивида или группы.

Агрессия может принимать различные формы, которые могут быть выражены физически или сообщены вербально или невербально.

Существует два подтипа человеческой агрессии:

1. контролируемо-инструментальный подтип (целенаправленный или целенаправленный);
2. реактивно-импульсивный подтип (часто вызывает неконтролируемые действия, которые неуместны или нежелательны).

Анализ различных подходов к трактовке понятий «агрессия», «агрессивность» и «агрессивное поведение» позволил прийти к выводу, что в научной психологической литературе не существует их общепринятого понимания.

Систематизируя научной литературе можно выделить следующие подходы к рассмотрению природы агрессии: биологические (К. Лоренц), физиологические (Ф. Эрвин, П. Карли), психологические (А. Адлер, Л. Берковиц), социальные (А. Бандура), ситуационные (Д. Креч, А.О. Реан) и др.

Важную роль в определении путей коррекции агрессивного поведения играет выяснение факторов, способствующих возникновению агрессивных реакций [1, с. 54].

К факторам, которые способствуют возникновению агрессии можно отнести:

- социально-экономическую и политическую организацию общества;
- нормы поведения, задаваемых социальными условиями;
- наличие соматических и психических заболеваний,
- физические условия окружающей среды,
- характер и система воспитания в семье,
- условия микросреды,
- влияние средств информации и компьютерных игр,

- возрастные и индивидуально-психологические особенности человека и тому подобное [24, с. 35].

По мнению А. Басса и А. Дарки необходимо разделять понятия «агрессии» и «враждебности»: как реакцию, которая развивает негативные чувства и негативные оценки людей и событий. Поэтому исследователи выделили следующие виды реакций:

- физическую агрессию - использование физической силы против другого человека;
- косвенную - агрессия косвенным путем направлена на другого человека;
- раздражение - готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (грубость, несдержанность);
- негативизм - оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов;
- обида - зависть и ненависть к окружающим за действительные и мнимые действия;
- подозрительность - диапазон от недоверия и осторожности в отношениях к людям убеждениям в том, что другие люди планируют и приносят вред;
- вербальная агрессия - выражение негативных чувств в форме крика, а также через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы);
- чувство вины - возможное мнение субъекта о том, что он плохой человек, действует неправильно и испытывает в связи с этим муки совести [3, с. 62].

Агрессивность имеет качественную и количественную характеристики. Как и любое качество, она имеет разную степень проявления: высокую, среднюю и низкую. Каждой личности присущ определенный уровень агрессивности, отсутствие ее как качества приводит к пассивности, конформности, а, например, чрезмерная агрессивность ведет к конфликтности. Сама по себе агрессивность не является для человека социально опасной, она лишь порождает внутренние проблемы самой личности [8, с. 57].

Исходя из этого агрессивные проявления можно разделить на два типа:

- мотивационную агрессию, как самооценочность;
- инструментальную как средство.

Стоит отметить, что и первая и вторая агрессии контролируются сознанием, а вне ее проявляются в форме гнева, враждебности и тому подобное.

Таким образом, агрессия в качестве внутренней побудительной тенденции представляет собой неотъемлемую часть личностной динамики (как в норме, так и при нарушениях различной степени выраженности). Агрессивность же, являясь индивидуальной особенностью, представляет собой склонность конкретного человека к проявлению данной тенденции в конкретных внутренних и внешних действиях. Данную индивидуальную особенность довольно трудно измерить, в связи с чем, основным способом оценки агрессивных тенденций является оценка поведенческих проявлений [2, с. 115].

Агрессивное поведение может быть проявлением психологической защиты, кроме того удостоверять необходимость интенсификации этой защиты. Е. Фромм считает, что существуют два вида агрессии - «доброкачественная» и «злокачественная». Первая появляется в момент опасности и носит защитный характер [27, с. 91].

Как только опасность исчезает, затухает и данная форма агрессии. «Злокачественная» агрессия характеризуется деструктивностью, жестокостью; бывает спонтанной и связана со структурой личности. В связи с этим многие авторы разделяют понятия «агрессии» и «агрессивность», определяя «агрессивность как свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии» [7, с. 95].

Понятие «психологическая защита» впервые появилось в 1894 г. В работе Фрейда «Защитные нейропсихозы». Согласно Фрейду, защита провоцируется тревогой. Все защитные механизмы обладают двумя общими характеристиками: во-первых, они действуют на неосознаваемом уровне и поэтому являются средствами самообмана, и, во-вторых, они искривляют, отрицают или фальсифицируют восприятие реальности, чтобы сделать тревогу менее угрожающей для индивидуума. Также известно, что люди редко пользуются одним определенным механизмом защиты – обычно они применяют различные защитные механизмы для разрешения конфликта или ослабления тревоги.

1. Аверьянов, В.В. Психологическая травма как патогенный фактор развития личности /В.В. Аверьянов // Психологическая безопасность, устойчивость, психотравма: Сборник научных статей по материалам Первого международного форума (СПб., 5-7 июня 2006 г.) / Под общ. ред. И. А. Баевой, Ш. Ионеску, Л. А. Регуш, С. А. Чернышевой. – СПб.: Книжный Дом, 2006. – С. 52-57.

2. Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений [] / А. Бандура, Р. Уолтерс; пер. с англ. Ю. Брянцева, Б. Красовского. – М: Апрель Пресс, ЭКСМО – Пресс, 1999. – 512 с.

3. Басс, А. Психология агрессии □ / А. Басс // Вопросы психологии. – 1967. – № 3. – С. 60–67.
4. Березин, Ф. Б. Мир вокруг ребенка /Ф.Б. Березин.– М: Просвещение, 2015. – 260 с.
5. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль□ / Л. Берковиц. – Спб. Прайм – Еврознак, 2002. – 512 с.
6. Бочаров, В.В. Антропология возраста: учебное пособие /В.В. Бочаров. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2010. – 196 с.
7. Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ридардсон. – Спб. : Изд – во Питер, 1999. – 352 с.
8. Введение в общую психологию: курс лекций: учебное пособие для вузов по спец. психология / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М: ЧеРо, 2006. – 336 с.
9. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка /Л.С. Выготский. – М.: Смысл, 2005 – 512 с.
10. Головей, Л.А. Развитие субъекта деятельности, профессиональное самоопределение и саморазвитие /Л.А. Головей // Проблемы общей акмеологии / под ред. А.А. Реана. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2000. – С. 36-84.
11. Добрынин, Н. Ф. Возрастная психология: Курс лекций /Н.Ф. Добрынин. – М.: Просвещение, 2005. – 296 с.
12. Дубровина, И. В. Психология / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. Прихожан. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2012 – 421 с.
13. Зинченко, В. Проблемы психологии развития (читая О. Мандельштама) / В. Зинченко // Вопросы психологии. – 2011. – № 6. – С. 56–64.
14. Ильин, Е. Эмоции и чувства: монография / Е. Ильин. – Спб. : Питер, 2002. – 752 с.
15. Карпинская, Т. Основные методы и приемы предупреждения и контроля агрессивного поведения / Т. Карпинская // Психология и общество. - 2010. - № 4 (42). - С. 104-110.
16. Кон, И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание /И.С. Кон. – М.: Политиздат, 2015. – 335 с.
17. Левитов, Н. Фрустрация как один из видов психических состояний / Н. Левитов // Вопросы психологии. –2007. – № 6. – С. 38-58.
18. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2005. – 511 с.
19. Методическое пособие «Цифровая образовательная среда электронного обучения» / Курск, 2019. – 64 с.
20. Немов, Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. 3-е изд /Р.С. Немов. – М.: Гуманит изд. Центр ВЛАДОС, 2000. - Кн.2: Психология образования. – 608 с.
21. Общая психология: учебное пособие для вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. – СПб: Питер , 2016. – 583 с.
22. Психология личности: функционирование самосознания и поиск смысла жизни: учебно–методическое пособие□: в 2 ч. / Е. Г. Богдан ; рец.: Е. Л. Малиновский, С.Л. Ящук; УО «Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина», 2017 – 232 с.
23. Рогов, Е.И. Психология человека /Е.И. Рогов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 320 с.
24. Румянцева, Т.Г. Агрессия и контроль□ / Т.Г. Румянцева // Вопросы психологии. – 1992. – № 5–6. – С. 35-40.
25. Спилбергер, Ч.Д. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги /Ч.Д. Спилбергер // Стресс и тревога в спорте. – М: Наука. 2014. – С. 12-24.
26. Степанова, Е.И. Психология взрослых: Экспериментальная Акмеология / Е.И. Степанова. – СПб.: Изд-во С.-Пстерб. ун-та «Алетейя», 2011. – 228 с.
27. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности: монография/ Э. Фромм. – М. : Республика, 1994. – 385 с.
28. Фурманов, И.А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраст□: монография / И. А. Фурманов. – М.: НИО, 1997. – 198 с.
29. Ханин, Ю.Л. Психология общения в спорте/Ю.Л. Ханин. – М., ФиС, 2010. – 520 с.
30. Шебанова, С.Г. Профилактика и коррекция агрессивного поведения студентов средствами тренинга общения: дисс. ... канд. псих. наук : 19.00.07. / С.Г. Шебанова. – Херсон, 2000. – 212 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/113128>