

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurovaya-rabota/113139>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Педагогика

Глава 2. Организация исследования ситуативной тревожности младших подростков 3

2.1. Этапы, методы, методики исследования ситуативной тревожности младших подростков 3

2.2. Характеристика выборки и анализ результатов исследования 9

Выводы по второй главе 13

Глава 3. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции ситуативной тревожности младших подростков 15

Выводы по третьей главе 19

Заключение 21

Библиографический список 24

Глава 2. Организация исследования ситуативной тревожности младших подростков

2.1. Этапы, методы, методики исследования ситуативной тревожности младших подростков

Изучение ситуативной тревожности у младших подростков проводилось в три этапа.

1 этап - поисково - подготовительный.

Был проведен анализ научной литературы по данной проблеме; подбор методов и методик для проведения исследования; определение цели, гипотезы, объекта, предмета, задач исследования.

2 этап - опытно-экспериментальный.

Проведена психологическая диагностика тревожности у младших подростков, обработка и интерпретация результатов исследования, разработка и реализация программы психолого-педагогической коррекции ситуативной тревожности младших подростков.

Перед началом диагностики испытуемые были ознакомлены со стимульным материалом исследования, им были разъяснены инструкции к диагностическим инструментам.

3 этап - контрольно-обобщающий.

Направлен на анализ результатов исследования, математико- статистическую обработку, проверку гипотезы, формулировку выводов и оформление работы

На основании полученных после математической статистики результатов, производилась их интерпретация и научное обоснование. Были сделаны соответствующие выводы о подтверждении или опровержении выдвинутой гипотезы.

В исследовании ситуативной тревожности младших подростков были использованы следующие методы и методики.

1. Теоретические - анализ, обобщение, моделирование.

2. Эмпирические - констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам: тест - опросник Ч.Д.Спилбергера - Ю.Л.Ханина (диагностика тревожности), шкала личностной тревожности А. М. Прихожан, тест школьной тревожности Филлипса.

3. Математико-статистические методы - Т-критерий Вилкоксона. Охарактеризуем использованные методы и методики:

Анализ литературы - метод научного исследования, предполагающий процессы мысленного или фактического разложение целого на составные части и являются методом получения новых знаний [36, с. 12].

Обобщение - продукт мыслительной деятельности, форма отражения общих признаков и качеств явлений действительности. Процесс познавательный, приводящий к выделению и означиванию относительно устойчивых свойств внешнего мира. Простейшие виды обобщения реализуются уже на уровне восприятия, проявляясь как константность восприятия. Виды его соответствуют видам мышления. Наиболее изучены обобщения в форме значений слов. Обобщение также выступает как средство мыслительной деятельности. На уровне человеческого мышления, обобщение опосредуется применением общественно выработанных орудий - приемов деятельности познавательной и знаков [36, с. 134].

Моделирование – это метод создания и исследования моделей. Изучение модели позволяет получить новое знание, новую целостную информацию об объекте.

Констатирующий эксперимент – один из основных видов эксперимента, целью которого является изменение одной или нескольких независимых переменных и определение их влияния на зависимые переменные.

Целью констатирующего эксперимента выступает фиксация

изменений, происходящих с зависимыми переменными, а не влияние на последние, как в формирующем эксперименте [36].

Формирующий эксперимент – метод прослеживания изменения психики в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого. Формирующий (преобразующий, обучающий) эксперимент ставит своей целью активное формирование или воспитание тех или иных сторон психики, уровней деятельности и т.д.; используется при изучении конкретных путей формирования личности ребёнка, обеспечивая соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием наиболее эффективных форм учебно-воспитательной работы [33].

Тестирование (англ. test - испытание, проверка) - экспериментальный метод психодиагностики, применяемый в эмпирических социологических исследованиях, а также метод измерения и оценки различных психологических качеств и состояний индивида. Тестирование предполагает, что обследуемый выполняет определенную деятельность это может быть решение задач, рассматривание рассказ по картинке и прочее – в зависимости от используемой методики, происходит определенное испытание на основании результатов, психолог делает выводы о наличии, особенностях и уровнях развития тех или иных свойств. Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не отнимают много времени. Тесты, ориентированные на определение среднестатистических норм и принятие их в качестве критериев оценки и интеграции, позволяют осуществлять нормативно-ориентированное тестирование (НОРТ) [36].

Надежность теста определяется тем, насколько получаемые показатели являются стабильными и насколько они не зависят от случайных факторов. Разумеется, речь идет о сравнении показаний одних и тех же испытуемых. Это значит, что надежному тесту должна быть свойственна согласованность показателей тестирования, полученных при повторном тестировании, и можно быть уверенным в том, что тест выявляет одно и то же свойство.

Валидность теста отвечает на вопрос о том, что именно выявляет тест, насколько он пригоден для выявления того, для чего он предназначен. Например, тесты способностей нередко выявляют несколько иное: натренированность, наличие соответствующего опыта или, наоборот, его отсутствие. В таком случае тест не отвечает требованиям валидности.

Тест – опросник Ч.Д.Спилбергера - Ю.Л.Ханина (диагностика тревожности). Цель: исследование ситуативной тревожности младших подростков. Позволяет дифференцировано измерять тревожность как состояние.

Ситуативная или тревожность как состояние характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичности во времени. Испытуемому предлагается бланк теста – опросника ситуативной тревожности содержащий инструкцию и задание, состоит из 20 предложений, необходимо зачеркнуть в соответствующей графе справа в зависимости от того, как ученики себя чувствуют в данный момент. Обследование может проводиться как фронтально — с целым классом (или группой), так и индивидуально.

Шкала личностной тревожности А. М. Прихожан.

Шкалы: тревожность - общая, школьная, самооценочная, межличностная, магическая.

Цель: исследование тревожности определяется по оценке испытуемых тревоженности тех или иных ситуациях обыденной жизни.

Достоинствами шкал такого типа является то, что, во-первых, они позволяют выделить области действительности, вызывающие тревогу, и, во-вторых, в меньшей степени зависят от умения младших подростков распознавать свои переживания, чувства, т.е. от развитости интроспекции и наличия определенного словаря переживаний. Методика относится к числу бланковых, что позволяет проводить ее коллективно. Бланк содержит необходимые сведения об испытуемом, инструкцию и содержание методики. Методика разработана в двух формах. Форма А предназначена для школьников 10-12 лет, Форма Б – для учащихся 13-16 лет. Инструкция к обеим формам одинакова.

Тест школьной тревожности Филлипса. Цель: состоит в изучении уровня и характера тревожности у детей младшего подростка. Опросник предназначен для работы с детьми младшего и среднего школьного возраста. Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить "Да" или "Нет".

T-критерий Вилкоксона — непараметрический статистический тест, используемый для проверки различий между двумя выборками парных измерений. Критерий предназначен для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность, то есть способен определить, является ли сдвиг показателей в одном направлении более интенсивным, чем в другом. Критерий применим в тех случаях, когда признаки измерены, по крайней мере, в порядковой шкале. Целесообразно применять данный критерий, когда величина самих сдвигов варьирует в некотором диапазоне (10—15 % от их величины). Это объясняется тем, что разброс значений сдвигов должен быть таким, чтобы появлялась возможность их ранжирования. В случае если сдвиги незначительно различаются между собой и принимают какие-то конечные значения (например, +1, -1 и 0), формальных препятствий к применению критерия нет, но, ввиду большого числа одинаковых рангов, ранжирование утрачивает смысл, и те же результаты проще было бы получить с помощью критерия знаков. Суть метода состоит в том, что сопоставляются абсолютные величины выраженности сдвигов в том или ином направлении. Для этого сначала все абсолютные величины сдвигов ранжируются, а потом суммируются ранги. Если сдвиги в ту или иную сторону происходят случайно, то и суммы их рангов окажутся примерно равны. Если же интенсивность сдвигов в одну сторону больше, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях.

Алгоритм подсчета:

1. Составить список испытуемых в любом порядке, например, алфавитном.
2. Вычислить разность между индивидуальными значениями во втором и первом замерах. Определить, что будет считаться типичным сдвигом.

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2013. - 306 с.
2. Бодалева А. А., Столина В. В., Общая психодиагностика / Под ред.- М., 2009.
3. Бороздина Л.В., Залученова Е.А. Увеличение индекса тревожности при расхождении уровней самооценки и притязаний // Вопросы психологии. 2010. - с. 104.
4. Валлон А. Факторы психического развития ребенка. [Текст] учебное пособие./ А. Валлон. Изд-во: СПб.: Питер, 2009 г. - 512 с.
5. Ермолаева М.В., Психология развития. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2009.- с. 336.
6. Захаров А. И., Как помочь нашим детям избавиться от страха. - СПб.: Гиппократ, 2010.-с.124.
7. Зеньковский В.В., Психология детства. - Екатеринбург: Деловая книга, 2009. -с. 312.
8. Зимбардо Ф. Е., Ширли Р.А., Застенчивый ребенок. - М., 2010. - с. 324.
9. Имедадзе И.В., Тревожность как фактор учения в дошкольном возрасте / Психологические исследования Тбилиси, Изд-во: Мецнисреба, 2010.- с. 240.
10. М. Кордуэлл Психология А-Я М.: "Гранд" 2009, с.343.
11. Корчак Я. Как любить детей. - М.: ЮНИТИ, 2011. - 351 с.
12. Костина Л.П. Методы диагностики тревожности. СПб., 2009. 198
13. с.
14. Крюкова С.В., Слободяник Н.П., Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Практическое пособие - М.: Генезис 2010.-с. 240.
15. Лютова Е., Моница Г. Шпаргалка для родителей. Гиперактивные, агрессивные, тревожные и аутичные дети. [Текст] учебное пособие./ Е. Лютова, Г. Моница. Изд-во: «Речь, Сфера» , 2010 г. - 437с.
16. Макшанцева Л.В., Тревожность и возможности ее снижения у детей Психологическая наука и образование 2009.-с. 282.
17. Мерлин В.С. Некоторые принципы психологической характеристики свойств темперамента. - Пермь, 2010. - С. 3-22.
18. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. - М.: МПСИ, 2009. - 256 с.

19. Микляева А.В., Румянцева П.В., Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие. – СПб.: Речь 2011.-с.348.
20. Миллер Скотт Психология развития: методы исследования. – СПб.: Питер, 2012. – 404 с.
21. Мир детства. Подросток. Составители Б.З. Вульф, И.В. Гребенников. М.: Педагогика, 2010. – 430 с.
22. Мухина В. С., Возрастная психология. – М., 2009, с. 240.
23. Мещеряков Б.Г, Зинченко В.П. Большой психологический словарь. СПб.: "Прайм-Еврознак"; 2011. с.630.
24. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/.— М.: Владос, 2013.— 687 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14187>.— ЭБС
25. Пасынкова Н.Б., Связь уровня тревожности подростков с эффективностью их интеллектуальной деятельности / Психологический журнал 2010, с. 56.
26. Петровский А.В, Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. Учебник. – М.: Академия, 2010. – 528 с.
27. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / под. ред. Райгородского, Самара.- с.2009.
28. Прихожан А.М., Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст, 2-е изд.: ил. – (Серия «Детскому психологу»). – СПб.: Питер, 2009. – 192 с.
29. Прихожан А. М., Причины, профилактика и преодоление тревожности "Психологическая наука и образование". 2009.-с.135.
30. Прихожан А.М., Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.:МПСИ; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2010, с. 304.
31. Прихожан А. М., Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст 2е изд. – СПб.: Питер, 2009, с. 192.
32. Прихожан А.М., Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. - Воронеж: НПО
33. «МОДЭК», 2010. - 304с.
34. Прихожан А. М., Диагностика личностной тревожности и некоторые способы ее преодоления. - М., 2011, - 178 с.
35. Психологические тесты Под ред. Антипченко В. С. , 2010, с. 612.
36. Рикрофт Ч. Тревога, страх и ожидание. Тревога и тревожность. [Текст] учебное пособие./ Ч. Рикрофт. – СПб.: Питер, 2010.- 350с.
37. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.:2009, с.234.
38. Савина Е. Тревожные дети / Дошк.восп. – 2009. - с. 56.
39. Эльконин Б.Д. Психология развития. М., 2013.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/113139>