

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/113457>

**Тип работы:** Курсовая работа

**Предмет:** Педагогика

Введение 3

Глава 1. Описание задач как метода обучения в теоретическом аспекте 5

1.1. Понятие метода обучения в научной литературе 5

1.2. Уточнение понятия учебной задачи в методической литературе 12

Вывод по первой главе 17

Глава 2. Описание физических задач-рассказов как метода обучения физике в эмпирическом аспекте 18

2.1. Задачи как метод обучения в физике 18

2.2. Примеры задач-рассказов по физике 24

Вывод по второй главе 30

Заключение 31

Список использованных источников и литературы 32

Введение

Известнейший психолог Д.Б. Эльконин уверен, что весь процесс учебной деятельности на практике должен быть представлен в форме совокупности учебных задач. Решение учебных задач происходит посредством совершения конкретных учебных действий – контрольных, предметных,

2

вспомогательных, например, анализ, схематизация, обобщение [16, стр. 84]. Учебная задача имеет определенную структуру, осознание которой является залогом их успешного выполнения. При обучении физике без задач обойтись невозможно. Выполняя требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) [14], педагог-физик общеобразовательной школы, не может обойтись без включения в канву урока задач различного типа, не только расчетных. Проблема использования практикоориентированных задач по физике как метода обучения является достаточно актуальной. В связи с изменением требований к уровню подготовки выпускников, появлением личностных, предметных и метапредметных результатов обучения меняются требования и к методам обучения.

Таким образом, целью данного исследования является изучение задач-рассказов с практикоориентированным содержанием как метода обучения физике.

Объектом исследования ставим метод решения задач.

В качестве предмета назовем задачи-рассказы как метод обучения физике.

Согласно цели исследования, объекту и предмету исследования, ставим перед собой ряд задач:

- 1) выяснить понятие метода обучения в научной литературе;
- 2) уточнить понятие задачи как метода обучения;
- 3) изучить задачи как метод обучения физике;
- 4) подобрать яркие примеры задач-рассказов по физике, демонстрирующие эффективность обучающего метода.

Методы исследования: теоретического характера - анализ научной, методической и дидактической литературы, законодательной базы из области образования.

3

Практическая значимость исследования заключается в поиске оригинальных,

современных подходов к использованию физических задач, а так же в передаче опыта исследования практикующим учителям физики.

Глава 1. Описание задач как метода обучения в теоретическом аспекте

1.1. Понятие метода обучения в научной литературе

Согласно Борисевич В.Г. метод (от греч. *metodos*) – это способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни, прием, способ или образ действия; путь продвижения к истине [3].

История развития методов обучения получила свое начало в древности, в первобытном обществе. Обучение детей проходило в процессе практической жизни взрослых. Оно совершалось через практику, наглядность, слово. Подражая взрослым, наблюдая и повторяя действия взрослых (делай, как я), совершенствуя их, дети приобретали свой опыт жизни. Так, первым среди исторически обусловленных методов можно назвать метод подражания. Дальнейшее развитие человеческого общества и потребность в совершенствовании обучения стали причиной и условием развития словесных методов. Усложнение передаваемой информации вызвало к жизни наглядные методы и методы, обеспечивающие практическое усвоение знаний. Несмотря на свои возможности, отдельные группы методов не могли обеспечить достижения все более высоких целей обучения. Возникали потребности их комплексного применения, что и повлекло за собой необходимость как в теории, так и в педагогической практике проанализировать, сгруппировать, систематизировать и классифицировать их.

Американский педагог К. Керр выделяет четыре «революции в области методов обучения»:

4

- 1) первая состояла в том, что учителя-родители уступили место профессиональным учителям;
- 2) сущность второй заключалась в замене устного слова письменным;
- 3) третья революция привела к введению в обучение печатного слова;
- 4) четвертая, свидетелями которой мы являемся, направлена на частичную автоматизацию и компьютеризацию обучения [3].

Анализируя понятие метода обучения в педагогике, следует упомянуть о самых основных. Ю.К. Бабанский определяет методы обучения - как способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на решение комплекса задач учебного процесса [2, стр. 101]. И.П. Подласый под методами понимает совокупность путей и способов достижения целей, решения задач образования [13, стр. 206]. Метод отражает внутренние закономерности развития той деятельности, в которой он применяется, обнаруживает присущие данному процессу существенные особенности, согласно Ф.Ф. Королеву, В.Е. Гмурману [6, стр. 38]. Метод - это правила действия, которые стандартны и однозначны. Нет стандарта и однозначности - нет правила, а значит, и нет метода, говорит П.В. Копнин [8]. В. Оконь считает, что метод обучения – это опробованная и систематически функционирующая структура деятельности учителей и учащихся, сознательно реализуемая с целью осуществления запрограммированных изменений в личности учащихся [12]. Определение В.И. Андреева следующее: методы обучения - это, с одной стороны, методы преподавания, а с другой - учения. Методу обучения можно дать и такое определение: это способ упорядоченной деятельности субъекта и объекта учебного процесса, направленный на достижение поставленных целей обучения, развития, воспитания [1].

Уже в перечисленных определениях метод выступает как многомерное явление, как сердцевина учебного процесса. Он выступает механизмом реализации поставленных целей, во многом определяет конечные результаты

учебного процесса. Методы лежат в основе всего учебного процесса. Поставленные цели достигаются через правильно выбранный путь, соотнесенные с ним формы и средства достижения цели. Изменение целей всегда влечет за собой и изменение методов обучения.

В методах обучения можно выделить методы преподавания (деятельность педагога) и методы учения (деятельность учащихся по овладению знаниями). Разнообразие видов деятельности учителей и учащихся приводит дидактов к разному толкованию этого понятия и на этой основе побуждает выделять разное количество методов обучения, давать им соответствующую терминологию. И, тем не менее, большинство авторов имеют точку зрения, согласно которой метод обучения – это способ организации учебнопознавательной деятельности.

В мировой и отечественной практике предпринято много усилий по классификации методов обучения. Так как метод категория универсальная, «многомерное образование», обладает множеством признаков, то они и выступают в качестве оснований для классификаций. Разные авторы используют разные основания для классификации методов обучения. Предложено много классификаций, в основу которых положен один или несколько признаков. Каждый из авторов приводит аргументы для обоснования своей классификационной модели. Рассмотрим некоторые из них [3].

1. Классификация методов по источнику передачи и характеру восприятия информации (Е.Я. Голант, Е.И. Перовский). Выделяются следующие признаки и методы:

- а) пассивное восприятие – слушают и смотрят (рассказ, лекция, объяснения; демонстрационный);
- б) активное восприятие – работа с книгой, наглядными источниками; лабораторный метод.

6

2. Классификация методов на основании дидактических задач (М.А. Данилов, Б.П. Есипов.). В основу классификации положена последовательность приобретения знаний на конкретном этапе (уроке):

1) Андреев В.И. Педагогика. – [Электронный ресурс] / Режим доступа:

<https://logos-press.ru/docs/pvsh.pdf>

2) Бабанский Ю.К. Педагогика: учеб. пособие. – М.: Просвещение. – 1983. – 204 с.

3) Борисевич В.Г. Методы обучения и их классификация. – 2019. –

[Электронный ресурс] / Режим доступа:

<https://elib.bspu.by/bitstream/doc/20719/1/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87.%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>

4) Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М. – 2002. – 507 с.

5) Вишняков С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М.: НМЦ СПО. – 1999. – 406 с.

6) Гмурман В.Е., Королев Ф.Ф. Общие основы педагогики. – М.:

Просвещение. – 2017. – 408 с.

7) Кленов А.С. Малышам о минералах. – М.: Педагогика-Пресс. – 2000. –

59 с.

8) Копнин В.П. Диалектика как логика и теория познания. –

[Электронный ресурс] / Режим доступа:

<https://marxistphilosophy.org/SovPhil/Kopnin73.html>

- 9) Косырев В.Н. Методы обучения: учеб. пособие. – Тамбов.: ТГУ. – 1997. – 63 с.
- 10) Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии. – Барнаул: Изд-во Алт. Университета. – 2002. – 340 с.
- 11) Лотман Ю.Р. Задачи в образовании. – М.: Педагогика. – 1977. – 48 с.
- 12) Оконь В. Введение в общую дидактику. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://hum.uch-lit.ru/pedagogika-psihologiya/okon-v-vvedeniev-obshhuyu-didaktiku-onlayn>
- 13) Подласый И.П. Педагогика: теория и технологии воспитания: учеб. для студентов вузов. - М.: ВЛАДОС. - 2007. — 463 с.
- 14) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Часть 1: Начальное общее образование. Основное общее образование: Часть 2: Среднее (полное) общее образование. - М.: Издательство Министерства образования РФ. – 2004. - 106 с.
- 15) Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб.: Наука. – 2000. – 305 с.
- 16) Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Наука. – 2015. – 426 с.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/kurovaya-rabota/113457>