

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/113634>

**Тип работы:** Реферат

**Предмет:** Психология и педагогика

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

1. Определение дефиниции «аномальный ребенок» 4

2. Особенности развития детей с аномалиями 8

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 11

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 12

ВВЕДЕНИЕ

Нарушение психофизического развития у детей является одной из наиболее актуальных психолого-медико-педагогических проблем современности. Отклонения в двигательной, речевой и интеллектуальной сферах жизнедеятельности влияют на адекватность восприятия ребенком окружающего мира и навыков общения с ним и могут варьироваться от тяжелых нарушений до элементарных трудностей обучения.

Согласно современным представлениям, аномальные дети - это дети, которые вследствие врожденной недостаточности или приобретенного органического поражения органов чувств, опорно-двигательного аппарата или центральной нервной системы имеют отклонения от нормативного развития психических функций. В некоторых случаях нарушения развития могут быть вызваны также микросоциальными или средовыми причинами, не связанными с патологией анализаторов или центральной нервной системы (к таким факторам относятся неблагоприятные формы семейного воспитания, социальная и эмоциональная депривация и др.).

Представления об аномальном развитии нашли отражение в работах ученых Л. С. Выготского, В. И. Любовского, В. В. Лебединского и так далее. Ученые отмечают, что у детей с отклонениями в развитии по разным причинам (биологическим и социальным) нарушается процесс формирования высших психических функций, который может растягиваться на годы, начиная с речевого общения и заканчивая символической деятельностью.

Цель работы - рассмотреть психофизические особенности развития аномальных детей.

Структура работы: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Объем работы: 12 страниц печатного текста.

Список литературы содержит 8 источников.

1. Определение дефиниции «аномальный ребенок»

В психолого-педагогической науке и практике среди названий лиц (включая детей) с нарушениями психофизического развития использовались такие термины, как «дефективный ребенок», «аномальный ребенок», «ребенок с недостатками (или нарушениями) развития». Сейчас во всем мире ведется поиск самой гуманной терминологии в отношении детей, имеющих нарушения в развитии. Он широко используется, но достаточно неопределенные термины: «дети группы риска», «дети с особыми образовательными потребностями», «плохо адаптируемые дети», «дети, имеющие особые права», «дети с ограниченными возможностями здоровья». В современной литературе все больше используется термин «дети с особыми образовательными потребностями». Наиболее устоявшимся на сегодня в отечественной литературе и государственных документах есть понятие «дети с нарушениями психофизического развития».

Как бы не назывался ребенок с нарушениями психофизического развития, следует сказать, что в каждом термине единственная суть: такой ребенок - это не менее развитый, а своеобразно, иначе развитый ребенок. В связи с этим выдающийся психолог Л. С. Выготский писал, что дефективный ребенок - качественно отличный своеобразный тип развития. Как из кислорода и водорода возникает не смесь газов, а вода, так же личность ребенка с умственными недостатками есть нечто качественно иное, чем просто сумма недоразвитых функций и свойств. Ребенок, развитие которого осложнено дефектом, есть просто менее развиты, чем его нормальные сверстники. То есть когда используют термины «аномальный ребенок»,

«ребенок с отклонениями или нарушениями развития», то это означает, что ребенок имеет своеобразное развитие .

Согласно нарушению или дефекту, что преобладает, дети с нарушениями психофизического развития делятся на категории, а их названия конкретизируются. В связи с этим необходимо рассмотреть классификацию нарушений психофизического развития.

Одна из первых классификаций нарушений развития, которая связывалась с представлением о локализации повреждение в рефлекторной дуге за И. П. Сеченовым, была представлена в трудах Л. С. Выготского. Он отмечал, что «любой дефект следует рассматривать ввиду его отношения к центральной нервной системе и психического аппарата ребенка. В деятельности нервной системы различают три отдельных аппарата, выполняющие различные функции: воспринимающий аппарат (связанный с органами чувств), рабочий (связанный с рабочими органами тела, мышцами, железами) и центральная нервная система. Недостатки каждого из трех аппаратов по-разному влияют на развитие ребенка и его воспитание. В соответствии с этим следует различать три основных типа дефектов: повреждение или недостаточность воспринимающих органов (слепота, глухота, слепоглухота), повреждение или недостаточность частей рабочих органов (калеки) и недостаточность или повреждения центральной нервной системы (умственная отсталость).

Традиционно в дефектологии выделяют детей с такими нарушениями психофизического развития:

- с нарушениями анализаторов;
- умственно отсталых детей и с задержкой психического развития;
- тяжелыми нарушениями речи;
- нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- комбинированным дефектом;
- искаженным развитием.

Кроме того, выделяются также педагогически запущенные дети и с нарушениями эмоциональной сферы психики.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2012. – 272 с.
2. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: пособие для студентов / В.П. Кащенко. – М.: Издательский центр Академия, 2015. – 304 с.
3. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка / М.М. Кольцова. – М.: Вьсь, 2017. – 159 с.
4. Лапшин В.А. Основы дефектологии / В.А.Лапшин. – М.: Гардарики, 2018. – 203 с.
5. Лебединский В. В. Классификация дизонтогенеза нарушения психологического развития / В. В. Лебединский. – СПб.: Дидактика Плюс, 2016. – 265 с.
6. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. Ранняя диагностика и коррекция / Е.М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 2014. – 181 с.
7. Пузанов Б.П. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития / Б.П. Пузанов. – М.: Академия, 2013. – 272 с.
8. Саенко Ю.В. Специальная психология: Учебно-метод. пособие / Ю.В. Саенко. – Таганрог: Изд-во ТИУиЭ, 2016. – 142 с.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/referat/113634>