

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/113707>

**Тип работы:** Отчет по практике

**Предмет:** Физическая культура и спорт

Оглавление

Введение 3

Перечень работ, выполненных в процессе практики 4

Основная часть 5

Описание практических задач 6

Выводы и предложения 25

Конституция Российской Федерации дает только рамочную формулировку относительно распределения полномочий, которая заключается в утверждении, что образование является предметом совместного ведения федерации и региона. Что касается других стран с федеративным устройством, то у большинства из них имеются конституционально закрепленные полномочия регионов по управлению высшим образованием. Так, в Германии, к примеру, высшим образованием на федеральном уровне осуществляется федеральным Министерством науки и образования, на региональном – соответствующими министерствами земель

Система высшего образования в России на 55,7% финансируется за счет бюджетных средств. При этом указанный объем включает 96,2% средств федерального бюджета и только 3,8% составляют расходы региональных бюджетов субъектов России .

Здесь важно сразу сделать оговорку, что бюджетная система Российской Федерации устроена таким образом, что регионы не получают из федерального бюджета средств на организацию или предоставление высшего образования. Это означает, что регионы имеют право тратить только собственные средства на высшее образование. Более того, поскольку 72 из 85 российских регионов являются дотационными , и получаемые ими из федерального бюджета средства не могут расходоваться на высшее образование, то практически отсутствуют объективные возможности для активного вмешательства субъектов РФ в деятельность вузов. Таким образом, правительство практически полностью определяет правила функционирования сети организаций высшего образования.

Таким образом, системные основания для влияния регионов на вузовскую систему до сих не сформированы. В современной России сохранился также и отраслевой характер управления вузами. Сеть отраслевых вузов формировалась в советский период несколькими этапами. В 1930-х рост системы был обеспечен созданием отраслевых институтов или их выделением из крупных многопрофильных вузов. В 1940-х прошла волна оптимизации и укрупнения, где основным руководящим принципом развития системы стало территориально-производственное распределение вузов. Сложилось три типа отраслевых вузов:

- 1) специализированные вузы, которые входили в отраслевые кластеры советского типа, работавшие на конкретный специализированный рынок труда и зачастую территориально приближенные к соответствующему производству (например, институты инженеров транспорта или авиационные вузы в регионах);
- 2) вузы, напрямую связанные с конкретным предприятием, — заводы-вузы и
- 3) центральные отраслевые вузы, выполнявшие дополнительные функции научного обеспечения индустрии в национальном масштабе и методологической поддержки других специализированных вузов (Московский нефтяной институт (Московская горная академия), Московский институт стали).

Деятельность любого вуза регламентируется обширным списком нормативно-правовых документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета и программам бакалавриата на учебный год – 2018/2019, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 24.04.2017 № 393;
3. Устав вуза;
4. Лицензия Министерства образования и науки Российской Федерации на право осуществления

- образовательной деятельности;
5. Свидетельство о государственной аккредитации института;
  6. Правила приема в вуз;
  7. Положение о приемной комиссии вуза;
  8. Положение о предметных экзаменационных комиссиях вуза;
  9. Положение об апелляционной комиссии вуза;
  10. Положение об аттестационных комиссиях вуза и проч.

#### Должностные инструкции профессорско-преподавательского состава

В современной России в сфере регламентации требований к работникам и их трудовым функциям осуществляется переход от традиционно действующих документов (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих) к профессиональным стандартам. Профессиональные стандарты рассматриваются как основа новой системы сертификации квалификаций.

Разработка профессиональных стандартов – серьезная работа, которая системно реализуется с 2012 г. Фактически речь идет об изменении системы квалификаций, затрагивающей как сферу занятости, так и сферу образования. Профессиональный стандарт отличается от Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС) и Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС). В ЕТКС приводится описание квалификационных характеристик каждой профессии по каждому разряду. В ЕКС описание каждой должности содержит разделы: должностные обязанности; должен знать; требования к квалификации.

Ограниченность применения этих документов, прежде всего, ЕКС, связана с тем, что в реальных организациях спектр должностных обязанностей по конкретной должности может существенно отличаться от приведенного в ЕКС, быть уже или шире, поэтому для разработки должностных инструкций ЕКС является только ориентиром. Для организаций реального ректора квалификационные требования, содержащиеся в ЕКС, также являются ориентиром. В государственных организациях, в частности, в вузах, ситуация иная.

Поскольку ФГОС ВО содержат особые требования соответствия руководящих и научно-педагогических работников образовательной организации квалификационным характеристикам, установленным в ЕКС, то их соблюдение обязательно. Кроме того, и иные требования ЕКС для бюджетных организаций являются обязательными.

Профессиональный стандарт (ПС) построен по иному принципу. Структура ПС включает общие сведения (наименование вида профессиональной деятельности, цель вида профессиональной деятельности, отнесение к группе занятий и видам экономической деятельности), описание трудовых функций с перечислением обобщенных трудовых функций, уровня квалификации, трудовых функций, их кода и уровня (подуровня) квалификации и характеристику обобщенных трудовых функций. Наиболее объемным и принципиально важным в ПС является выделение и описание обобщенных трудовых функций (ОТФ). ОТФ – это совокупность связанных между собой трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда. Описание каждой ОТФ включает:

- возможные наименования должностей (профессий), требования к образованию и обучению, требования к опыту практической работы, особые условия допуска к работе. При этом в профессиональных стандартах отражаются минимально необходимые для обеспечения качества труда квалификационные требования;
- подробное описание каждой трудовой функции (ТФ), входящей в ОТФ. ТФ понимается как система трудовых действий (ТД) в рамках ОТФ. ТД – процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача. По каждой ТФ описаны ТД, необходимые умения и необходимые знания, а также другие характеристики (при необходимости).

Таким образом, если в ЕКС исходным структурным элементом является должность, которая характеризуется обязанностями, необходимыми знаниями и квалификационными требованиями, то исходной структурной единицей в ПС является ОТФ. Требования к работнику формулируются по

-

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet->*

