

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/114083>

**Тип работы:** Отчет по практике

**Предмет:** Педагогика

Содержание

1. Знакомство с организацией образовательного процесса в общеобразовательной организации.....	3
3. Знакомство с системой работы педагога в образовательной организации и ее анализ.....	3
4. Разработка диагностического инструментария для проведения учебного исследования.....	9
5. Подготовка / подготовка и проведение воспитательного мероприятия .....	17
6. Самоанализ проведенного мероприятия.....	19
7. Посещение и анализ мероприятия однокурсников.....	20
8. Самоанализ.....	23
Список использованной литературы.....	24

1. Знакомство с организацией образовательного процесса в общеобразовательной организации  
Мной пройдена практика в Муниципальном казенном учреждении Чулымского района "Районный молодежный центр".

МКУ Чулымского района "Районный молодежный центр" - место встречи молодежи, место для самовыражения, место для развития, общения.

В Молодежном центре работают направления:

1. Звукостудия, Музыкальное (РОК, ВОКАЛ),
  2. Танцевальное объединение "ТОНУС", Молодая гвардия ЕР, председатель Молодежной избирательной комиссии, Тренер по подготовке тренеров - консультантов по разработке социальных проектов для сельских территорий, волонтерское движение
  3. Подростково-молодежный клуб «Альтернатива».
  4. Секция по рукопашному бою.
  5. Стрельба из пневматической винтовки.
  6. ART-студия "На стиле".
  7. Медиа - пространство.
- 2

3. Разработка диагностического инструментария для проведения учебного исследования  
В диагностике участвовали 28 подростков, занимающихся в центре. Для диагностики представлений подростков о конфликтах и о себе в коммуникации были использованы следующие методики:

- анкета «Изучение причин конфликтов в подростковой среде»;
- диагностика коммуникативной толерантности В.В. Бойко;
- тест коммуникативных умений Л. Михельсона.

С помощью исследований мы определяем отношение подростков к конфликтам и их трактовку причин возникновения конфликтов. Анкета «Изучение причин конфликтов в подростковой среде» разработана самостоятельно. Данная анкета содержит закрытые и открытые вопросы, с помощью которых выявляются причины возникновения конфликтов.

Цель каждого вопроса анкеты:

Вопрос 1 - определить отношение подростков к конфликтам.

Вопрос 2 - с кем чаще возникают конфликты у подростков.

Вопрос 3 - с кем конфликты случаются реже всего.

Вопрос 4 - с кем неприятно общаться.

Вопрос 5 -с кем доверительные отношения.

Вопрос 6 - где или у кого ищет поддержки.

Вопрос 7 – в чем подростки видят причины конфликтов.

Диагностика коммуникативной толерантности В.В. Бойко.

Толерантность – терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям. Отсутствие толерантности в межличностных отношениях часто приводит к конфликтам. Поэтому одним из важных факторов для профилактики и разрешения конфликтов является достаточный уровень толерантности. Тест коммуникативной толерантности В.В. Бойко позволяет оценить в каких аспектах отношений респонденты более всего подвержены конфликтам. В тесте 45 вопросов, они поделены на 9 блоков, каждый из которых отражает особенности поведения в определенных условиях общения. Отвечая на вопросы, необходимо поставить баллы от 0 до 3 баллов. 0 баллов – неверно;

1 балл – верно в некоторой степени; 2 балла – верно в значительной степени;

3 балла – верно в высшей степени. Диагностика толерантности показала, что из группы респондентов лишь 3 показывают высокую степень толерантности (10,7%), 9 человек показали среднюю степень толерантности (32%), низкий уровень толерантности показали 16 человек по результатам тестирования показали низкий уровень толерантности (57%), толерантность на уровне полного неприятия других людей не зарегистрирована. В большинстве своем подростки демонстрируют непонимание индивидуальности другого человека (78,5%), в качестве эталона себя оценивает гораздо меньшее количество подростков, сказывается различный уровень самооценки (35,7%). Особенность подросткового возраста проявляется в категоричности оценок в отношении других людей. 82% респондентов показали соответствующие результаты. Результаты исследования показали также у 39,3% опрошенных респондентов неумение прощать другому

3

ошибки, при этом лишь 25% продемонстрировали нетерпимость к болезни, усталости или плохому настроению одноклассника или друга. Плохо приспосабливаются к характерам, привычкам или притязаниям других людей 67,9% опрошенных.

2. Обсуждение основного предмета: «По какой причине возникают конфликты». Модератор рассказывает собравшимся о таком понятии как конфликт, приводит примеры, поясняет, какие виды конфликтов бывают. И задаёт собеседникам главный вопрос. Отвечая на него, участники стараются аргументировать свои ответы, а модератор задаёт наводящие вопросы по ходу разговора.

3. Конкретное обсуждение. Переход от общих вопросов к частным. Были ли у вас конфликты с учителями в школе (приведите примеры), с учениками в классе (на собственном примере), родителями, причина возникновения.

4. Заключительная часть. Выводы из беседы. Выражение благодарности всем участникам за работу.

5. Самоанализ проведенного мероприятия

Для подростков, участвующих в диагностике нами был проведен психолого-педагогический игровой тренинг «До свидания конфликт!». Тренинг был направлен на сплочение коллектива, повышение стрессоустойчивости, развитие навыков восприятия и понимания себя и своего окружения в процессе общения с ними. В начале тренинга педагогам было предложено упражнение «Фруктовый салат», направленное на снятие напряжения, психологических зажимов участников тренинга; создание комфортной и творческой атмосферы для работы в группе. Далее было проведено упражнение «Мое представление конфликта», на котором участники тренинга закрепили и обобщили полученные знания, умения и навыки. Подросткам на каждую букву из слова КОНФЛИКТ, называли положительные и отрицательные характеристики, после чего было сформировано полное определение конфликта.

6. Посещение и анализ мероприятия однокурсников

Анализ воспитательного мероприятия «Занятие-праздник, посвященное 75- летию Победы в Великой Отечественной Войне».

Вид деятельности : занятие-праздник

Оборудование : мультимедиапроектор, ноутбук, презентация, видео

Обоснование выбора данного вида и содержания деятельности: данное мероприятие посвящено 75-летию Великой Победы над фашистской Германией, соответствует основным направлениям воспитательной работы, уровню развития данного коллектива, возрастным особенностям обучающихся.

Цель мероприятия: формирование нравственных основ, патриотического мировоззрения и гражданской позиции воспитанников.

Задачи мероприятия : расширить представление учащихся по истории России;  
воспитывать бережное отношение к истории своей семьи, к историческому и культурному наследию  
Отечества;  
развивать творческие способности детей;  
4

создать условия для самовыражения, самореализации каждого члена классного коллектива;  
сплотить коллектив для совместной творческой деятельности.  
развить умение публичного выступления

Тема данного внеклассного мероприятия была выбрана соответственно основным направлениям воспитательной работы, уровню развития данного коллектива, возрастным особенностям обучающихся и в связи с знаменательной датой – 75-летием Великой Победы. Праздник – массовое мероприятие, посвященное знаменательной дате или событию общенародного, традиционного, общешкольного или классного характера. Праздник, посвященный торжественной дате, включает в себя: торжественную часть (поздравление, приветствие, подведение итогов); концерт, показ спектакля, сольные номера, игры, пародии, аттракционы.

Для проведения мероприятия был составлен сценарий с учетом возрастных особенностей и целям воспитательной работы с обучающимися класса. При подготовке праздника обучающиеся проявили активность, самостоятельность и инициативу. При подготовке к празднику в классе был проведен конкурс стихов, посвященный Великой Победе, обучающие учили стихи, некоторые из них звучали на мероприятии. Каждый ученик участвовал в подготовке и проведении мероприятия. Каждый ребёнок получил индивидуальное задание в зависимости от его способностей и возможностей.

Список использованной литературы

1. Аллахвердова О.В. Культура разрешения конфликтов // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6 Политология. Международные отношения. 2007 № 3 С. 127-140
2. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, 2016. – 299 с.
4. Мачурина Т. Н. Причины возникновения отклоняющегося поведения у детей и подростков // EUROPEAN RESEARCH. 2016 № 12 (23) стр. 106-109

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/114083>*