

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/doklad/114345>

Тип работы: Доклад

Предмет: Физическая культура и спорт

-

Частные методики АФК для детей младшего школьного возраста с нарушением слуха
Проблема состояния здоровья населения с каждым годом становится всё острее. Особенно это касается детей и подростков. Результаты массовых обследований их состояния здоровья угрожающе. От класса к классу снижается количество здоровых детей, могут считаться здоровыми в среднем около 10-15 % выпускников. Неблагоприятные тенденции в динамике здоровья молодежи настойчиво диктуют необходимость поиска различных действенных мер, направленных на улучшение физического состояния младших школьников.

В современной системе образования физическое воспитание является составной частью коррекционно-развивающего процесса. В содержательном комплексе коррекционнообразовательной работы с детьми с нарушением слуха значимое место принадлежит физическому развитию и воспитанию. От физического статуса ребенка зависит не только состояние его здоровья, но и наличие тех навыков и умений, которые дадут ему возможность в определенной степени приблизиться по уровню развития к слышащим сверстникам.

Активные занятия физическими упражнениями позволяют решать задачи, направленные на укрепление здоровья, рекреацию, реабилитацию и социальную адаптацию детей в целом и детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) и особыми образовательными потребностями (ООП).

Различные степени нарушения слухового восприятия окружающего мира являются существенным недостатком в процессе жизнедеятельности людей. Сложной задачей становится получение образования, осуществление трудовой деятельности и эффективной коммуникации с окружающими.

Существенную роль нарушение слуха оказывает на развивающийся организм ребёнка, формирование его физического и психологического здоровья. Происходит ограничение в восприятии окружающей действительности и искажение реальной картины мира. Слуховой анализатор является значительным источником получения информации из окружающего мира и является стимулом к развитию всей центральной нервной системы. [5, с. 5].

Нарушения слуховой функции ведёт к нарушению функциональных систем организма, что в свою очередь приводит к снижению показателей в развитии физических и психических процессов детей [1, с. 161]. Нарушения слуха приводят к замедлению и искажению естественных процессов индивидуального развития ребёнка.

Заболевание органа слуха имеет биологическую основу. У детей с нарушением слуха происходит нарушение строения биологических структур. Вследствие чего нарушается восприятие звуковых сигналов поступающих из внешнего мира. Данное обстоятельство сказывается на психо-эмоциональном развитии ребёнка.

При нарушении функции органа слуха происходит изменение сопутствующих сенсорных функций организма ребёнка – возникают вторичные (сопутствующие) отклонения. Непосредственным следствием рассматриваемого нарушения является нарушение в развитии речи ребёнка. Это происходит по причине отсутствия возможности воспринимать и затем самостоятельно воспроизводить речевые сигналы. В свою очередь, нарушение речевого развития ведёт к осложнению процесса коммуникации [3, с. 5]. Нарушение слуха приводит к искажению восприятия ребёнком окружающего мира и «меняет системную организацию мозга» [4, с. 19]. Происходящие изменения влияют на нейрофизиологические процессы, связанные с развитием левого полушария мозга [4, с.

19].

Как показали исследования ученых, сурдопедагогов в процессе целенаправленной учебно-воспитательной работы происходит перестройка сенсорно-перцептивной сферы неслышащих детей, образуются новые межанализаторные связи, способствующие формированию новых приемов познания окружающей действительности. Специальное обучение и воспитание глухих детей позволяет преодолеть недостатки в их развитии. Благоприятные условия для физического воспитания детей с нарушениями слуха, формирования основных движений и двигательных качеств, совершенствования всей сенсорно-перцептивной сферы создает игровая деятельность. Игра - одно из замечательных явлений жизни, это деятельность, посредством которой ребенок познает мир, а взрослый преобразует и изменяет его. В процессе игры вырабатываются многие физические

1. Демченко Е.В. Особенности психофизического развития и уровня физической подготовленности детей с нарушением слуха и перспективы их коррекции средствами реабилитационной верховой езды // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. №3 (103). С.161-165.
2. Игнатьев М.А. Бадминтон как одно из средств улучшения двигательных возможностей школьников с нарушением слуха : дис. ...канд. пед. наук. – Чебоксары, 2002 – 179 с.
3. Калинчева Я.В. Коррекция двигательных и функциональных нарушений слабослышащих детей 12 – 15 лет в процессе занятий оздоровительной аэробикой : дис. ...канд. пед. наук. – Тамбов, 2012 – 214 с.
4. Курамин С.А. Возрастные особенности психофизиологических функций у детей 7 – 10 лет с нарушением слуха : дис. ...канд. биол. наук. – Челябинск, 2008 – 118 с.
5. Медведева О.А. Физиологические особенности сенсорных систем детей периода второго детства с различной степенью нарушения слуха : дис. ...канд. биол. наук. – Краснодар, 2011 – 147 с.
6. Фетисова С.Л., Фокин А.М., Лебедева Т.С. Подвижные и спортивные игры как средство развития координационных способностей у дошкольников с нарушением слуха // Ученые записки университета Лесгафта. 2013. №12 (106). С.168-172.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/doklad/114345>