

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/115469>

**Тип работы:** Отчет по практике

**Предмет:** Педагогическая психология

1. Обобщенный анализ содержания документов психолога детского сада.....3

2. Конспект занятия с анализом.....7

Вывод.....14

Список литературы.....15

1. Обобщенный анализ содержания документов психолога детского сада

Законодательно-правовые акты и нормативные документы (международного, федерального, локального уровней).

В законодательно-правовых актах и нормативных документах содержатся требования к функционированию деятельности педагога психолога в образовательном учреждении.

Специальная отчетная документация.

1. Годовой план работы, утвержденный руководителем образовательного учреждения.

Годовой план составляется на один учебный год с учетом ФГОС ДО и Профстандарта психолога. В данном плане учитывают особенности и потребности ДОО при реализации образовательных задач. В документе раскрываются:

- цели работы;

- задачи работы;

- планирование работы всех направлений профессиональной деятельности психолога (диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная деятельность, психологическое просвещение и профилактика, организационно-методическая работа), распределенное по месяцам учебного года.

В плане отражается работа со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса: с детьми, педагогами и родителями учащихся.

2. Расписание на первое, второе полугодие.

Распределение занятий и работы всех направлений профессиональной деятельности психолога (диагностической работы, коррекционно-развивающей работы, консультативной деятельности, психологического просвещения и профилактики, организационно-методической работы) по месяцам учебного года.

3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционных занятиях.

В журнал включают таблицы, в которые вносят информацию о детях, посещаемости занятий, краткий план работы с каждым ребенком, а так же небольшой еженедельник.

4. Журнал учёта коррекционно-развивающих занятий.

В журнал включают таблицы, в которые вносят информацию о детях, посещаемости занятий, краткий план работы с каждым ребенком, вид коррекционной работы, проводимой с детьми. По данным, указанным в журналах можно проследить ход коррекционно-развивающей работы, проведенной с детьми.

3

5. Индивидуальные карты развития детей.

Карты индивидуального развития детей включают информацию по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дают оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

6. Результаты мониторинга.

Для записи результатов мониторинга применяется:

тетрадь индивидуальных встреч, с фиксацией тезисов бесед с родителями, а также ситуативных разговоров с малышами по отдельности и в группе;

карта здоровья (отчёты по результатам осмотров, проведению прививок, а также фиксации физических показателей, таких, как вес, рост);

карта диагностики (аналитическую карту), то есть список заданий для мониторинга по

образовательным областям, а также описание системы оценивания;

карта готовности ребёнка к школе (также сборник тестов, но опирающийся на задания для выявления познавательной, физической и эмоциональной зрелости для начала обучения в школе)

7. Программы и методы коррекционно-развивающей работы, в том числе диагностической, просветительской, консультационной и других видов деятельности.

Сборник программ, методов, используемых педагогом-психологом в ДОУ для работы с детьми.

8. Аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем образовательной организации.

В аналитическом отчете по адаптации детей к ДОУ отмечают:

количество поступивших детей

наблюдаемые параметры в период адаптации

проводимые психопрофилактические мероприятия

выводы по адаптации

Специальная рабочая документация.

Рабочие документы это закрытая информация, которая может предъявляться только профильным специалистам (учителям-дефектологам, логопедам, олигофренопедагогам, тифлопедагогам, сурдопедагогам, специальным психологам, социальным педагогам, врачам). В рабочие материалы учителя-дефектолога включаются результаты его работы: с отдельным ребенком, группой детей, целым классом, педагогом, родителями и др. К рекомендуемым рабочим материалам можно отнести карту развития ребёнка.

1. Данные обследований, бесед, наблюдений и других форм работы:

4

- дата и время работы
- основания для работы
- формы работы (название метода, необходимые комментарии)
- краткий вывод
- перспективный план индивидуальной работы.

В протоколе фиксируются ответы и результаты выполнения ребёнком заданий (познавательной сферы и особенностей эмоционально-волевых проявлений). Это общеизвестные, но очень информативные методики для диагностики ребенка.

Протокол в формате половины листа А4 удобен в работе и хранении. Распечатывайте с двух сторон и у Вас получится 2 протокола на одном листе А4.

2. Данные о рекомендациях, даваемых другим специалистами, воспитателям и родителям.

3. Название коррекционных и развивающих программ, которые проводились с ребенком или с группой.

Перечень использованных программ

4. Психолого-педагогические характеристики на ребенка по запросу.

Психолого-педагогическая характеристика является логическим завершением анализа результатов психологического обследования ребенка. Психологическое заключение всегда строго «индивидуально» и включает в себя феноменологическое описание индивидуально-психологических особенностей испытуемого, выявленных в процессе обследования.

В первой части педагог-дефектолог дает описательную характеристику эмоционально-волевой сферы и поведения ребенка в процессе обследования. Во второй - характеризует деятельность ребенка, в третьей - описывает качественное своеобразие исследуемых психических функций и состояние моторики.

В заключительной части педагог-дефектолог должен определить дефектологический диагноз состояния познавательной деятельности и личностной сферы ребенка. Дефектологический диагноз - это вывод о результатах проведенного исследования.

В своей завершающей части дефектологическое заключение содержит рекомендации, содержащие обоснование последовательности включения в работу с ребенком тех или иных специалистов по психокоррекционной работе (психоневролога, психолога общего профиля, коррекционного педагога и т.д.).

Психологическое заключение пишется в свободной форме тем не менее при его написании соблюдают определенные правила. Обычно заключение состоит из нескольких относительно самостоятельных частей.

1. Белая А. Какого цвета удивление? / Анна Белая. - М.: Мультимедийное издательство Стрельбицкого, 2015. - 667 с.
2. Ворошнина Л.В. Теория и методика развития речи у детей : практ. пособие для СПО : [в 2 ч.] Ч. 1. Младшая и средняя группы ДОУ / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 217 с.
3. Дубровина И. В. Практическая психология образования : учеб. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд., перераб. и доп. ; Гриф МО. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - с.147
4. Круглова Н.Ф. Развиваем в игре интеллект, эмоции, личность ребенка / Н. Ф. Круглова. - М.: Эксмо, 2010. - 281 с.
5. Курпатов, Андрей 3 ошибки наших родителей. Конфликты и комплексы / А. Курпатов. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 1984. - 349 с.
6. Ошкина А. А. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. А. Ошкина ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Дошкольная педагогика и психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - с. 18-22.
7. Психодиагностика ребенка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Дошкольная педагогика и психология" ; сост. А. Ю. Кузина. - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - с. 13-78.
8. Сансон, Патрик Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми / Патрик Сансон. - М.: Теревинф, 2005. - 348 с.
9. Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе : учеб. пособие для СПО / Н. Н. Светловская, Т. С. Пичеол. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 193 с
10. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство. - М., 2015
11. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. - М., 2007
12. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду. - М., 2008
13. Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Книги по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями (4 книги). - СПб.: Питер, 2009
14. Школа умелого Карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. - СПб.: Питер, 2009
14. Психолог в дошкольном учреждении. - М.: Учебный центр им. Л.А. Венгера, 2015

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchety-po-praktike/115469>*