Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:
https://stuservis.ru/vkr/115548

Тип работы: ВКР (Выпускная квалификационная работа)

Предмет: Психология

ВВЕДЕНИЕ
Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ ПОСРЕДСТВОМ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ
1.1 Готовность к обучению в школе — как социально-психологический феномен
1.2 Интеллектуальная готовность к школьному обучению в структуре общей готовности к школе
1.3 Приемы ТРИЗ в образовательной среде ДОУ
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ
Глава 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ
2.1 Изучение уровня готовности к школе у детей седьмого года жизни
2.2 Особенности формирования интеллектуальной готовности к обучению в школе посредством использования ТРИЗ
2.3 Проектирование и реализация процесса формирования готовности к школе у детей 6 – 7 лет на основе использования ТРИЗ
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ
Глава 3 ИССЛЕДОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРИЗ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАТА
3.1 Анализ эффективности ТРИЗ в подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста
3.2 Методические рекомендации по использованию технологии ТРИЗ при подготовке детей к обучению в школе
ВЫВОДЫ ПО 3 ГЛАВЕ
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ
ЗАКЛЮЧЕНИЕ
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
ПРИЛОЖЕНИЯ

Введение
Актуальность исследования. В современном обществе успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения ими связной речью. Адекватное восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения - все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной речи.
Исследователи отмечают, что развитие в дошкольном периоде умения рассказывать является одной из основных составляющих при психологическом обследовании готовности ребенка к школе, а потому является наиболее актуальной задачей развития современных детей.
Анализируя работу дошкольных учебных заведений и воспитателей можно прийти к выводу, что работа по подготовке детей старшего дошкольного возраста в основном заключается в предоставлении определенного багажа знаний (научить детей писать, считать, читать). А работа в плане психологической адаптации проявляется обычно как результат индивидуальных интересов и интуиции педагога, а не каких-либо научно-обоснованных педагогических подходов.
В связи с этим одной из первостепенных задач, обозначенных в Федеральных государственных стандартах дошкольного образования, является организация преемственности дошкольного и начального школьного образования. Поэтому именно на этапе окончания дошкольного учреждения должна быть эффективно организована работа по выявлению возможных трудностей у будущего первоклассника, предприняты соответствующие меры по развитию и коррекции важных качеств дошкольника для его дальнейшей успешной адаптации. Необходимо создать оптимальные педагогические условия для формирования готовности детей к обучению в школе последнее время с высоким темпом адаптируется применение ТРИЗ (теории решения

изобретательских задач Г. С. Альтшуллера) в образовании, которая получило название ТРИЗпедагогика. Это отражается в ряде диссертаций на соискание ученых степеней: проектирование образовательных технологий на основе ТРИЗ [47], развитие системно-логического мышления учащихся в процессе изучения теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) [4] и др. Внедрение инструментов ТРИЗ в образование способствует продуктивности мышления [8], а также играет роль «общего» языка для интеграции различных образовательных областей [14]. Все это определяет актуальность темы выпускной квалификационной работы.

ТРИЗ-педагогика ставит целью формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности.

Объект: дети старшего дошкольного возраста с разным уровнем психологической готовности к обучению в школе

Предмет: психологическая готовность к обучению в школе детей ,овладевших элементами технологии ТРИЗ и не владеющими данной технологией.

Гипотеза: существуют различия в психологической готовности к обучению в школе детей, овладевших элементами технологии ТРИЗ и не владеющих данной технологией.

Цель : выявить различия в психологической готовности к обучению в школе у детей двух сопоставляемых групп.

Задачи исследования:

- психологически проанализировать готовность ребенка к школе в целом и ее интеллектуальную составляющую в частности;
- рассмотреть, какие приемы ТРИЗ можно использовать в ДОУ;
- изучить уровни готовности детей 6 – 7 лет к школе;
- спроектировать процесс формирования готовности к школе с использованием ТРИЗ;
- проанализировать эффективность ТРИЗ-проекта;
- предоставить методические рекомендации по теме исследования.

Для достижения цели и реализации поставленных задач, нами использованы следующие методы исследования:

1. Теоретические — анализ и синтез, классификация и конкретизация, дедукция и индукция, моделирование и обобщение.
2. Практические — описание и сравнение.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ ПОСРЕДСТВОМ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ

1.1 Готовность к обучению в школе — как социально-психологический феномен

Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы. Поэтому проблема готовности дошкольников к обучению в школе приобретает особое значение. Готовность ребенка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психического развития ребенка. Это не разные виды готовности к школе, а разные стороны ее проявления в различных формах активности. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе – представляет собой сложное структурно-системное образование, которое охватывает все стороны детской психики. Оно включает: личностно-мотивационную и волевую сферы, элементарные системы обобщенных знаний и представлений, некоторые учебные навыки, способности и др. Это не сумма изолированных психических качеств и свойств, а их целостное единство, имеющее определенную структуру. Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное становление во многом определяется тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению. В современной психологии, к сожалению, пока не существует единого и четкого определения понятия "готовности", или "школьной зрелости". А.Анастази трактует понятие школьной зрелости как "овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы поведенческими характеристиками". И.Шванцара более емко определяет школьную зрелость, как достижение такой степени в развитии, когда ребенок становится способным принимать участие в школьном обучении. В качестве компонентов готовности к обучению в школе И.Шванцара выделяет умственный, социальный и эмоциональный компоненты. Л.И.Божович еще в 60-е годы указывала, что готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных

интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника. Аналогичные взгляды развивал А.И.Запорожец, отмечая, что готовность к обучению в школе "представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной, аналитикосинтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий и т.д.". На сегодняшний день практически общепризнано, что готовность к школьному обучению – многокомплексное образование, которое требует комплексных психологических исследований. В структуре психологической готовности принято выделять следующие компоненты: личностный, интеллектуальный и эмоциональноволевой (по данным Л.А.Венгер, А.Л.Венгер, В.В.Холмовской, Я.Я.Коломинского, Е.А.Пашко и др.). Теоретический обзор проблемы психологической готовности к школьному обучению показал, что данный вопрос неоднократно рассматривался в контексте психолого-педагогических исследований, но все еще остается актуальным. Большой вклад в разработку данной проблемы внесли Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович и В.И. Дубровина и многие другие психологи и педагоги, которые считают, что понятие «психологическая готовность к школьному обучению» включает в себя необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников и выделяют психологическую готовность как один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства. Особое место авторы отводят личностной и интеллектуальной готовности к школьному обучению. Чтобы ребенок успешно учился он, прежде всего, должен стремиться к новой школьной жизни, к “серьезным” занятиям, “ответственным” поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких взрослых к учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими. Стремление ребенка занять новое социальное положение ведет к образованию его внутренней позиции. Л.И.Божович характеризует это как центральное личностное новообразование, характеризующее личность ребенка в целом. Именно оно и определяет поведение и деятельность ребенка и всю систему его отношений к действительности, к самому себе и окружающим людям. Уже в дошкольном возрасте ребенок оказывается перед необходимостью преодоления возникающих трудностей и подчинения своих действий поставленной цели. Это приводит к тому, что он начинает сознательно контролировать себя, управлять своими внутренними и внешними действиями, своими познавательными процессами и поведением в целом. Интеллектуальная готовность к школьному обучению определяется тем, что любой вид деятельности для своего осуществления требует вполне определенных способностей, умений или навыков. Обучение в школе в этом смысле не является исключением. Но учебная деятельность обладает и спецификой, которую надо знать, прежде чем составлять диагностические комплексы для изучения готовности детей к обучению в школе. Цель обучения - в познании, понимании себя и других людей, умении разбираться в окружающей жизни, ориентироваться в ней, найти свое место, действовать, созидать, творить. Чтобы ребенок смог понимать, а не заучивать, он должен «совершить скачок» от привычного ему ассоциативного мышления к понятийному мышлению. Понятийным можно назвать такое мышление, при котором структурирование воспринимаемой информации осуществляется с использованием категориальных обобщений, а не функционально-ситуативных или эмоционально-образных классификаций.

1.2 Интеллектуальная готовность к школьному обучению в структуре общей готовности к школе

Интеллектуальная готовность к школьному обучению предполагает определенный уровень развития высших психических процессов ребенка: внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения и речи, а также наличие необходимого запаса знаний об окружающем.

К моменту поступления в школу ребенок должен знать свой адрес, название страны и населенного пункта, где он живет; знать имена и отчества своих близких, кем и где они работают; хорошо ориентироваться во временах года, их последовательности и основных признаках; знать дни недели, месяцы; различать основные виды деревьев, цветов, животных. Кроме того, ребенок должен уметь высказывать собственные суждения, делать выводы.

Необходимый уровень речевого развития предполагает, что у ребенка не нарушено звукопроизношение, он может выделить первый и последний звуки в словах, способен ясно

выражать свои мысли, связно передать то, что видел или слышал, умеет выделить в рассказе главное, пересказать его содержание.
Восприятие к моменту поступления в школу должно быть достаточно дифференцированным, ребенку необходимо овладеть не только сенсорными эталонами цвета, формы, размера, но и способами обследования предметов. В противном случае первоклассник может писать буквы и цифры не в ту сторону, отсчитывать предметы и читать справа налево, с трудом ориентироваться в тетради и т.д.
Ребенок к 6-7 годам должен владеть основными логическими операциями (обобщение, классификация, анализ, сравнение и др.), смысловым запоминанием. Важный признак интеллектуальной готовности к школе - не просто разрозненные знания, представления о предметах, их свойствах, а умение увидеть связи, закономерности, желание ребенка понять, что, отчего и почему. Однако в основном мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами, их заместителями. Исследования, проведенные в последние годы, убеждают, что наглядно-действенная и наглядно-образная формы мышления таят в себе не менее мощные резервы, чем логическое мышление. Поэтому не следует при подготовке детей к школе развивать только словесно-логическое мышление.
Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности, умение воспринимать информацию и задавать по ней вопросы.
Обобщая, можно говорить, что интеллектуальная готовность к обучению в школе предполагает:
• дифференцированное восприятие (может копировать геометрические формы, буквы, сохраняя размерность; способен дорисовывать детали изображения по образцу или на основе образов восприятия (например, дорисовывает картинку, на которой изображено пальто без пуговиц); способен дорисовать симметричную половину какого-то предмета);
• развитое внимание (способен работать, не отвлекаясь, в течение 10 минут, переключать внимание с одного вида деятельности на другой);
• развитое наглядно-образное мышление (может собрать разрезную картинку из 6-8 неодинаковых по размеру и форме частей; может складывать модели по схеме, способен ориентироваться на плане комнаты);
• аналитическое мышление (способен перечислять различные свойства предметов, выделять из них существенные; умеет сравнивать предметы между собой; способен подбирать обобщающие понятия – мебель, молочные продукты, водный транспорт и т.д.; может выложить серию из 6 последовательных картинок и составить по ней рассказ и др.);
• развитое непосредственное запоминание (способен воспроизвести не менее 7 слов из 10-ти при трехкратном повторении; может воспроизвести стихотворение из 4-8 строк после трех повторений; способен узнать не менее 6-7 фигур из показанных 9-ти);
• логическое запоминание (способен запомнить 10 слов, нарисовав к ним картинки; может запоминать, группируя слова по смыслу);
• развитое воображение и творческое мышление (способен превратить геометрическую фигуру в какой-то предмет/картинку, дорисовав линии в соответствии со своим замыслом);
• интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
• овладение разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
• развитие тонких движений руки и зрительно-моторных координаций.
1.3 Приемы ТРИЗ в образовательной среде ДОУ
Главная идея технологии состоит в том, что интеллектуальные системы возникают и развиваются по определенным законам: эти законы можно познать и использовать для сознательного - без множества пустых проб - решения изобретательских задач. Технология превращает производство новых интеллектуальных идей в точную науку, так как решение изобретательских задач строится на системе логических операций. Работы исследователей технологии ТРИЗ А. Страунинг, С.И.Гин, С.И.Крохина И.Н свидетельствуют о том, что использование данной технологии способствует активизации интеллектуального и мыслительного процесса у дошкольников.
Неоценимый вклад в исследование психологических основ развития интеллектуальных способностей, творческого процесса внесли видные учёные нашей Республики К.Б. Жарыкбаев, М.А. Кудайкулов, М.М. Муканов, Т.Т. Тажибаев, и многие другие. Необходимо также выделить

ряд диссертационных исследований, посвященных проблемам интеллектуальных способностей, которые провели казахстанские ученые Б.Ш. Байжуманова , Б.А. Тургунбаева , Л.Г. Дирксен , Т.У. Оспанова и другие.

Исследования показали, что в педагогическом процессе работники ДУ не всегда понимают значимость этой работы, и если даже понимают, то не всегда представляются возможности использования технологии ТРИЗ. Анализ теории и практики использования ТРИЗ технологии выявил ряд противоречий:

- между ориентацией нового содержания образования на интеллектуальное развитие способностей дошкольника и традиционными формами обучения;
- между сформированностью у дошкольников определённой системы фактических знаний и недостаточным развитием интеллекта дошкольников, - между убеждённостью педагогов в необходимости развития интеллектуального потенциала дошкольников и несформированностью способности у самих педагогов к этой важнейшей профессиональной деятельности.

Таким образом, выявлено основное противоречие, которое заключается в необходимости развития интеллектуальных способностей у старших дошкольников, и недостаточными возможностями образовательного процесса в детском саду.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Можно сделать вывод что, занятия с применением элементов ТРИЗ являются эффективным средством развития активного творческого мышления у дошкольников, оказывают значимое влияние на развитие других

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:
https://stuservis.ru/vkr/115548