

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/116204>

Тип работы: Реферат

Предмет: Дефектология

Оглавление

Введение 3

Коммуникативные качества речи дефектолога 5

Точность и ясность речи 8

Точность словоупотребления 9

Сочетаемость слов и точность 11

Точность речи и функциональные стили 12

Заключение 14

Список использованных источников 15

Введение

Речевая культура в современном обществе понимают область риторики и лингвистики, она изучает осознанную речевую деятельность как целенаправленную, этически и целесообразно корректную. Речевая культура является основным инструментом в культуре.

Культуре речи у человека всегда уделяли особое внимание и это не случайность, ведь она свидетельствует об его этикете и воспитании, эрудиции и интеллекте. Владение такой культурой – проявление успеха в обществе, перспектива и авторитет, продвижение по работе. В первую очередь педагоги и дефектологи должны владеть культурой речи.

Культура речи педагога собирает в себе все компоненты речевой деятельности и конечно же их составляющие. Определенные нормы существуют по всем компонентам речевой культуры и проявляются как нормы в общении:

когнитивная норма – восприятие и понимание других;

аффективная норма – проявление отношения друг к другу;

поведенческая норма – проявление конкретного поведения в определённой норме.

Этические и коммуникативные нормы в общении считаются наиболее значимыми.

Коммуникативные и этические представляют конкретные правила, которые помогают осуществить оптимальное общение, создать благоприятный эмоциональный климат и раскрыть личность в каждом партнёре по общению.

Обеспечивают они выбор средств общения и действуют во всех этапах речевой деятельности [8].

Коммуникативные качества в речи – это объективно существующие признаки и свойства речи, которые определяют степень её коммуникативного совершенства: чистота и местность, богатство, доступность и точность, логичность, выразительность, правильность.

Специфика дефектолога деятельности основана на постоянном деятельном контакте с людьми.

Его работа направлена на формирование личности подрастающего человека, выработку у него определенных правил поведения, интеллектуальное развитие. Педагог-дефектолог должен обладать не только психологическими и специальными знаниями, но и навыками профессионального общения.

Речь педагога и педагога-дефектолога – это основное орудие педагогического воздействия и образец для воспитанников [6].

4

Коммуникативные качества речи дефектолога

Слово является важнейшим педагогическим инструментом, его не заменить ничем. В слове взаимоотношения между людьми, и оно выражает идею, а идея является столбовым корнем в воспитании.

Среди профессий, где слово представляет собой действенное и единственное средство профессиональной самореализации, является профессия педагога-дефектолога занимает центральное место. Именно эта профессия ориентирована на овладение речью во всей полноте и её значимости. Являясь средством передачи информации, речь педагога с профессиональной

точки зрения в то же время является инструментом, которым решаются задачи воспитания и обучения, именно поэтому необходим особый подход к подбору информации, стилистическая и качественная обработка материала. Преподаватель несёт социальную ответственность и за содержание и качество своей речи, и конечно за последствия. Речь педагога - это важный элемент в педагогическом мастерстве [3].

Проблема речевой культуры в профессиональной деятельности педагога-дефектолога разрабатывалась многими учёными психологами и известными педагогами.

Ведущим направлением в деятельности педагога является формирование устной речи и навыков речевого общения, которое опирается на владение родным языком, зачастую литературным.

Одним из основных механизмов по овладению детьми родным языком является подражание, 5

ведь подражая взрослым, ребёнок осознаёт и принимает все тонкости произношения и словоупотребления, построения фраз, но и несовершенства и ошибки, которые встречаются в речи взрослого. Дошкольники повторяют всё, что слышат, т.к. внутренние механизмы их речи образуются лишь под влиянием систематически организованной речи у взрослого. К речи педагога и педагога-дефектолога сегодня предъявляются высокие требования, и проблема повышения культуры речи педагога-дефектолога и воспитателя рассматривается как повышение качества образования [1, 8].

Методические и культурные требования к речи педагога:

1. Десяева Н.Д., Лебедева Т.А., Ассуирова Л.В. Культура речи педагога. - М.: Академия, 2003. - 192 с.
2. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства М.: Академия, 2008. - 256 с.
3. Иванчикова Т.В. "Речевая компетентность или речевая культура?" журнал "Педагогика". - 2009, №3. - с. 83-89.
4. Ипполитова Н.А. Риторика - М.: Проспект, 2008. - 447 с.
5. Ключев Е. В. Речевая коммуникация. – М.: Рипол классик, 2002. - 315 с.
6. Львов М.Р. Риторика. Культура речи. - М.: Академия, 2003. - 271 с.
7. Максимов В.И. Русский язык и культура речи. - М.: Гардарики, 2004. - 407с.
8. Олешков М.Ю. "Вербальная агрессия учителя в процессе педагогического общения " журнал "Стандарты и мониторинг в образовании". - 2005, №2. - с. 43-50.
9. Сопер П. Л. - Основы искусства речи. - М.: Феникс, 1999. - 155с

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/116204>