

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/118268>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Педагогика

Введение 3

Глава 1. Теоретические основы формирования представлений о профессиях у детей 5-6 лет 6

1.1. Нравственное воспитание о профессиях у детей 5-6 лет 6

1.2. Методические основы формирования представлений о профессиях у детей 5-6 лет 17

Вывод по 1 главе 25

Глава 2. Опытнo-экспериментальные исследования по изучению сформированности представлений о профессиях у детей 5-6 лет 26

2.1. Констатирующий этап эксперимента формирования представлений о профессиях у детей 5-6 лет 26

2.2. Уровни сформированности представлений о профессиях у детей 5-6 лет 31

2.3. Проект педагогических технологий формирования представлений о профессиях у детей 5-6 лет 35

Вывод 53

Заключение 55

Список литературы 57

Приложения.....62

Введение

Выпускная квалификационная работа посвящена изучению такой проблемы как сформированность представлений о профессиях у детей 5-6 лет.

Актуальность исследования. Выдвигая новые педагогические проблемы, каждый этап развития человечества по-иному ставит те, которые исследовались ранее. К таким принадлежит и проблема трудового воспитания дошкольников. В третьем тысячелетии понятие «трудовое воспитание дошкольников» насыщается качественно новым содержанием. Оно тесно связано с личностно ориентированным и развивающим воспитанием, вопросами социализации личности ребенка и т.д. Вхождение России в рыночные отношения ставит перед педагогами и родителями очень сложную задачу: воспитать всесторонне развитую, творческую личность с ярко выраженной индивидуальностью, обладающую такими важными качествами, как ответственность, трудолюбие, работоспособность, коммуникабельность, толерантность, стрессоустойчивость; личность, легко адаптирующуюся к окружающей среде, умеющую рационально организовывать и использовать свой умственный и физический потенциал.

В дошкольном возрасте складываются благоприятные условия для формирования у ребенка необходимых для включения в труд взрослых качеств, для выработки первоначальных трудовых умений и навыков. Для ознакомления детей с профессиями взрослых используются самые разнообразные методы, а именно: наблюдение за трудом взрослых, экскурсии (они могут быть как реальными, так и виртуальными), беседы, чтение художественных произведений, рассматривание картин, (вопросы) воспитателя, демонстрация видеофильмов и презентаций, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и конечно участие детей в труде взрослых.

В тоже время, содержание образовательно-воспитательной работы по ознакомлению детей с профессиями должно учитывать уровень знаний детей. Эта проблема позволяет сформулировать следующие противоречия:

- между важным значением образовательно-воспитательной работы по ознакомлению детей с профессиями и отсутствием критериальной характеристики исследования уровня знания детей дошкольного возраста о труде взрослых;

- между возможностями образовательных ситуаций и фрагментарным использованием этих ситуаций в образовательно-воспитательной работе по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых.

Таким образом, недостаточная теоретическая разработанность проблемы уровня знаний о труде взрослых с одной стороны и ее значимость для практической работы в дошкольном учреждении обусловили выбор темы дипломной работы «Изучение сформированности представлений о профессиях у детей 5-6 лет».

Объект исследования: процесс формирования знаний детей 5-6 лет о труде взрослых

Предмет исследования: образовательные ситуации, направленные на формирование знаний детей 5-6 лет о профессиях.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать проект педагогических технологий формирования представлений о профессиях у детей 5-6 лет.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические основы формирования представлений о профессиях у детей 5-6 лет.
2. Организовать опытно-экспериментальные исследования по изучению сформированности представлений о профессиях у детей 5-6 лет.
3. Выяснить уровни сформированности представлений о профессиях у детей 5-6 лет на констатирующем этапе исследования.
4. Предложить и апробировать проект педагогических технологий формирования представлений о профессиях у детей 5-6 лет.

Гипотеза исследования: реализация проекта педагогических технологий формирования представлений о профессиях у детей 5-6 лет, будет более эффективна, при соблюдении следующих условий:

- приобщение детей к труду взрослых, а именно непосредственно образовательной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительных бесед о данных профессиях;
- приближение работы взрослых к детям – экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий;
- совместная деятельность детей и взрослых, которая будет включать сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности.

Методы исследования. Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

- теоретические: анализ научно-методической литературы;
- эмпирический: опрос детей; педагогический эксперимент;
- статистический: качественный, количественный анализ данных.

Практическая значимость работы заключается в разработке проекта педагогических технологий формирования представлений о профессиях у детей 5-6 лет. Этот проект может быть рекомендован для внедрения в воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений в рамках обеспечения трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, структурированных на параграфы и снабженных выводами, заключения, списка литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические основы формирования представлений о профессиях у детей 5-6 лет

1.1. Нравственное воспитание о профессиях у детей 5-6 лет

Трудовое воспитание выступает основой нравственного воспитания ребенка, а формирование представлений о профессиях закладывает базу для нравственно-трудового развития детей 5-6 лет.

Большую роль в воспитании К.Д. Ушинский [47] придавал выработке у ребят любви к труду. В работе «Труд в его психическом и воспитательном значении» [47] он произвел попытку дать обоснование важности труда как фактора правильного психического развития ребенка и его воспитания, о потребности совершенствовать идею соединения обучения с полезным трудом [47].

А.С. Макаренко [30] заявлял: «Труд – важнейший способ воспитания, в ходе трудового воспитания складывается индивидуальность ребенка, формируются общественные отношения. Деятельность – всегда была базой для человеческой жизни и культуры. Вследствие этого и в воспитательной работе труд обязан являться одним из наиболее ключевых элементов».

Понимая большую значимость труда в воспитании подрастающего поколения, в собственных работах часто затрагивал эту тему В.А. Сухомлинский [41]. По словам В.А. Сухомлинского [41], труд становится великим педагогом, если он входит в духовную жизнь наших детей, дает радость дружбы и товарищества, формирует любопытство и пытливость, вызывает волнующую радость преодоления проблем, раскрывает всегда новую и новую красоту в находящемся вокруг мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека.

Исследователи педагогического творчества В.А. Сухомлинского [41] особенно акцентируют обоснованные им и использованные на практике теоретические положения, связанные с трудностями трудового воспитания (радость труда, заинтересованность к труду, многообразие трудовой деятельности и т.д.). Все элементы трудового воспитания детей должны осуществляться постепенно, с учетом возраста, на базе принципов целостности, непрерывности и ориентированы на постановление основной миссии:

- сформировать устойчивые ориентации на трудовой образ жизни, трудовую культуру личности;
- обеспечить практическую и морально-эмоциональную готовность к творческому труду;
- развить высоконравственное отношение воспитанников к трудовой деятельности.

Трудовое воспитание ставит целью формирование самостоятельности, инициативности, готовности творчески различать проблемные ситуации, старательно и активно участвовать в труде. Трудовое воспитание основывается на вовлечении детей в многообразные педагогически организованные разновидности социально полезного труда с целью передачи им минимального производственного навыка, трудовых умений и навыков, формирование у них творческого практического мышления, трудолюбия. Вследствие этого цель трудового воспитания связана с развитием эмоциональной и практической готовности обучающихся к труду [2].

Система трудового воспитания строится на формах и способах, которые гарантируют осмысленное, целенаправленное осуществление социально полезного труда, выдержку и дисциплинированность, ответственность за собственный вклад коллектива в развитии социального богатства, выработку взаимоотношений товарищества и взаимопомощи, нетерпимость к тунеядству.

Таким образом, трудовое воспитание есть процедура организации и стимулирования всевозможной трудовой деятельности обучающихся и развитие у них добросовестного взаимоотношения к труду, проявлению в нем инициативы, творчества, стремления к достижению наиболее высочайших результатов. Тем не менее, в современной образовательной ситуации задачи трудового воспитания трансформируются, наполняются новым содержанием, что отражается в полной мере и в реализации воспитательного процесса.

В условиях информатизации образования существенно меняется сущность трудового воспитания:

- уже с дошкольного возраста родители и воспитатели пытаются отыскать особенности ребенка, которые в будущем могут быть основанием его профессиональной ориентации;
- стратегия личностной траектории профильного развития начинает формироваться уже с дошкольного возраста [44].

Однако организация трудового воспитания осложняется неоднозначной экономической и социокультурной ситуацией в России, породившей снижение престижности многих профессий и потерю уважения к труду вообще, а также поиск молодежью «легких» жизненных путей вследствие частичной утраты нравственной ценности труда.

В современных условиях ученые отмечают тенденцию самоустранения родителей от трудового воспитания детей дома и перенос этих функций на образовательные учреждения. Связано это с рядом причин как воспитательного, так и социально-экономического характера – повышение уровня значения учебного труда, острый дефицит свободного времени родителей, несовершенство его организации, противоречия между профессиональной и семейной ролью матери, сложностью экономического обеспечения семьи. В то же время, анализ общих тенденций воспитательного процесса, осуществляемого семьёй, показывает, что на трудовое воспитание негативное влияние оказывает, существующая несогласованность действий и ценностных оценок труда со стороны родителей и педагогов. Она обусловлена сложившимися в последнее время противоречиями процесса труда и потребления. С одной стороны, воспитательная деятельность образовательного учреждения направлена на осознание детьми значимости, важности, полезности всякого труда, на формирование положительного отношения к людям всех профессий, на понимание того, что только хороший честный труд может принести человеку благополучие. А, с другой, в семье ребёнок видит, что реальная действительность не соответствует тому, что говорят и чему учат в образовательном учреждении.

Естественно, названные выше факты не могут не влиять на формирование потребности в труде у дошкольников, однако, при этом воспитываются нежелательные мотивы участия в труде, причём, роль семьи продолжает оставаться значимой, первоосновой. В этих условиях руководящая, просветительская функция образовательного учреждения приобретает особое значение.

Трудовая деятельность детей, как правило, реализуется в рамках воспитательного процесса. В связи с этим она подчиняется всем тем нормам и требованиям, что и весь воспитательный процесс. Поэтому любые трудовые поручения и трудовые операции, выполняемые детьми в рамках воспитательного процесса,

должны быть целесообразными и нацеленными на формирование конкретных универсальных действий в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Исключением из этого правила выступают практики дежурств детей, участия в субботниках и пр. [6]. Однако, на участие детей в подобной деятельности от каждого родителя (или законного представителя) ребенка необходимо получить письменное разрешение. Практика участия детей в такого рода трудовых мероприятиях должна быть закреплена в Уставе общеобразовательного учреждения, о чем своевременно должны быть уведомлены родители (или законные представители) воспитанников. При этом родители вправе своего разрешения на трудовую деятельность ребенка вне воспитательного процесса не давать, а их ребенок может в ней не участвовать, поскольку такие трудовые поручения носят добровольный характер. В случае если разрешение от родителя не получено, либо даже получен отказ, а ребенка все равно привлекают к дежурству и прочим трудовым поручениям, не связанным прямо с воспитательным процессом, то такой детский труд считается принудительным и эксплуатирующим, что преследуется по закону. Также не стоит забывать, что любая трудовая деятельность (даже входящая в воспитательный процесс) должна реализовываться строго при соблюдении всех норм безопасности и соответствовать требованиям федеральных образовательных государственных стандартов. Помимо прочего, трудовые поручения должны быть посильны для ребенка в виду его возрастных и индивидуальных особенностей, учитывать состояние здоровья и связанные с ним ограничения деятельности. Важно помнить, что, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», участие в добровольном труде не предоставляет никаких преимуществ детям по сравнению с теми, кто принимать участия в труде отказался [49, с. 122-124].

Таким образом, на современном этапе трудового воспитания дошкольников мы можем отметить такие наиболее значимые проблемы как снижение престижности многих трудовых профессий и потеря уважения к труду вообще, поиск «легких» жизненных путей вследствие частичной утраты нравственной ценности труда, тенденция самоустранения родителей от трудового воспитания детей дома и жесткая регламентация процесса детского труда со стороны нормативно-правовых документов. Подытоживая нормативно-правовое обеспечение процесса трудового воспитания детей дошкольного возраста, отметим следующее. Обязательное участие в трудовой деятельности имеет место лишь в тех случаях, когда указанная трудовая деятельность является частью воспитательного процесса. Т.е. реализуется согласно плану и программе на специально организованных занятиях. Трудовые поручения при этом посильны, безопасны, учитывают возрастные и индивидуальные возможности дошкольников, особенности их здоровья. Трудовая деятельность целесообразна и направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Привлечение дошкольников к труду, не входящему в воспитательный процесс, возможно исключительно на добровольном согласии самих учащихся и их родителей (законных представителей).

Труд – это могучий воспитатель, в педагогической системе воспитания. Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд способен духовно обогатить человека. Труд развеивает человека физически, труд должен приносить радость доставлять счастье, благополучия.

Навыки – действия, становящиеся автоматическими в результате длительного повторения. Высшей формой навыков являются те навыки человека, компоненты которых предварительно осознаются, осмысленно расчлняются и объединяются в системы, отвечающие обобщенным особенностям. Навыки являются не только итогом, но и условием творческой деятельности человека.

Навык – автоматизированный элемент сознательного действия, который вырабатывается в процессе выполнения этого действия.

Р.С. Буре [7] отмечает, что овладение навыками трудовой деятельности надо рассматривать как одно из основных условий воспитания у детей желания и умения трудиться. Как бы ни был ребенок заинтересован целью труда, не владея трудовыми навыками, он никогда не достигнет результата. Сформированные трудовые умения и навыки служат основой для воспитания у детей серьезного отношения к труду, привычки к трудовому усилию, желания трудиться, включаться в труд по собственному побуждению, успешно его завершать.

Для ребенка в дошкольном возрасте каждый трудовой процесс привлекателен, так как дает возможность проявить самостоятельность, удовлетворить потребность в деятельности: надеть ботинки, снять пальто, шапку, сложить в ящик кубики. Педагогу очень важно поддерживать все попытки детей к самостоятельным действиям.

С.А. Козлова [15] указывает на то, что ребенок дошкольного возраста, даже при детальном показе и

объяснении, не может усвоить все приемы работы сразу. Задача воспитателя – так организовать показ и объяснение, чтобы ребенок уяснил каждый прием, их последовательность. Педагог должен показать и объяснить не всю программу действий сразу, а каждый отдельный прием по очереди, тут же включая малыша в его выполнение. Например, он показывает, как держать ложки (в левой руке), и предлагает ребенку сделать то же самое. Затем показывает, как встать около стола (напротив стула), и просит малыша встать напротив стула и т.д.

Итак, показ и объяснение всегда предваряют деятельность ребенка, но постоянно чередуются с его аналогичными действиями. Такой характер обучения трудовым действиям применительно к детям дошкольного возраста обусловлен тем, что они не могут сразу все увидеть, запомнить и воспроизвести. Воспитатель постепенно ведет малыша по пути совершения трудового действия, выступая в роли своеобразного «поводыря», добиваясь того, чтобы ребенок действовал в соответствии с заданным образцом. Трудовой навык, как и любой другой, складывается в процессе многократного упражнения. Большие возможности для этого содержатся в дидактических и ролевых играх, игровых упражнениях, широко применяемых в младших группах. Например, навыки самообслуживания (одевания, раздевания) закрепляются в играх с куклами, которых малыши многократно раздевают, одевают, укладывают спать. Когда ребенок дошкольного возраста воспроизводит новое или малознакомое действие, ему почти всегда нужна помощь взрослого. Педагогу следует это учитывать и направлять свое руководство на оказание помощи. В каждом конкретном случае форма помощи может быть различной.

1. Актуальные проблемы физического и трудового воспитания дошкольника / А.И. Семейкин, В.Ф. Красавина, В.А. Дударь и др. - Омск : Изд-во ОмГТУ, 2010. - 35 с.
2. Аменд А.Ф. Особенности экономического воспитания в системе нравственно-трудового воспитания дошкольников // Детский сад от А до Я. - 2014. - № 5. - С. 80-85.
3. Антонова Т.В. Образовательная область «Труд» в программе «Истоки» // Детский сад: теория и практика. - 2011. - № 8. - С. 14-27.
4. Астафьева Ю.В. Е.И. Конради о формировании у дошкольников отношения к трудовой деятельности и трудовому народу // Научно-исследовательские материалы по истории Российской психологии. - Ярославль, 2011. - Т. 3. - С. 271-275.
5. Байбурина И.П. Нравственно-трудовое воспитание в ДОУ. Перспективное планирование работы в группе // Дошкольная педагогика. - 2013. - № 4 (89). - С. 18-25.
6. Беляева Н.Л. Труд как средство экономического воспитания дошкольников // Детский сад: теория и практика. - 2011. - № 8. - С. 38-43.
7. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 135 с.
8. Глотова В.И. Формирование представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 2014. - 23 с.
9. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью: перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 39 с.
10. Дитман Н.В. Участие младшего воспитателя в организации коллективного труда дошкольников // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2012. - № 1. - С. 72-73.
11. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. - М.: Просвещение, 2019. - 192 с.
12. Карпюк Г.А. Воспитателям об организации взаимодействия с родителями по трудовому воспитанию дошкольников // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. - 2012. - № 4. - С. 54-56.
13. Киселева Г.М. Историко-логический анализ проблемы трудового воспитания детей дошкольного возраста // Вестник ШГПИ. - 2019. - № 3. - С. 220-226.
14. Кожокарь С.В. Р.И. Жуковская о важности ознакомления дошкольников с трудом человека // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. - 2012. - № 4. - С. 66-69.
15. Козлова С.А. Труд, трудовая деятельность, трудовое воспитание // Дошкольник: методика и теория воспитания и обучения. - 2012. - № 4. - С. 10-15.
16. Коломинский Я.Л. От игры к труду: общение дошкольников в ролевой игре и совместном труде. - Минск: Нац. ин-т образования МО Беларуси, 2013. - 116 с.
17. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 66 с.
18. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий. - Балашов: Николаев, 2014. - 52 с.
19. Коротовских Л.Н. Создание условий для самостоятельной трудовой деятельности дошкольников //

- Дошкольная педагогика. - 2012. - № 6. - С. 21-28.
20. Котлярова С.Н. Ознакомление в детском саду детей седьмого года жизни с трудом взрослых: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 2015. - 24 с.
21. Краснов Н.Г. Трудовое воспитание в структуре современного образования // Семья в России. - 2013. - № 4. - С. 58-65.
22. Крулехт М. Ребенок познает предметный мир // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 1. - С. 45-50.
23. Крылова Н.М. Игра как форма организации и самоорганизации трудовой деятельности дошкольника // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2013. - № 3. - С. 86-90.
24. Кудрявцева Е.А. Развитие взаимоотношений детей разного пола в процессе трудовой деятельности // Детский сад: теория и практика. - 2011. - № 8. - С. 90-94.
25. Курганова Е.А. Предпосылки трудовой деятельности в детском возрасте // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. - 2012. - № 4. - С. 45-47.
26. Курникова Л.П. Условия развития волевой и трудовой активности у детей старшего возраста // Психология обучения. - 2017. - № 10. - С. 66-76.
27. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 128 с.
28. Литвинович О.В. Совместная трудовая деятельность в детском саду // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 4. - С. 28-31.
29. Ломоносова И.А. Психолого-педагогические условия организации совместного труда в старшем дошкольном возрасте // Проблемы дошкольного образования на современном этапе. - Тольятти : ТГУ, 2019. - Вып. 7. - Ч. 1. - С. 61-66.
30. Макаренко А.С. Педагогические сочинения в восьми томах. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 8 т.
31. Маркова, Т. Игра и труд в дошкольном детстве // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 12. - С. 12-18.
32. Мичурина Ю.А. Технология развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности // Детский сад: теория и практика. - 2011. - № 8. - С. 28-37.
33. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников / С.А. Козлова и др. - М.: Академия, 2012. - 187 с.
34. Павлова М.В. Дайте детям радость труда! Воспитание у дошкольников позитивного отношения к трудовой деятельности // Дошкольная педагогика. - 2011. - № 1. - С. 37-39.
35. Пасечникова Т.В. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации. - Самара: Изд-во ЦПО, 2013. - 45 с.
36. Ривина Е.К. Воспитание у дошкольников уважительного отношения к труду работников детского сада // Детский сад: теория и практика. - 2011. - № 8. - С. 44-53.
37. Римашевская Л. Как развивать сотрудничество дошкольников со сверстниками в процессе совместной детской деятельности? // Детский сад от А до Я. - 2013. - № 2. - С. 4-18.
38. Савченко В.И. Методическая модель трудового воспитания детей в ДОУ // Дошкольная педагогика. - 2011. - № 2. - С. 6-11.
39. Семенова Н.А. Возможности организации исследовательской деятельности в процессе трудового воспитания дошкольников // Детский сад: теория и практика. - 2011. - № 8. - С. 70-75.
40. Столбун В.Д. М.М. Рубинштейн о трудовом воспитании // Научно-исследовательские материалы по истории Российской психологии. - Ярославль, 2011. - Т. 3. - С. 280-289.
41. Сухомлинский В.А. Воспитание гражданина // Воспитание школьников. - 2011. - № 7. - С. 3-9.
42. Тарабарина Т.И. Формирование положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста // Проблемы психологической помощи семье и школе. - Ярославль, 2016. - С. 69-73.
43. Тимовская Е.П. Приобщение старших дошкольников к домашнему труду // Дошкольник: методика и теория воспитания и обучения. - 2012. - № 4. - С. 57-61.
44. Трудовое воспитание дошкольников // Логопед в детском саду. - 2013. - № 3. - С. 83-85.
45. Тулина Н.И. Чтобы труд приносил радость // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2018. - № 11. - С. 111-114.
46. Урунтаева Г.А. Детская психология. - М.: Академия, 2013. - 336 с.
47. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении // Краткая хрестоматия по истории зарубежной и отечественной педагогической мысли. - М.: МГПУ, 2017. - С. 362-367.
48. Файзуллаева Е.Д. Организация совместной деятельности детей как условие становления субъектного (личностного) отношения к другому // Психолог в детском саду. - 2019. - № 4. - С. 77-91.
49. Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями. - М.: Детство-Пресс, 2012. - 208 с.

50. Яковлева Г.В. Инструментальное обеспечение оценивания трудовых компетенций детей дошкольного возраста // Детский сад: теория и практика. - 2011. - № 8. - С. 95-101.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/118268>