Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: https://stuservis.ru/glava-diploma/118672

Тип работы: Глава диплома

Предмет: Педагогика

-

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование ставит перед собой не только задачу помощи ребенку в усвоении учебного материала, но и множество задач формирования инициативной, креативной, полноценной личности. Физическое развитие младшего школьника заключается в данный момент не только в изменении его параметров развития, но в усвоении знаний о здоровом образе жизни, о самоорганизации физической активности, огромную роль играет эмоциональное наполнение физической активности – получив в период начального образования положительный опыт физической активности и спортивной деятельности, ребенок затем будет мотивирован продолжать эту активность.

Следует понимать, что физическая активность младшего школьника не рождается самостоятельно, а напрямую базируется на его навыках и руководстве взрослого. Таким образом, перед педагогом стоит задача осветить для ребенка спектр возможных видов активности, предложить участие в различных видах и помочь ему с выбором оптимального.

Отчасти работа педагога заключается в информировании ребенка, но в ситуации с младшим школьником этой сферой не ограничивается. Если в средней и старшей школе учащийся может сам выбрать для себя сферу активности и самосовершенствоваться в ней, то у младшего школьника недостаточно знаний, способности к самоорганизации, физических навыков.

Нормы и задачи физического развития младшего школьника регламентированы нормативными документами, но, обращаясь к сфере дополнительного образования, внеурочной деятельности, мы видим большую свободу для организации вариативных форм активности. Физическое развитие не обязательно должно реализоваться только в спортивных видах активности, оно может существовать и в форме различных кружков, игровых заданий, хореографических занятий.

Развитие физических способностей и формирование всесторонне здоровой личности – важнейшие задачи педагогической теории и практики.

Поэтому у детей необходимо развивать чувства прекрасного, формировать у них высокие эстетические вкусы, креативный подход к деятельности. Это касается и физической культуры, которая дает простор для формирования чувства ритма, знакомства с музыкальными произведениями, являющимися частью народной культуры, освоения сюжетных игр.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Диапазон образовательных задач, решаемых на начальной ступени обучения, необычайно широк по сложности, но суть их одна: при их решении происходит опыт творчества, школьник получает позитивные эмоциональные впечатления, что закрепит его дальнейшую мотивацию к учению и саморазвитию.

Одновременно перед школой всегда стоит цель: создать условия для формирования органично развивающейся и физически здоровой личности. Поэтому начальная школа, работающая на будущее, должна быть сориентирована на физическое развитие ребенка и просвещение его в области спорта и физической культуры.

В наше время проблема физического здоровья школьника обретает небывалую актуальность, а работа в этом направлении практическую значимость. У детей младшего школьного возраста должно быть много интересной физической активности, позволяющей разнообразить процесс обучения и дать необходимую нагрузку на все системы организма.

Процесс физического развития должен строиться так, чтобы каждый ученик мог выявить и развить свой комплекс способностей, учиться познавать самого себя, развивать на определенном уровне специфические способности и таланты – такую возможность дает дополнительное образование, более вариативное в содержании работы, чем уроки физической культуры.

В ходе исследования мы рассмотрели роль физической культуры в жизни человека в целом в разные временные периоды. Анализируя литературные источники, пришли к выводу, что физическая культура не

является изолированной сферой деятельности человека, а тесно связана с интеллектуальными и психоэмоциональными процессами.
В настоящий момент у человека нет необходимости в больших физических нагрузках, тяжелую работу выполняют механизмы, и существует тенденция к гиподинамии, отсутствию активности, которое подрывает здоровье человека. Младший школьный возраст является тем периодом воспитания, когда возможно заложить любовь к активности, самостоятельную инициативу к спортивной деятельности, создать положительный эмоциональный фон физкультурного занятия, который закрепится и будет в дальнейшем сопутствовать физической активности.
Кроме того, в ходе физической активности происходит формирование универсальных учебных действий, то есть ребенок «учится учиться», что безусловно положительно сказывается на развитии в целом и успешности школьного обучения.
Мы рассмотрели роль физической культуры в образовании младшего школьника и можем заключить, что она необычайно высока – ребенок этого возраста испытывает непривычные для себя интеллектуальные нагрузки, и у него есть острая потребность в смене вида деятельности и в дополнительной физической активности, которая компенсирует неподвижность на классных занятиях.

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: https://stuservis.ru/glava-diploma/118672