

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/kursovaya-rabota/118810>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Педагогическая психология

Введение 3

Глава 1. Теоретические аспекты исследования 5

1.1. Обоснование темы исследования 5

1.2. Обзор исследований по рассматриваемой теме 7

Глава 2. Анализ исследований по выбранной проблеме 10

2.1 Методология гибкого управления Agile 10

2.2 EduScrum в образовании Agile 11

Глава 3. Экспериментальная часть 24

3.1. Организация исследования 24

3.2. Результаты эксперимента 39

Заключение 42

Список литературы 43

Введение

Актуальность исследования. В силу высокой динамичности процессов, происходящих в сфере развития новых, в том числе образовательных технологий, проблема управления созданием практико-ориентированного и конкурентоспособного учебно-методического обеспечения инновационных учебных курсов, причем в короткие сроки, приобретает все большую практическую и теоретическую значимость.

Мир вокруг меняется с возрастающей скоростью. Стремительное развитие новых технологий приводит к отмиранию одних профессий и появлению других, знания и навыки, приобретаемые учениками школ сегодня, могут утратить свою актуальность и востребованность на рынке уже к моменту завершения обучения. Поэтому в современном образовании необходима фокусировка не только на предметных, но и на метапредметных и личностных результатах, как и описано в Федеральных государственных образовательных стандартах. Современному выпускнику важно не только много знать, а уметь быстро ориентироваться в изменчивой неопределенной ситуации, самостоятельно находить нужную информацию, анализировать ее, ставить перед собой задачи и оценивать результаты их выполнения, осваивать новые технологии, быть лидером (или руководителем) при выполнении одних задач и исполнителем (участником общего дела) при выполнении других, уметь работать в команде. А хорошим инструментом для обеспечения результативной командной работы школьников может стать современная образовательная методика Agile. Все перечисленные факторы определяют актуальность представленного проекта. Объект исследования – процесс обучения в общеобразовательной школе.

Предмет исследования – гибкие технологии Agile в обучении.

Цель работы – рассмотреть возможности Agile как метода управления созданием образовательных продуктов.

Задачи исследования:

- провести обзор литературы по рассматриваемому вопросу;
- рассмотреть исследования по выбранной тематике;

3

- провести экспериментальное исследование по рассматриваемой теме.

Экспериментальная часть была проведена на основе разработки уроков (этапов уроков) алгебры различных типов, а также занятий (этапов занятий) внеурочной деятельности с использованием технологии гибкого обучения Agile.

Глава 1. Теоретические аспекты исследования

1.1. Обоснование темы исследования

Современный мир стремительно меняется, исчезают старые профессии и на смену им приходят десятки новых. Будущее, в котором требуются специалисты с новыми навыками, уже наступает. И

оно предъявляет свои требования к образованию, в котором ключевыми навыками будут выступать: коммуникация, командная работа, критическое мышление и креативность. Эти навыки

4

были подчеркнуты в манифесте разработчиками программных продуктов для крупных IT-компаний в начале XX века, которые разработали гибкий подход Agile.

Показав свою эффективность в IT-сфере, данный подход быстро развился в других сферах деятельности. В мире IT «Agile» уже много лет является основой для управления сложными проектами. На русский язык слово «Agile» можно перевести как «подвижный», «гибкий». Сегодня «Agile» внедряется в государственные учреждения, банки, коммерческие организации и используется для достижения совместных бытовых планов в некоторых сферах.

В 2015 году международная команда единомышленников предложила попытку перенесения гибких инструментов управления в образовательное пространство. Был придуман новый термин EduScrum и созданы методические рекомендации по использованию данного подхода на занятиях. EduScrum – процесс совместного творчества, система обучения, в которой ответственность за образовательный процесс передается от преподавателя к обучающимся.

Обучающимся дается свобода самим сформировать образовательный процесс внутри обозначенных границ и целей обучения. В EduScrum преподаватель определяет почему и что должно быть учтено (цель), а обучающиеся в свою очередь определяют как этого достичь. Обучающиеся получают больше ответственности за результат, что способствует повышению их мотивации и улучшения образовательных результатов в целом. Основными ролями в этой концепции являются:

1) владелец продукта – это преподаватель, который формирует бэклог урока, то есть список задач (заданий), которые необходимо решить. Обязательно указываются сроки реализации и формы демонстрации (контроля) достигнутых результатов, предлагается список источников, которыми могут пользоваться обучающиеся.

2) Scrum-мастер – обучающийся, который отвечает за организацию процесса в своей ученической команде.

3) Проектные команды образуются делением класса на подгруппы по 4-5 человек. Ученические команды должны быть самоорганизующиеся и иметь разные учебные навыки. Важно организовать правильное распределение обучающихся по группам.

Во-первых: у группы должны быть представлены все компетенции, необходимые для работы.

Во-вторых: каждый обучающийся должен почувствовать себя членом команды. Обучающиеся в командах, основываясь на маршрутный лист, начинают выполнять задания. Во время работы обучающиеся активно взаимодействуют: обсуждают проблемы, делятся информацией, совместно находят решения и помогают друг другу. При этом в любой момент команда может обратиться к преподавателю за помощью.

Согласно этой методологии любая учебная деятельность делится на несколько этапов.

Структурным элементом является спринт “забег” – связный набор учебного материала, который помогает достичь планируемого результата в определенный срок. Обычно спринты совпадают или пересекаются с четвертями или полугодиями. Но это совсем не обязательно. В состав спринта входят следующие этапы:

1) планирование (формирование команды);

5

2) собрание на ходу перед каждым занятием или спринтом;

3) выполнение поручения внутри спринта;

4) обзор спринта – представление результатов проделанной работы;

5) ретроспектива командной работы и личная рефлексия. В конце каждого этапа команда демонстрирует результаты.

Чтобы переход по этапам проходил быстро и с большим комфортом для обучающихся, важно четко работать по этим правилам и уметь отвечать на вопросы: как мы организуем работу? Как мы общаемся? Как часто встречаемся? Какими средствами связи пользуемся? Когда все соблюдают базовые правила, то повышается способность работать согласованно и принимать решения в каких-то сложных и неопределенных ситуациях.

В таких случаях обучающиеся меньше заботятся об организации процесса внутри своей команды и больше внимания уделяют работе над проектами.

Занятия на основе технологии EduScrum продуктивнее и эмоционально насыщеннее традиционных.

Положительный российский и международный опыт доказывает, что гибкие методы организации образовательного процесса, такие как EduScrum и Agile показали свою жизнеспособность и являются сейчас одними из самых современных методик об образовании XXI века. Используя этот метод, достаточно быстро и эффективно организовать урок, в котором роль учителя будет уже не как транслятора знаний, а в какой-то степени навигатора образовательного процесса.

1.2. Обзор исследований по рассматриваемой теме

Профессор А. Г. Асмолов отмечает: «XXI век — эпоха неопределенности, разнообразия, возможностей и мотивации. Образование XXI века — образование «в тумане»: ради чего и кого учить, чему и как учить,

1. Бермус А.Г. Стратегический менеджмент и гибкие методологии управления реализацией стандартов подготовки по педагогическим направлениям // Известия ВГПУ. 2018. № 9 (132). С.16-23.
2. Долгова Т.Г., Филатова К.В. Использование новых образовательных технологий при подготовке ИТ-специалистов // Решетневские чтения. 2014. № 18. С.75-78.
3. Никонова Е.З. Методологии управления программными проектами в подготовке ИТспециалистов // Современные исследования социальных проблем. 2018. Т. 9. № 2-2. С.167-173.
4. Рабинович П.Д., Матвиюк Е.С. Agile в школе: от уроков до реальных проектов. [Видеозапись]. 2017. URL: <http://agileineducation.ru/agile-days-agile-v-moskovskix-shkolax/>.
2. Руководство по eduScrum. Правила игры / Arno Delhij, Rini van Solingen, WilliWijnands ; Рецензия Jeff Sutherland ; Пер.на русский Ильнур Мифтахов, Татьяна Глухарева. 2015. 23с. URL: http://edu-scrum.nl/en/file/CKFiles/The_eduScrum_Guide_RU_1.2.pdf.
3. Сазерленд, Джефф. SCRUM. Революционный метод управления проектами / Джефф Сазерленд; пер. с англ. М. Гескиной – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 288 с.
4. Станкевич В. Ю. Scrum: чему каждый может поучиться у ИТпроектов. [Электрон. ресурс] ? 05 января 2016. ? Режим доступа: <http://www.kv.by/content/339934-scrum-chemu-kazhdyi-mozhetpouchitsya-u-itproektov>
5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskiy-menedzhment-i-gib-kie-metodologiiupravleniya-realizatsiey-standartov-podgotovki-po-peda-gogicheskim-napravleniyam>
6. 22. What is the Difference Between Scrum and Agile methodology [Электронный ресурс] // Merehead, офиц.сайт агентства по разработке цифровых веб-сайтов. URL: <https://merehead.com/blog/scrum-vs-agile-difference/>.
7. 23. Fowler M., Highsmith J. (2001). The agile Manifesto // Официальный сайт Agile alliance. URL: <https://www.agilealliance.org/agile101/the-agile-manifesto/>.
8. Hirotaka Takauti, Ikudziro Nonaka. The New Product Development Game // Harvard Business Review, Jan – Feb, 1986
9. West D., & Grant T. (2010). Agile development: Mainstream adoption has changed agility. Forrester Research, Inc. 21 p.
10. State of Agile Survey. 7th annual state of agile development survey. VersionOne, 2012. 16 p.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurovaya-rabota/118810>