

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/119370>

Тип работы: Реферат

Предмет: Психология и педагогика

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

1 Предмет, задачи дефектологии. Вклад Л. С. Выготского в развитие дефектологии 4

2 Организация системы образования аномальных детей в РФ: основы. Принципы дефектологии 7

Заключение 8

Список используемой литературы 9

1 Предмет, задачи дефектологии. Вклад Л. С. Выготского в развитие дефектологии

Дефектология (от лат. defectus — недостаток и греч. logos — слово, учение) относится к педагогическим наукам и изучает психофизиологические особенности развития аномальных детей, закономерности их воспитания и обучения.

Предмет исследования дефектологии как сферы научного познания – это дети с физическими и психическими недостатками, проблемы их воспитания и обучения.

Огромный вклад в развитие дефектологии внес Л. С. Выготский. Какие же достижения в области дефектологии были достигнуты Л. С. Выготским.

1) ученый создал теоретические основы социальной реабилитации и интеграции аномальных детей.

2) ученый делал акцент на здоровом, сохранном, нетронутым, что было у каждого аномального ребенка. На основе этого ученый предлагал реализовывать коррекционную и педагогическую работу.

3) Л. С. Выготский положил начало динамическому подходу в анализе специфики умственной отсталости ребенка.

4) ученый полагал, что умственная отсталость присуща личности аномального ребенка в целом. Это влияет на специфику развития личности. Поэтому важно организованное воздействие педагогов и воспитателей.

5) у каждого аномального ребенка присутствуют огромные ресурсы незатронутых задатков, поскольку неравномерное распространение дефективности на различные стороны деятельности психики открывает огромные возможности для развития. Данные перспективные возможности ребенка ученый называл «зоной ближайшего развития» .

6) деятельность психики умственно отсталого ребенка является менее дифференцированной, менее динамичной. мышление умственно отсталого ребенка связывается с обстоятельствами. В абстрактных обстоятельствах мышление является затрудненным.

7) Л. С. Выготский сформулировал положение о первичной и вторичной основе дефекта.

8) Одни симптомы связаны с материальной основой умственной отсталости, а другие – наложения над этими первичными дефектами. Данные вторичные наложения являются результатом того особого положения, которое занимает умственно отсталый ребенок в социуме, в социальной среде вследствие патологического развития.

9) Основная задача воспитания аномальных детей – предупреждение, ослабление или полное преодоление вторичных дефектов. И чем раньше начинается воспитание, тем успешнее оно будет протекать.

Основные задачи дефектологии.

Глубокое и разностороннее клиническое и физиологическое, психологическое и педагогическое изучение объективных закономерностей и специфики физического и психического развития детей с различными видами дефектов – это базовая дефектологическая задача.

Дефектологи как сфера знания сформировалась в итоге развития и интеграции отдельных ее сфер, формирования общих закономерностей развития, воспитания и обучения аномальных детей различных категорий.

Определение данных закономерностей представляется возможным при условии интегрированного, разностороннего подхода к анализу аномальных детей разными специалистами (педагоги, дефектологи,

врачи, физиологи, психологи и др)

Естественно-научная база специальной педагогики – это разностороннее клиническое, физиологическое, психологическое изучение аномальных детей. Здесь конкретизируется сущность, структура дефекта и коррекционно-компенсаторные возможности ребенка с отклонениями в развитии. Это решение проблемы педагогической классификации

Список используемой литературы

1. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости. Собр. соч., т. 5. - М., 1983.
2. Основы специальной психологии/ Л. В. Кузнецова, Л. И. Перслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М., 2002.
3. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. - М.: ЗАО «ЭКМО-Пресс», 1999.
4. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. - М., 1986.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/119370>