

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/120669>

**Тип работы:** Отчет по практике

**Предмет:** Педагогика

Содержание

Введение 2

Задание №1 4

Задание № 2 15

Задание № 3 25

Задание № 4 31

Задание № 5 34

Выводы по итогам практики 39

Литература: 41

развития детей. В группе в свободном доступе для детей имеется необходимый материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага разного размера, цвета, фактуры, краски, гуашь, акварель, нетрадиционные красители, песок разных оттенков для аппликации, трафареты, печатки), организованы выставки детских работ. Территория озеленена деревьями, кустарниками различных пород. Имеются видеосалон, музыка, диафильмы, костюмы сказочных персонажей.

В учреждении созданы условия для развития музыкальной деятельности: имеется музыкальный зал, музыкальные инструменты (баян); имеется необходимый набор детских музыкальных инструментов, на которых дети играют классические произведения и др.;

в группах имеются наборы разных видов настольного строительного материала, отличающиеся размером, цветом, содержанием, а также сложные конструкции настольного строительного материала; дети, методом моделирования, самостоятельно создают схемы построек.

имеются наборы дидактических игр по ознакомлению с природой;

в каждой группе оборудован спортивный уголок;

на участках имеются горки, лесенки, дуги, качели, карусели, диски здоровья и т.д.

Организация предметно-пространственной среды соответствует основным требованиям по построению развивающей среды.

В группе используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Все игрушки среднего размера, позволяющие более разнообразно использовать окружающее малыша пространство, создавать развёрнутые и содержательные сюжеты. В группе имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр. Кукольный уголок: гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, набор столовой и чайной посуды, предметы домашнего обихода. Центр сюжетно-ролевых игр расположен так, чтобы дети могли самостоятельно подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители для игр. Наборы «парикмахерская», «магазин», размещены в специальных контейнерах. В зоне двигательной активности расположено оборудование для проведения подвижных игр, а также для самостоятельных игр детей. В шкафах удобно и доступно для детей размещено игровое оборудование: кубики для конструирования, машинки, пирамидки. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Под групповые игровые площадки для детского сада отводится основная часть территории детского сада. Площадка ограждена кустарником и снабжена кольцевой дорожкой шириной 1,5 метра по периметру участка. Дорожка предназначена для езды на велосипеде, изучения правил дорожного движения, хождения на лыжах. Покрытие групповых игровых площадок в детском саду травяное, устойчивое к вытаптыванию. На ней использованы такие виды трав, которые устойчивы к вытаптыванию. Чтобы защитить детей от осадков и солнца, а также для создания возможности проводить прогулки в любую погоду, на территории групповой площадки установлены тентовые навесы: не менее 1 квадратного метра на одного ребенка. Для воспитанников раннего возраста на групповой площадке установлена секция с гимнастической лестницей, горка-манеж, наклонная лестница, секция с набором элементов для игр с

мячом, балансир, оборудование для пролезания, качалки. Для детей дошкольного возраста – бум разновысокий, башни для влезания, заборчики с вертикальными перекладинами, ворота для подлезания, пеньки разной высоты, качели подвесные, рукоходы, перекладины, расположенные на разной высоте, сплошную стенку для лазания, стенку гимнастическую, стойки для натягивания сетки. Для профилактики детского травматизма в ДОО при расстановке оборудования на игровой площадке для детского сада необходимо строго соблюдать правила безопасности.

Виды

игрушек Перечень Количество

Игрушки- персонажи, ролевые атрибуты 1 Куклы крупные (35-50см) 4шт. разные

2 Куклы средние (20-35см) 2шт. разные

3 Набор чайной посуды 1набор

4 Набор кухонной посуды 1набор

5 Миски (тазики) 1шт.

6 Набор овощей и фруктов (объёмные муляжи) 1шт.

7 Комплект кукольных постельных принадлежностей 3шт.

8 Утюг 1шт.

9 Телефон 1шт.

10 Весы 1шт.

11 Счёты 2 шт.

12 Сумки 1шт.

13 Одежда для кукол Сменная 6 шт.

14 Плита пластмассовая 1шт.

общее на каждого ребёнка

Маркеры игрового пространства: 1 Игровой модуль спальня:

-Кукольная кровать 1шт.

-Прикроватная тумба 1шт.

2 Игровой модуль «Парикмахерская» 1шт.

3 Игровой модуль «Паровозик» 1шт.

2. Центр уединения:

1 Балдахин 1шт.

2 Обруч 1шт.

3 Коврик пазлы «Животные» 1шт.

4 Телефон 1шт.

3. Центр патриотического воспитания «Русская изба»:

1 Русская печка (муляж) 1шт.

2 Домовёнок 1шт.

3 Самовар 1шт.

4 Чайник-заварник 1шт.

5 Ложки, деревянные расписные 4шт.

6 Матрёшка 1шт.

7 Горшочек «Хохломская роспись» 1шт.

8 Набор открыток «Красноярск» 1шт.

9 Набор открыток «Шушинское» 1шт.

10 Скатерть вышитая 1шт.

11 Набор картинок «В деревне» 1шт.

12 Шаль вязанная 1шт.

Маркеры игрового пространства: 1 Стол, соразмерный росту ребёнка 1шт.

2 Стул, соразмерный росту ребёнка 1шт.

4. Центр настольных игр:

1 Полка для настольных игр 1шт.

2 Стол 1шт.

3 Стул 4шт.

4 Настольные игры (сменные с методическим кабинетом) 30шт.

5 Пирамидка маленькая 1шт.

6 Пирамидка среднего размера 2шт.

## Задание № 2

Тема «Профессия – воспитатель»

Больше всего мне нравится высказывание великого педагога А.С.Макаренко профессии воспитателя: «Сколько бы ни создавали правильных представлений о том, что нужно делать, но если вы не воспитываете привычки преодолевать длительные трудности, я имею право сказать, что вы ничего не воспитали». Эта мысль в моем понимании полностью отражает принципы работы с детьми.

К. Н. Вентцель в своем труде «Теория свободного воспитания и идеальный детский сад» определил основные идеи воспитания детей дошкольного возраста.

К.Н. Вентцель считал, что ребенок и воспитатель должны иметь значение как две равные единицы — и то воспитывающее общение, которое там установится между ними, не будет иметь своей задачей подчинение ребенка воле воспитателя, а оно будет компенсироваться равноценным подчинением воспитателя воле ребенка.

«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш» - писал Василий Александрович Сухомлинский.

Я считаю, что суть профессии воспитатель – любить детей. На вопросы о профессии всегда с гордостью отвечаю, что я – воспитатель. В школьные годы мечтала о профессии педагога, но так сложилось, что стала именно воспитателем. При этом профессию выбрала совершенно осознанно.

Хотя слово «воспитатель» немного коробит меня, потому что глубоко убеждена, что это – не профессия, не общественное положение, не хобби, не работа.

Лично для меня это – стиль жизни и философия. Мне нравится быть воспитателем, я ми не работаю, я живу воспитателем.

Первоначально необходимо понимать, что профессия предусматривает постоянный контакт с детьми, начиная с особо нежного возраста и заканчивая дошколятами. Если сказать проще, то воспитатель – человек, который ухаживает за детьми в период, когда родители заняты на работе.

Тогда зачем ему высшее образование, ведь работа заключается в том, чтобы постоянно следить за малышами, чтобы они не поранились? Как говорят воспитатели, присмотр и уход – общее описание. Необходимо обладать обширными знаниями и умениями, которые может дать только педагогический институт. В данных вузах будущие педагоги овладевают знаниями, которые касаются детской психологии и развивающих методик. Ведь малышу на занятиях необходимо донести нужные сведения в понятной для него форме.

Воспитатель – это не просто профессия, это – призвание человека. Эта профессия креативная и творческая и подходит для людей с особенным мышлением. Поэтому в воспитатели пойдет не каждый человек, это дело нужно не только по-настоящему любить, но и жить им. Ведь именно этот педагог общается с детьми, у которых в возрасте от 3 до 6 лет складываются основные знания и умения и он получает первые основы социального общения.

## Литература:

1. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. [Текст] : - М. : 1967 – 263 с.
2. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования. [Текст] : - М. : 2002. - 448 с.
3. Выготский, Л. С. Собр. Соч.: [Текст] : В 6 т. Т. 3 - М. : Просвещение, 1983.-192 с.
4. Ерофеева, Т. И. Педагогические условия формирования доброжелательных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста. [Текст] : М., 1986. – 263 с.
5. Игра дошкольника [Текст] : учебник/ Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова и др. Под ред. С.Л. Новоселовой. - М. : Просвещение, 1989. – 198 с.
6. Каган, М. С. Мир общения [Текст] : Проблема межсубъектных отношений. - М. : Политиздат., 1988. – 69 с.
7. Каган, М. С. Общение и деятельность [Текст] : Философ, науки. - 1975. - № 5.
8. Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студентов

пед.училищ и колледжей / Н.Н.Никитина, М.Ф. Глухова. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 399 с.

9. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учебн. завед. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский цент «Академия», 2004;

10. Шишковец Т.А Справочник социального педагога. – М.: ВАКО (Педагогика. Психология. Управление.), 2005. – 335 с.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/120669>*