

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/kursovaya-rabota/120920>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Педагогика

ВВЕДЕНИЕ 3

Глава 1. Теоретические основы нравственно-эстетического воспитания учащихся в процессе преподавания экономики в общеобразовательной школе 6

1.1. Сущность нравственно-эстетического воспитания и его особенности в процессе преподавания экономики в общеобразовательной школе 6

1.2. Методы и приемы нравственно-эстетического воспитания школьников на уроках экономики 12

Глава 2. Нравственно-эстетического воспитания в процессе преподавания экономики в общеобразовательной школе 22

2.1. Осуществление нравственно-эстетического воспитания в процессе преподавания экономики в общеобразовательной школе 22

2.2. Разработка урока «Электронные деньги» 10 класс 32

Заключение 41

Список используемых источников 43

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Одной из важнейших составляющих процесса образования является нравственное воспитание подрастающего поколения, которое на протяжении веков рассматривалось в качестве одного из центральных этапов становления личности. Нравственное воспитание как один из видов социальной активности специально подготовленных людей (педагогов) призвано помочь подрастающему поколению в овладении социальным моральным опытом, «присвоить» его и таким образом «приобщиться» к жизни в социуме.

Вопросы нравственного становления, воспитания, развития личности человека всегда волновали социум. И сегодня можно встретить жестокость, грубость, обман, сквернословие, поэтому проблема нравственно-эстетического воспитания считается актуальной. Кто как не учитель, могущий влиять на воспитание ребенка способен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей работе. И именно поэтому целью педагога является защитить ребёнка от мира жестокости и грубости, познакомить ребенка с принципами морали и этики, формировать нравственные представления и понятия должен педагог-профессионал, в нашем случае - учитель по экономике

Нравственное направление имеет особую значимость в экономическом обучении и воспитании. Одно только присутствие знаний и представлений об экономике не может говорить о том, что ученик умеет правильно их использовать в жизни. Часто срабатывает сразу другая сторона - нравственная, которая помогает ребенку ориентироваться в сложившейся ситуации самостоятельно.

В условиях рыночной экономики система образования и школа реализуют экономическое воспитание учащихся, тесно связывает его с трудовым. Для экономической подготовки юношества разработаны программы, учебные пособия. Учащиеся должны не только знать элементарные основы экономической

2

жизни общества, но и приобрести навыки экономического мышления, целесообразного личного экономического поведения. Уже в школе нужно научить умению рационально решать вопросы о заработках и затратах, об экономике семьи подростка; учить умению рассчитывать экономическую сторону его ближайшей и отдаленной жизни, сознательно избирать нужный для этого образовательный и профессиональный путь, делать карьеру. Необходимо дать

знания о сути и динамике экономических действий в государстве и мире.

Экономические знания и поведение человека связаны с социальным, нравственным формированием, поэтому задачей экономического воспитания представляется формирование у школьников стремления активно принимать участие в трудовой и экономической жизни.

Объект исследования – нравственно-эстетическое воспитание школьников на уроках экономики.

Предмет исследования - нравственно-эстетическое воспитание учащихся в процессе обучения экономики.

Целью работы является изучение сущности нравственно-эстетического воспитания школьников в процессе обучения экономики.

В соответствии с целью сформулированы следующие задачи:

1. Рассмотреть теоретические основы нравственно-эстетического воспитания учащихся;
 2. Рассмотреть основные формы и методы осуществления нравственно-эстетического воспитания на уроках экономики;
 3. Применить практическую технологию осуществления нравственно-эстетического воспитания;
- Теоретическая значимость: основана на трудах В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко, Б.М. Бим-Бада, Б.С. Гершунского, В.С. Автономова, А.Б. Азимова, А.Ф. Аменда, П.Р. Атутова, Б.Т. Лихачева и др.

Практическая значимость: заключается в том, что данное исследование рассматривает основы нравственно-эстетического воспитания учащихся в процессе преподавания экономики и содержит практические рекомендации по совершенствованию данного процесса.

Методы исследования: анализ литературы по теме исследования.

Глава 1. Теоретические основы нравственно-эстетического воспитания учащихся в процессе преподавания экономики в общеобразовательной школе

1.1. Сущность нравственно-эстетического воспитания и его особенности в процессе преподавания экономики в общеобразовательной школе

В настоящее время общеобразовательные учреждения во многих регионах России накопили определенный опыт организации преподавания основ бизнеса и предпринимательства, и это позволяет перейти к широкому внедрению этого нового элемента учебной программы во всех школах страны. [14]

Целью преподавания курса «Основы бизнеса и предпринимательства» является формирование у учащихся системы практически ориентированных знаний и навыков в области осуществления хозяйственной деятельности, что должно подготовить их к самостоятельной предпринимательской деятельности и помочь избежать при этом наиболее типичных ошибок.

Задачи преподавания:

- Формирование у учащихся систематизированного представления об основах рациональной организации деятельности в области бизнеса;
- Осознание ими требований, предъявляемых этим типом деятельности к тем выпускникам школы, которые пожелают выбрать его в качестве сферы своего трудоустройства;

- Ознакомление с кругом профессий, которые существуют в сфере бизнеса и

3
примерным содержанием функций, с которыми сопряжена деятельность специалистов различных профессий в этой сфере;

- Воспитание навыков организации элементарной предпринимательской деятельности и понимания процедур и проблем, которые существуют в этой сфере деятельности в России.

Преподавание курса наиболее рационально именно в старших классах (не ранее 9-го), поскольку желательно, чтобы учащиеся до начала занятий по данному курсу или параллельно его изучению получали знания в области основ экономики и права.[2]

Диалектика социально-экономического становления любого государства всегда подразумевала взаимосвязь воспитания и образования, их социальных институтов с развивающимся обществом, его экономическими нуждами. Каждый новый поворот в истории человечества порождает новые подходы к экономическому образованию и воспитанию подростков.

Более важной проблемой современного общества является нравственное снабжение рыночных преобразований.

По нашему мнению, школьное образование выступает своеобразным приспособлением постижения экономического образования.

А экономическое образование обеспечивает следующее:

- экономическое самоопределение личности, создает условия для ее реализации;
- формирование у школьников понятий соответствующих современному уровню знаний и уровню образовательной программы экономики;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современные экономические отношения.

Таким образом экономическое образование является одним из оптимальных и интенсивных методов вхождения человека - гражданина в сферу экономики, педагогический процесс передачи экономических знаний и духовно-культурных ценностей экономической сферы [6].

Сегодня понятие «социализация» прочно вошло в круг педагогических исследований. Нет, пожалуй, ни одной работы, отданной проблемам подготовки молодого поколения к труду в условиях рыночной экономики, в которой бы не применялся бы этот термин. Однако, несмотря на известную традиционность данной проблемы, последние два десятилетия она, по сути, переживает второе пробуждение [2]

В современных социально-экономических условиях рыночной экономики особая значимость отводится непрерывному экономическому образованию.

«Экономическая подготовленность населения, особенно, молодежи, считается признаком высокого уровня цивилизованности общества и одновременно накопленного потенциала его предстоящего становления» [1]

Перестройка социальной действительности сопровождается возникновением новых видов социальной действительности и появлением новых социальных ролей.

1. Азимов Л.Б. Уроки экономики в школе. М.: Аспект - Пресс, 2015 г. - 71 с.

2. Алиева, Т., Экономика: жизнь и игра / [Текст]:/ Лысенко В., Гиз Н. Обруч, 2018. - №3. - С. 3-4.

3. Аменд, А.Ф., Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы [Текст]: Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ:/ Аменд, А.Ф., Тюнин А.И.- 4

Челябинск.: Издательство ЧГПУ, 2018.- 20-28 С.

4. Гусева, Л.А Экономическая теория в школе. [Текст]:Книга для учителя / Под ред. Гусева Л.А. - Ростов-на-Дону, ФЕНИКС, 2016. - 544 с.

5. Давыдов, В.В. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. [Текст]: / Гл. ред. В.В. Давыдов. - М: БРЭ., 2013-2019.-Т 1-2.26)

6. Зайченко, Н.А. Педагогические возможности экономического образования в современной школе [Текст]: Дис. ...канд. пед. наук. — СПб., 2018. - 248 с.

7. Землянская, Е.Н. Экономическое образование в школьной программе // [Текст]: Народное образование. - 2017, № 10. - С.220-228.

8. Землянская, Е.Н. Экономическое образование школьников как условие их социализации// [Текст]:Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧПТУ. Сер. 3; Экономическое образование. - Челябинск. Изд-во: Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. - С. 37-45.

9. Каирова, И.А. Азбука нравственно-эстетического воспитания: [Текст]: пособие для учителя: О.С. Богданова.- М.: Просвещение, 2017.-17 с.
- Лукьянова, Р. Формирование системы практических умений и навыков учащихся на уроках экономики //[Текст]: Народное образование . 2013, № 10. - С. 157.
— Любимов, Л., Раннева, Н. Основы экономических знаний. :[Текст] Л. Любимов., Н. Раннева.- М., 2015. - 585 с.
10. Мамарыгин, А.А. Духовно - нравственное развитие и воспитание личности. [Текст]: / А.А. Мамарыгин // Дополнительное образование и воспитание. 2012 г. - № 9. - С. 8 - 10.
11. Молчанов, С.Г., Подготовка учителя к преподаванию экономики в системе повышения квалификации педагогических работников [Текст]: / Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧПУ. Молчанов, С.Г, Ибрагимова, Л.Д.- Сер. 3; Экономическое образование. - Челябинск. Издательство: ЧПУ, 2018.-С. 45-49.
12. Нравственное воспитание в школе.-Режим доступа <http://studopedia.ru/>
13. Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе. [Текст]:Пособие для учителя. М: Вига - Пресс, 2019. - 447 с.
14. Сасова И. А. Экономическое образование: проблемы и решение [Текст]:// Школа. - 2015. -№2.-С.23
15. Сущность нравственно-эстетического воспитания. // Режим доступа Студопедия URL: <http://studopedia.ru/>
16. Тюнин, А.И. Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы: [Текст]:Авто реф. дис.... канд. пед. наук. - Екатеринбург, 2001. - 23 с.
17. Тюнин, А.И. Особенности непрерывного экономического образования в условиях общеобразовательной школы периода рыночных отношений// [Текст]:Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧПУ. Сер. 3; Экономическое образование - Челябинск. Изд-во ЧПУ. 2001 -С. 28-31.
18. Яновская, М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности //[Текст]: Классный руководитель. 2017. - № 4 - с.24-29.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/120920>