

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://studservis.ru/kursovaya-rabota/121213>

**Тип работы:** Курсовая работа

**Предмет:** Общая психология

Введение 3

Глава 1 Теоретико-методологические основы проблемы мотивации и мотивов субъективного успеха 4

1.1. Сущность мотивации и мотивов субъективного успеха 4

1.2. Классификация теорий мотивации 15

1.3. Психологические аспекты финансовой грамотности 18

1.4. Мотивационные аспекты повышения финансовой грамотности 20

Глава 2. Эмпирическое исследование 24

2.1. Программа эмпирического исследования 24

2.2. Анализ, обсуждение результатов и выводы 24

Заключение 29

Список использованных источников 30

функция, отражающая направленность энергии на определённый объект, т.е.

выбор и осуществление планируемой линии поведения, связанной с достижением целей.

Направляющая функция тесно связана с устойчивостью мотива;

3. Регулирующая функция, сущность в которой сводится к тому, что мотив определяет характер деятельности и поведения, от которых зависит реализация в поведении и деятельности человека определённых потребностей. Реализация этой функции всегда связана с иерархией мотивов.

5

Регуляция состоит в том, какие мотивы оказываются наиболее значимыми в данный момент времени, и, следовательно, в наибольшей мере обуславливают поведение личности [3, 16, 30]. Таким образом, эффективность мотивации определяется факторами, побуждающими личность предпринимать какие-либо действия; данные факторы могут содержать как внешние, так и внутренние компоненты.

Изучение субъективного успеха на протяжении длительного времени является темой многочисленных исследований отечественных и зарубежных психологов. При этом успех определяется как субъективная характеристика, поскольку данный фактор имеет различные критерии у разных людей, в отдельных случаях даже противоположные. Например, для одного человека высокий рост является желаемым качеством, и наличие его вызывает ощущение успеха. При этом для другого человека высокий рост является негативным качеством, что приводит к недовольству собой, а, следовательно, не приводит к субъективному успеху. Такая позиция в отношении рассматриваемого понятия свидетельствует о большом значении ценностных и смысловых ориентаций человека при определении его субъективного успеха или неблагополучия. В настоящее время получает всё большее распространение такой раздел психологической науки, как позитивная психология. Позитивная психология занимается исследованием психологических феноменов личности, направленных на преодоление жизненных трудностей в сознании и положительное функционирование. Комплексный анализ данных характеристик личности позволяет выявить ряд ценностно-смысловых факторов, раскрыть их психологическую сущность. Однако данное направление психологии является новым, методики, разработанные в рамках этого направления, преимущественно пилотажные и требуют глубокой проработки. Смысл слова «успех» весьма широк. Во-первых, под данным термином понимается счастливое, размеренное течение жизни, желаемое развитие важнейших жизненных событий. Как правило, это семейное счастье, гармония во взаимоотношениях с детьми, финансовое благополучие, любимая работа. Во-вторых, успех может быть использован как синоним счастья, ощущения радости, позитивного психологического состояния. В-третьих, успех может иметь тождественный смысл с материальной обеспеченностью. Также его рассматривают как совокупность достижений человека. [7, 14, 15].

В середине прошлого столетия в связи с многочисленными исследованиями позитивных психических состояний, преобразованием философских понятий успеха и счастья в предмет самостоятельного анализа проблема субъективного успеха рассматривается в контексте исследований удовлетворённости и качества жизни. Исторически первыми стали работы, согласно которым субъективное представление успеха является результатом набора определённых психологических качеств личности. При этом уровень субъективного успеха оценивается самими человеком согласно его системе ценностей и предпочтений, которые являются индивидуальными характеристиками. Исходя из этих представлений, критериев оценки успеха существовать не может, и в задачи исследователей могут войти только определённые качества, формирующие успех. В этом контексте совместно с понятием «субъективное представление успеха» применяется понятие «качество жизни», которое способно охарактеризовать положительные и негативные факторы счастья. Они могут быть психологическими, социальными, экономическими, политическими, физиологическими, природными и др.[20, 24, 37, 39].

Зачастую понятие «субъективное представление успеха» отождествляется с понятием «удовлетворённость». Это основное понятие для группы подходов к исследованию главных

6

факторов успеха, которые получили название гедонистических. В 80-х годах прошлого столетия начали проводиться психологические исследования факторов субъективного представления успеха Нормана Брэдбурна, а впоследствии и Эда Динера. Данные работы легли в основу теоретических основ исследования субъективного успеха в зарубежной психологии. Норман Брэдбурн описывал успех через систему понятий, характеризующих счастье, ощущение жизненной удовлетворённости. Также ему удалось доказать, что позитивный и негативный аффект имеют различную природу. Таким образом, успех представляет собой баланс позитивного и негативного аффектов, проявляющийся в форме общей удовлетворённости или неудовлетворённости существующей действительностью[4, 10, 31].

Н. Брэдбурном была разработана модель структуры психологического успеха. Данная модель основывалась на балансе позитивного и негативного аффектов. По мнению автора, жизненные события, несущие противоположные эмоции для человека, накапливаются в сознании в форме соответствующего аффекта. Негативные события в жизни, связанные с ощущением недовольства собой, своим окружением, расстройствами, переживаниями, формируют негативный аффект. В свою очередь позитивные события, приводящие к ощущению радости, уверенности в себе, всплеску энергии, принятию себя, составляют позитивный аффект. Данные исследования получили широкое распространение в психологической науке. Они до сих пор являются актуальными в сфере изучения качественных характеристик субъективного успеха [9, 39]. Большое значение для исследования факторов успеха имеют работы Эда Динера. Именно ему принадлежит термин «субъективное представление об успехе». Согласно исследованиям данного учёного, субъективное представление об успехе содержит в себе три основных компонента:

#### 1. Удовлетворение

1. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. - М., 1976.
2. Баканов Е.Н., Иванников В.А. О природе побуждения // Вопросы психологии. - 1983. - № 4.
3. Бедулина, Г.Ф. Социально-педагогическое проектирование: учеб-метод. пособие / Г.Ф. Бедулина. - Мн.:АПО, 2009.- 153 с.
4. Белоглазов С. Е. Исследование особенностей формирования мотивационно-смысловой сферы студентов // Материалы III Междун. конф. студентов и аспирантов по фундаментальным наукам "Ломоносов - 1996" (секция Психология). - М.: МГУ, 1996. - С. 11.
5. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. - М., 1972.

7

6. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. - СПб.: Речь, 2006. - 458 с.
7. Выготский, Л.С. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов средних учебных заведений/ Л.С. Выготский. - М.: издательский центр "Смысл", 2013. - 486с.
8. Епифанова С. Формирование учебной мотивации // Высшее образование в России. - 2000. - № 3. - С.106-107.

9. Жесткова, Е.А. Инновационная деятельность современного образовательного учреждения / Е.А. Жесткова, И.В. Уткина // Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО-Югры, НВГУ: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Нижневартовск: Изд-во Нижневартовского государственного университета, 2014. С. 50-52.
10. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2006. - 508 с.
11. Ильин Е.П. Сущность и структура мотива // Психологический журнал. - 1995. - Т.16, №2.
12. Кетько С.М., Пакулина С.А., Поминов А.В. Единство рефлексии, мотивации и адаптации в сознании личности: Коллективная монография. - М., 2005. - 231 с.
13. Крючкова, И. В. Инновационная практика достижения результатов образования школьников в условиях реализации новых ФГОС. Учебное пособие / И.В. Крючкова. - М.: Авторский Клуб, 2015. - 383 с.
14. Маслоу А. Мотивация и личность / Пер. с англ. - СПб.: Питер, 2006. - 352 с.
15. Москвичев С.Г. Мотивация, деятельность и управление. - Киев, 2003. - 490 с.
16. Озерникова Т. Повышение мотивационной функции системы вознаграждений // Человек и труд. - 2003. - № 9. - С.40-44.
17. Попова Т.В. Формирование мотивационной составляющей психической саморегуляции учебной деятельности студентов филологического факультета: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - Казань, 2002. - 24 с.
18. Семенов С.П. Мотивационный анализ: Психотерапевтическая версия. - СПб., 2001.
19. Сидоренко Е. Мотивационный тренинг. Практическое руководство. - СПб.: Речь, 2001. - 234 с.
20. Смирнов С.Д. Рецензия на книгу К. Двек "Я-теории, их роль в мотивации, становлении личности и развитии" // Вопросы психологии. - 2001. - № 6.
21. Сураева Г.З. Психологические особенности мотивационно-смысловой интенции личности (социокультурный аспект): Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - М., 2002. - 20 с.
22. Цуканов Н.Н. Цели и мотивы деятельности менеджера как факторы, влияющие на его эмоциональное выгорание: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - Казань, 2002. - 20 с.
23. Чернявская А. П. Условия развития мотивации учебной деятельности студентов. // Ярославский педагогический вестник — 2012- № 2- Том II (Психолого-педагогические науки) 8
24. Шадура А. Консультирование как мотивирующая деятельность // Школьный психолог. - 2001. - №14.
25. Байкова, Л.А. Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студентов высш. уч. Заведений: Л.А. Байкова, Л.К.Гребенкина, О.В.Еремкина и др.; Под ред. В.А.Сластенина. - 3-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2005. - 144 с.
26. Викторов, Н. Досуг – дело серьезное / Н.Викторов // Воспитание школьника. - 2001. №5
27. Изучение и прогнозирование развития личности ученика. // Воспитание школьника. - 2001. №7
28. Мамонтова, Л.В. Теория и практика реализации ФГОС НОО: пособие для учителей начальных классов/ Л.В. Мамонтова. - М.: Просвещение, 2012.
29. Соколова, А. К. К взрослой жизни через творчество / А.К.Соколова // Воспитание школьника. - 2001. №5
30. Сорокина, Т.В. Воспитание школьников во внеучебное время / Т.В.Сорокина – М.; Просвещение, 1980. - 210с.
31. Шлыкова, О. В. Российские Ресурсы Образовательной Среды. Интернет / О.В. Шлыкова. - Москва: Наука, 2014. - 481с.
32. Юсупов, В.А., Братановский, С.Н., Александрова, Л.Б. Теоретико-правовые проблемы образовательного права в России. Волгоград: ВИЭСП, 2011.
33. Atkinson J. W. & N. T. Feather (Eds.) A Theory of achievement motivation. New York: Wiley, 1996.
34. Graham, S., and Weiner, B. Theories and principles of motivation. In Handbook of Educational Psychology, ed. David C. Berliner and Robert C. Calfee. New York: Macmillan, 1996.
35. Locke, e.a., and Latham, G. Building a practically useful theory of goal setting and task motivation. The American Psychologist, 57(9), 705-717. 2002.
36. Murray, H. A. Exploration in Personality. New York: Oxford University Press. 1938.
37. Steinmayr, R., Spinath, B. The Importance of motivation as a predictor of school achievement.

Learning and Individual Differences, Vol. 19(1), 80–90. 2009.

38. Steers, R.M., and Porter, L. W. Motivation and work behavior. New York: McGraw-Hill. Inc. Lincoln. 1991.

39. Weiner, B. Human motivation: Metaphors, theories and research. Newbury Park, CA: Sage, 1992.

40. Wigfield, A., Eccles, J.S., Roeser, R., and Schiefele, U. Development of achievement motivation/ In W/ Damon and R. M. Lerner (Eds.), Developmental Psychology: An advanced Coursebook/ New York: Wiley, 2009

41. Дьяченко М.В. Стабилизационная финансовая политика государства: концептуальные представления // Финансы и кредит. 2012. №8(488). С. 59 - 68.

9

42. Паскевская Н.А. Анализ современных подходов к повышению финансовой грамотности молодежи // Актуальные вопросы экономических наук. 2008. №4-1. С. 254 – 259.

43. Хаксевер К., Рендер Б., Рассел Р., Мердик Р. Управление и организация в сфере услуг: теория и практика. - СПб., 2014. - 496 с.

44. Департамент по финансовому и фондовому рынку [Офиц. сайт]. URL: <http://finmarket.kubangov.ru> (дата обращения: 24.09.2014).

45. Алифанова Е.Н., Евлахова Ю.С. Анализ методических подходов к разработке индикаторов финансовой грамотности населения //Финансы и кредит. 2013. № 12. С. 18-26.

46. Папкова Л.Г., Навакова Е.Ж. Повышение финансовой грамотности населения на примере центра финансового образования «citi professors» //Финансовые исследования. 2009. № 24. С. 56-59.

47. Федеральный закон от 21.12.2013 N 355-ФЗ "О нормативе финансовых затрат в месяц на одного гражданина, получающего государственную социальную помощь в виде социальной услуги по обеспечению лекарственными препаратами, медицинскими изделиями, а также специализированными продуктами лечебного питания для детей-инвалидов, на 2014 год (принят Гос. Думой 21 декабря 2013 г.) // Справочная правовая систем «Консультант плюс».

48. Ващенко А.В., Лисицына С.В. «Поведенческие финансы -- новое направление финансового менеджмента. История возникновения и развития»/ Ващенко Т.В., Лисицына Е.В // Финансовый менеджмент - 2006. - №1.

49. Маркевич И.В. Социокультурные факторы финансового поведения населения на потребительском рынке.

50. Казина Г.С. Экономико-психологическое моделирование финансового поведения населения // Психология. 2004. №3

51. Лиребков Ж.О. «Основные типы и факторы кредитного поведения населения в современной России»/ Стребков Д.О. // Вопросы экономики, № 2, 2004

52. Михеева Н.А., Галенская Л.Н. Менеджмент в социально-культурной сфере. -- СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2015. - 170 с.

53. Бизнес-цитатник. Тема «управление персоналом» в «Бизнес-цитатнике». Лучшие цитаты, афоризмы, высказывания, крылатые фразы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.business-citation.ru/tag/> – Данные на 18.01.2009г.

54. Бондаренко И. В. Этапы жизненного цикла организации и эффективное управление предприятием [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.progressivemanagement.com.ua/vs11> – Данные на 2009г.

55. Бухалков М.И. Управление персоналом: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 368 с.

56. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник. – М.: Экономистъ, 2003. – 528 с.

57. Дуракова И.Б., Родин О.А., Талтынов С.М. Теория управления персоналом/ – Воронеж: ВГУ, 2005г.- 102 с.

10

58. Егошин А. П. Управление персоналом/ А. П. Егошин – Новгород: Издательство «Март», 2000 г. – 238 с.

59. Ивановская И. Л. Стратегия управления персоналом [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://financier.consultant.ru/> – Данные на 2011г.

60. Казначевская Г.Б. Менеджмент. Учебное пособие. – Ростов н/Д: "Феникс". 2002. – 352 с.

61. Кибанов А. Я. Управление персоналом организации. Отбор и оценка при найме,

аттестация: учебное пособие/ – М.: ИНФРА-М, 2005 г. – 301 с.

62. Кочеткова А.И. Введение в организационное поведение и организационное моделирование: Учебное пособие. – М.: Дело, 2003. – 944 с.

63. Менеджмент. Учебное пособие для вузов. / Под ред. В.И. Подлесных – Санкт-Петербург: Изд. дом «Бизнес-пресса», 2002. – 472 с.

64. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. – М.: Дело, 2002. – 704 с.

65. Мильнер Б.З. Теория организации: Учебник. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 558 с.

66. Министерство промышленности и торговли Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.minpromtorg.gov.ru/ministry/structure/org/vacancy/73> – Данные на 01.09.2012г.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/121213>