

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/121264>

Тип работы: Реферат

Предмет: Дошкольная педагогика

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

1. ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ, УСЛОВИЯ 5

2. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ 12

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 15

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 17

«В определении здоровья дети начинают выделять не только физический, но и психический и социальный компонент здоровья (там все кричали, ругались, и у меня заболела голова)». [1, с 31]

Среди истоков отношения детей старшего дошкольного возраста к своему здоровью А. Д. Андреевой, Т. В. Вохмяниной, А. А. Вороновой и др. выделены следующие:

1. Возникающие у детей словесно – образные ассоциации, которые имеют отношение к здоровью;
2. Оценка взрослых, которую дети используют как критерий определения своего мнения, позиции и действий, связанных со здоровьем;
3. Взрослый человек – субъект общения и носитель установленных физических и психических качеств [7, с. 52].

В воспитании ценностного восприятия своего здоровья у дошкольников очень важно:

1. Формирование мировоззрения педагога в области самооценки своего здоровья и здоровья ребенка. Педагог всеми своими шагами и действиями обязан быть моделью здорового поведения;
2. Создание в образовательной организации атмосферы важности здорового образа жизни;
3. Формирование у ребенка дошкольного возраста регулятивных и личностных навыков и умение принять адекватное решение, основываясь на саморегулировании и чувстве меры;
4. Включение семьи в процесс формирования у дошкольника ценностного отношения к личному здоровью [2, с. 35].

Особенная роль должна быть уделена работе с родителями.

Семья играет большую роль параллельно с дошкольным образовательным заведением и являет собой основную социальную структуру, обеспечивающую сохранность и укрепление здоровья ребенка, приобщение его к ценностям здорового образа жизни.

Ясно, что ни одна даже самая уникальная программа и методика не может гарантировать полноценный результат, если задачи воспитания ценностного отношения к здоровому образу жизни не решены вместе с семьей и не основано детско – взрослое сообщество (дети – родители – педагоги).

Значит, понятие «ценностное отношение к здоровью» – подразумевает отношение человека к здоровью как к ценности, включает в себя знания о ценности здоровья как важной предпосылке полноценной жизни человека и сопровождается позитивными эмоциями и сильным желанием исполнять всевозможные виды занятий, ориентированных сохранять и укреплять здоровье.

Ценностное отношение обнаруживает себя в оценке значительности, существенности определенной деятельности, как на уровне сознания, так и в реальных действиях и поступках.

В данном случае – это личностные проявления ребенка, ориентированные на усвоение знаний и навыков для сохранения своего здоровья.

М. Р. Юговой отмечены три уровня для решения задачи целенаправленного приобщения ребенка дошкольного возраста к ценностям здорового образа жизни, которая определена практиками дошкольного образования:

«...Первый уровень – информационный, определяющий формирование знаний в области культуры здоровья и физической культуры, который проявляется соответственными высказываниями и представлениями.

Второй уровень – личностный, свидетельствующий о сформированности эмоционально положительного отношения ребенка к содержанию занятий. Показателями позитивных отношений являются

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алямовская В. Г. Оздоровительные технологии в дошкольном образовательном учреждении: инновационный аспект. – М.: Педагогический университет «Первое сентября». 2010. – 92 с.
2. Богачева А. Н. О роли семьи в физическом воспитании ребенка // Инструктор по физкультуре. 2016. – № 1. – С. 35 – 39.
3. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
4. Кривошеина И. В. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни // Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 2. – С. 6 – 8.
5. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 411 с.
6. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5–7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. – 96 с.
7. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / под ред. И. В. Дубровиной. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 176 с.
8. Терпугова Е. А. Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 254 с.
9. Худякова Н. Л. Теория и методика воспитания: учеб. пособие. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2009. – 277 с.
10. Яковлева Л. В., Юдина Р. А. Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет: Пособие для педагогов дошкол. Учреждений: в 3 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 320 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/121264>