

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/doklad/121559>

**Тип работы:** Доклад

**Предмет:** Коррекционная педагогика

Введение 3

1 Семейное воспитание: неслышащие родители и дети 4

2 Незрячие родители и воспитание детей 6

Заключение 13

Список используемой литературы 15

Введение

На сегодня в науке и практике огромное внимание уделяется проблеме лиц с ограниченными возможностями здоровья. Так, на международном, федеральном и региональном уровне принимаются нормативные и правовые акты в данной сфере, которые осуществляют регламентацию оказания социальной помощи. Появляется огромное число научных публикаций, методических материалов, которые включают в себя определенные рекомендации по организации и реализации мероприятий, которые направлены на социальную адаптацию и интеграцию инвалидов в социум. Также формирование и работа государственных и общественных организаций и учреждений, которые предоставляют социальные, образовательные и другие услуги для данной категории лиц.

Однако, на сегодняшний день ни практики, оказывающие различного рода услуги людям с ограниченными возможностями здоровья, ни ученые не занимаются проблемами, существующими в семьях, в которых родители имеют ограничения возможностей здоровья.

Целью данной работы является рассмотрение специфики воспитания детей в семьях, где родители имеют ограничения в здоровье (рассмотрим слабослышащих и незрячих родителей).

1 Семейное воспитание: неслышащие родители и дети

4

Проблему семейного воспитания неслышащих детей глухими родителями изучали Ф. А. Рау, Е. Ф. Рау, Б. Д. Корсунская, Н. Г. Морозова, Э. И. Леонгард и другие. Большинство глухих вступают в брачный союз с глухими или слабослышащими.

Если оба родителя имеют нарушение слуха, она воспитывают детей в семье либо своими силами, или с частичным привлечением слышащих родственников.

Важным обстоятельством успешного решения задачи воспитания ребенка в семье неслышащих родителей является рациональное применение разных способов коммуникации – устной речи, письма, дактилологии и жестов.

Отсутствие слуха у родителей ребенка с нарушенным слухом влияет на формирование его личности.

Глухие родители, по данным Э. И. Леонгард, как правило, удовлетворены уровнем своей коммуникации со своим ребенком. Они не испытывают никаких сложностей в общении с ним. Большая часть общается со своим ребенком при помощи жестов, дактилируя некоторые слова (40%), реже — жестовой речью, сопровождаемой проговариванием без голоса и дактилированием ряда слов (30%) или включают, кроме жестовой речи, только проговаривание ряда слов (20%). Только некоторые семьи общаются исключительно при помощи жестового языка (10% случаев).

Дети с нарушенным слухом применяют в коммуникации с неслышащими родителями жестовую речь с молчаливым проговариванием ряда слов (40%), в одинаковом числе случаев (20%) только жестовую речь, жестовую речь с дактилированием отдельных слов и жестовую речь с использованием дактилологии и устной речи.

Коммуникация неслышащих родителей со своими детьми протекает достаточно живо и непринужденно. Вопросы родителей более развернуты и направляются на выяснение того, как ребенок понимает ситуации, почему произошли какие-то события и др. Часто родители включают в речь комментарии. Например: «Посмотри, как интересно», интересуются мнением: «Тебе

понравилось?». Дети с процессе разговора также оживлены. Ни родители, ни дети не тратят времени на то, чтобы выбрать способ общения, не испытывают сложности в понимании друг друга. Их разговор – непринужденный. Этим он и отличается от разговора слышащих родителей с глухими детьми.

В рассматриваемых семьях члены не испытывают сложностей во взаимном понимании, у них нет барьеров в общении.

5

## 2 Незрячие родители и воспитание детей

Зрение является одной из ведущих функций организма. Через зрительный анализатор человек получает до 90% информации об окружающем мире. При полном отсутствии зрения или при его частичном нарушении человек испытывает большие трудности в самообслуживании, передвижении, общении, обучении, трудовой деятельности и др. выполнение родительских обязанностей при этом не является исключением. При этом, лица с проблемами зрения не меньше здоровых людей хотят испытать радость материнства или отцовства, несмотря на все те проблемы, которые будут сопровождать процесс воспитания ребенка. Для определения содержания социальной помощи незрячим и слабовидящим родителям целесообразно определить перечень проблем, которые возникают у незрячих и слабовидящих отцов и матерей, в процессе воспитания, развития нормально видящих детей младенческого и раннего возраста, а также при осуществлении ухода за ними.

С целью выявления комплекса проблем, сопровождающих процесс воспитания детей младенческого и раннего возраста в семьях незрячих и слабовидящих родителей, Е. Ю.

Конюховой в 2014 г. было проведено анкетирование .

Выбора для проведения исследования включала в себя 30 семей с детьми в возрасте до 3 лет, в которых родители имели инвалидность по зрению. 20 семей проживали в крупных городах Уральского Федерального Округа (Екатеринбург, Тюмень, Челябинск), 7 – в малых городах, 3 – в сельской местности. В восьми семьях оба родителя или одинокий родители имели высшее образование, в пяти – один из родителей высшее образование, второй – среднее профессиональное образование, в 14 оба родителя – среднее профессиональное образование, в 3 оба родителя или одинокий родитель -

6

1) Кондратов А. М., Руцкая Е. Н. Воспитание детей в семьях незрячих родителей. - М.:

Всероссийское ордена трудового красного знамени общество слепых, 1989

2) Конюхова Е. Ю. Социальная работа с незрячими и слабовидящими родителями детей

младенческого и раннего возраста / Елена Юрьевна Конюхова, Ирина Анатольевна Ларионова ; Мво образования и науки РФ ; ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург : Свердловская областная специальная библиотека для слепых, 2017. – 53 [3] с

3) Корсунская Б.Д. Воспитание глухого ребенка в семье / Б. Д. Корсунская. – М.: Педагогика, 1970. – 192 с.

4) Леонгард Э.И. Всегда вместе. Программно-методическое пособие для родителей детей с патологией слуха. Часть I / Э. И. Леонгард. – М.: ООО «Полиграф сервис», 2016. – 80 с.

5) Рау Ф.Ф. Устная речь глухих. М., 1973

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/doklad/121559>