

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/statya/121563>

Тип работы: Статья

Предмет: Педагогика

-

В статье идет речь о необходимости развития орфографической зоркости у младших школьников, об эффективных методах обучения, о развитии критического мышления.

Ключевые слова: орфографическая зоркость, методы обучения, младшие школьники.

Цель статьи: Рассмотреть методы развития орфографической зоркости у младших школьников на уроках русского языка и предложить варианты их использования.

Новизна работы: рассмотренные методы позволяют повысить эффективность работы с орфограммами младших школьников.

Русский язык до сих пор считается одной из самых трудных для изучения дисциплин из-за большого количества правил, в особенности орфографических, и норм правописания и произношения.

Сегодня главной целью образования является обучение школьников грамотности, что уже само по себе является проблемой из-за технологического прогресса. В системе образования существует множество подходов к изучению и решению проблемы развития орфографических умений и навыков, однако полемика между учеными не утихает. Однако мнения многих сходятся в той точке зрения, что эффективность обучения школьника напрямую зависит оттого, насколько быстро он осознает специфику слова как языковой единицы.

Под орфографической зоркостью понимается умение находить орфограммы в тексте, то есть не решать, а ставить орфографические задачи.

Процесс обучения орфографии на начальных этапах (то есть в начальной школе) основан на орфографическом правиле, алгоритме применения этого правила и решении орфографической задачи [4, с.22]. Однако современное положение дел таково, что традиционные методы обучения уже далеко не так

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - 2011. - с.4-25;
2. Арямова, О.С. Обучение решению орфографических задач // Начальная школа. - 1999. - №4. - с.17-21;
3. Жедек, П.С. Методика обучения орфографии // Теоретические основы обучения русскому языку в начальных классах. - 1992;
4. Калайджян, Т.В., Кулик, В.Н. Проблема формирования орфографической зоркости у учащихся начальной школы в теории и на практике // Гуманитарная парадигма. - 2018. - с.20-28;
5. Эльконин, Д.Б. Развитие устной и письменной речи / Д.Б. Эльконин. - М.: Интор, 1998. - 112 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/statya/121563>