Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: https://stuservis.ru/glava-diploma/121925

Тип работы: Глава диплома

Предмет: Логопедия

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
1. Теоретические основы организации сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ТНР в условиях дошкольно-образовательного учреждения
1.1 Понятие «семья», типы семей, «жизненный цикл семьи»
1.2 Общая характеристика, механизмы и этиология ТНР на примере дизартрии
1.3 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями, воспитывающими детей с ТНР
2. Исследование педагогических условий взаимодействия учителя-логопеда с родителями, воспитывающими детей с ТНР. ЛИБО Исследование педагогических условий взаимодействия учителя-логопеда с родителями в процессе коррекционной работы по развитию звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией
2.1 Организация и методика исследования
2.2 Анализ результатов исследования
Заключение
Список использованной литературы
Приложения

А.Г. Харчев определяет семью как малую социальную группу, члены которой связаны между собой брачными и родственными узами, включающую исторически сложившуюся конкретную систему взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми. Ученый отмечает, что для семьи характерна общность быта и взаимная моральная ответственность, которая обусловливает необходимость удовлетворения потребности общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.
С данной точкой зрения соглашаются современные исследователи семьи А.И. Антонов и В.М. Медиков. Ученые характеризуют семью как общность людей, связанных узами супружества, родства и родительства, объединенную общей целью воспроизводства населения и преемственностью семейных поколений, социализацией будущего поколения и поддержанием существования членов семьи.
Н.А. Волгин также относит семью к социальной группе, члены которой объединены кровным родством и супружескими узами. Ученый подчеркивает, что семья подразумевает ведение общего быта, эмоциональную связь между членами семьи, а также взаимные обязанности членов семьи по отношению друг к другу.
В.В. Токарева, также как и все ученые, относит семью к социальному институту, в рамках которого осуществляется повседневная жизнь людей, включающая сексуальные отношения, деторождение, первичную социализацию детей, а также бытовой уход.
Зарубежные социологи (Э. Гидденс, Я. Щепаньский, Д. Масионис) рассматривают семью как социальный институт исключительно при наличии трех основных составляющих семейных отношений: супружество, родство и родительство в случае, если одна из составляющих отсутствует, используется понятие «семейная группа».
На основании изучения теоретических аспектов, можно сделать вывод, что всех ученых объединяет единство взгляда на семью, как на социальный институт, основанный на кровном родстве, супружестве, родительстве, в котором взаимоотношения людей связаны общностью быта и взаимной ответственностью за воспитание детей. Таким образом, с учетом ключевых аспектов, при помощи интегрированного подхода дадим определение понятию «семья»: семья – это общность людей, связанных узами брака, кровным родством, родительством, совместным домохозяйством, способствующая воспроизводству населения, формированию и удовлетворению духовных потребностей, а также обеспечению первичной социализации будущего поколения.
Следует отметить, что несмотря на единство норм и правил, принятых в обществе в отношении семьи и семейного воспитания, каждая отдельная семья вырабатывает собственную модель отношений и взаимодействий внутри собственного быта. В.В. Бойко выделил следующие модели отношений (рисунок 1).

Рисунок 1 – Модель семейных отношений

Согласно рисунку, модель семейных отношений по В.В. Бойко имеет три вида:

1. Нормативная модель семейных отношений.

Характеризуется традиционными брачными семейными отношениями (мужчина-женщина).

2. Квазисемейная модель семейных отношений.

Характеризуется альтернативными формами брачно-семеных отношений (открытый брак, прерывающийся брак, гражданский брак).

3. Особая модель семейных отношений.

Характеризуется нетрадиционными формами брачно-семейных отношений (временный брак, шведская семья, однополый брак).

На основании модели семейных отношений выстраиваются типы семейной организации:

По составу семьи:

1. Нуклеарная семья.

Семья, членами которой являются супруги и их дети, проживающие на одной территории (два поколения).

2. Расширенная семья.

Семья с увеличенным и составным союзом: супруги и их дети, а также родители супругов, живущие на одной территории, либо проживающие в непосредственной близости друг от друга (три поколения).

3. Приемная семья.

Семья, в которой воспитываются сироты, лишившиеся родителей.

По наличию родителей:

1. Полная семья.

Семья, в которой присутствуют оба родителя и совместно ведут общедомовое хозяйство и несут равную ответственность за воспитание и жизнь ребенка.

2. Смешанная семья.

Семья, которая образовалась в результате заключения брака людей, некогда состоявших в браке до момента нового бракосочетания. Включает неродных родителей и неродных детей, так как дети от первого брака становятся единицей новой семьи.

3. Неполная семья.

Подразумевает одного родителя, ведущего домашнее хозяйство и несущего ответственность за воспитание и жизнь ребенка вследствие развода или смерти одного из супругов.

По количеству детей:

1 Бездетная семья.

2. Однодетная семья.

3. Малодетная семья (2 ребенка).

4. Многодетная семья (3 и более детей).

Каждая семья с момента ее образования проходит определенный жизненный цикл, который подразумевает восемь последовательных стадий (рисунок 2). На каждой стадии развития семьи, у каждого ее члена имеются свои функциональные роли, которые, по словам Ю. Хямяляйнен, имеют прямую зависимость от на какой стадии жизненного цикла находится семья. В связи с данным аспектом, структурная организация семьи и внутренние связи между ее членами характеризуются многоплановостью.

Рисунок 2 – Жизненный цикл семьи

Следует отметить, что в процессе семейной жизнедеятельности происходит удовлетворение потребностей членов семьи, которые реализуются посредством следующих функций:

1. Воспитательная функция.

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: https://stuservis.ru/glava-diploma/121925