

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/122420>

**Тип работы:** Реферат

**Предмет:** Педагогика

Содержание

Введение.....	3 стр.
Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.....	4-8 стр.
Особенности развития связной речи дошкольника.....	8-13 стр.
Заключение.....	14 стр.
Список используемой литературы.....	15 стр.

Введение

Речь - это великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности для общения друг с другом. Но для появления и формирования речи природа дает человеку очень мало времени - дошкольный и ранний возраст. В этот период создаются благоприятные условия для развития речи, закладывается фундамент для письменных форм речи-письма и чтения, а также последующего языкового и речевого развития ребенка.

Роль речевого развития ребенка в дошкольном возрасте трудно переоценить. Овладение речью перестраивает процессы восприятия, мышления, памяти улучшает все виды детской деятельности и «социализацию» ребенка. В психологических, лингвистических, психолингвистических исследованиях детской речи такими учеными, как Выготский Л. С., Запорожец А. В., Лисина М. И., Шахнарович А. М., Жукова Н.С., Филичева Т. Б., было доказано, что любое нарушение в ходе речевого развития влияет на поведение и деятельность детей.

Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка

В детском саду каждый ребенок должен научиться выражать свои мысли осмысленно, грамматически правильно, связно и последовательно. В то же время речь детей должна быть прямой, живой и выразительной.

Связная речь неотделима от мира мыслей: связность речи есть связность мыслей. Связная речь - это смысловое развернутое высказывание (ряд логически объединенных предложений), которое обеспечивает взаимопонимание и общение людей. Связная речь отражает логику мышления

2

ребенка, его способность осмысливать то, что воспринимается, и выражать это в правильной, ясной, логичной речи. По тому, как ребенок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития.

Психологи подчеркивают, что в связной речи отчетливо проявляется тесная связь между речевым и психическим воспитанием детей. Ребенок учится думать, учась говорить, но он также улучшает речь, учась думать (Ф. А. Сохин) [4].

Связная речь выполняет важнейшие социальные функции: она помогает ребенку определять и регулировать нормы поведения в обществе устанавливать связи с другими людьми, что является необходимым условием развития его личности.

1.2 Особенности развития связной речи в дошкольном детстве

Развитие связной речи происходит постепенно с развитием мышления и связано со сложностью деятельности детей и форм общения с окружающими их людьми. [2, с. 135]

Речевые проявления ребенка на первом году жизни составляют подготовительный этап формирования речи. Под влиянием эмоционального общения с взрослым у ребенка в первые месяцы жизни возникает реакция на голосовые реакции (их следует отличать от крика ребенка, не имеющий коммуникативной функции, но являющийся реакцией на неблагоприятное состояние).

Во время общения с взрослым ребенок получает возможность сосредоточиться на лице говорящего, на отображаемом объекте, начинает реагировать движением, улыбкой и постепенно приобретает потребность в общении с окружающими взрослыми. С трехмесячного возраста ребенок начинает повторять слышимые

звуки человеческого голоса: произносит короткие сочетания согласных в гласных, поет гласные. Во второй половине года появляется лепет, произнесение отдельных и повторяющихся слогов, сначала с твердыми согласными, затем с мягкими согласными. [2, с. 135.]

Лепетание уже контролируется слухом ребенка. Задача взрослого – это добиться от ребенка умения повторять предложенный звук, слог. Подражание в будущем станет важным средством овладения речью. Для произвольного произнесения звуков путем подражания необходимо развивать слуховую концентрацию, умение владеть артикуляционным аппаратом и слуховым контролем. Есть целый ряд методик для развития всех этих качеств. Например, создавать моменты абсолютной тишины. Когда ребенок может слушать невидимый, но близкий источник звуков. Чтобы вызвать речевое подражание, необходимо находиться в поле зрения ребенка, научить его произвольно произносить сначала те звуки, которые присутствуют в его спонтанном лепете, и постепенно добавлять новые, которые похожи по звучанию на звуки и слоги. Под влиянием совершенствования умственной деятельности происходят изменения в содержании и форме детской речи, проявляется способность выделять наиболее существенное в предмете или явлении. Старшие дошкольники активно участвуют в разговоре или беседе: спорят, рассуждают, вполне обоснованно сопротивляются мнению друга. Они уже не ограничиваются именованием предмета или явления и неполной передачей их качеств, но в большинстве случаев выделяют характерные свойства и признаки, дают более детальный и достаточно полный анализ предмета или явления. Формирующаяся способность устанавливать определенные связи, зависимости и закономерные отношения между предметами и явлениями непосредственно отражается в монологической речи

3

детей. Развивает умение отбирать необходимые знания и находить подходящую форму их выражения в связном повествовании. [8, с.157]

Есть возможность достаточно последовательно и четко составлять описательные и сюжетные истории на предложенную тему. Но дети, особенно в старшей группе, все равно нуждаются в прежней модели учителя. Умение передать в рассказе свое эмоциональное отношение к описываемым предметам или явлениям еще недостаточно развито.

Развитие связной речи у детей осуществляется в ходе повседневной жизни, а также на занятиях.

#### Заключение

Анализ психологической литературы показал необходимость и важность речевого воспитания детей дошкольного возраста. Именно тогда происходит активное овладение разговорным языком, развитие и формирование всех сторон речи-фонетической, грамматической, лексической. Упущенные возможности для этого развития не восполняются в будущем, поэтому так необходимо своевременное речевое воспитание. Речь является социально значимой и играет большую роль в развитии личности. Овладение всеми аспектами речи, формирование языковых способностей рассматриваются как стержень полноценного развития личности дошкольника, что открывает большие возможности для решения многих задач психического, нравственного и эстетического воспитания.

#### Список используемой литературы

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2006. - 400 с.
2. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2004. - 255 с.
3. Ладыженская Т. А. и др. Речь. Речь. Речь. - М., 1983.
4. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. -- 2-е изд., испр. -- М.: Просвещение, 1984.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. - М., 1989.
6. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. / Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 2005. - 159 с.
7. Ушакова О.С. Работа по развитию связной речи в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы) // Дошкольное воспитание, 2004. - N 11. - с. 8-12.
8. Чиркова Т.И. Общение взрослых с детьми раннего возраста // Современные проблемы воспитания и развития детей раннего возраста. - Н. Новгород, 1992.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/referat/122420>