

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/122827>

Тип работы: Реферат

Предмет: Философия

ОГЛАВЛЕНИЕ ВВЕДЕНИЕ 3 1. Формирование методологической культуры специалиста 6 2. Аутопсихологическая компетентность в структуре методологической культуры профессионала 14 3. Базовая аутопсихологическая компетентность спортсмена 18 4. Специальная аутопсихологическая компетентность спортсмена 24 ЗАКЛЮЧЕНИЕ 28 СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 31

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе становятся всё более востребованными личности, обладающие методологической культурой; личности, стремящиеся к совершенствованию своей деятельности и деятельности руководимых ими коллективов, готовые успешно осваивать новые технологии, новые виды деятельности и новые профессии, способные в нестандартных ситуациях принимать верные решения значительно чаще, чем ошибочные, благодаря умению и стремлению опираться на нормы и идеи научной методологии. В последние годы, очевидно, повысился уровень профессиональной подготовки спортсменов. Прогресс наблюдается не только в тактической и физической подготовке. Подвергается критике авторитет всего отечественного спорта. Это может быть чревато тем, что спортсмены будут либо уходить из спорта на ранних этапах своего становления, как спортсмена- профессионала, либо перебираться в другую страну, чтобы защищать цвета ее флага. В числе

2

таких спортсменов могут быть: молодые спортсмены, имеющие мало опыта выступлений на профессиональном или международном уровне, либо не имеющие подобного опыта, но при этом обладающие потенциалом к развитию и профессиональному росту; спортсмены, не способные контролировать процесс саморазвития не только в области спорта, но и в других областях, таких как, например, образование, социальные взаимоотношения и т.д.; спортсмены с низкой адаптируемостью и приспособляемостью, а также подверженные внешним воздействиям, имеющим негативный характер. Все это - неблагоприятный для отечественного спорта сценарий развития событий с учетом того, что результаты наших спортсменов на международном уровне за 10-15 лет хоть и высоки, но несравнимы с результатами отечественных спортсменов за более ранние периоды. 1. Формирование методологической культуры специалиста

В современной России уделяется большое внимание разработке, обоснованию и реализации единой научно-технической политики, обеспечивающей прогресс во всех сферах социальной, экономической и политической жизни страны. В контексте изучения АК спортсмена это положение является весьма важным, так как совокупность знаний человека о своих индивидуальнотипологических особенностях, таких как темперамент, характер, особенности памяти и др., и защитных системах, блокирующих эффективное саморазвитие, является базовой аутопсихологической компетентностью. Содержание и структурность базовой АК у различных людей могут отличаться, что определяется внутренними факторами развития АК, которые формируют индивидуально-типологический тип, характеризующийся биохимическими, общесоматическими, нейродинамическими и психодинамическими особенностями организма. Важной основой для развития АК являются темперамент человека и особенности нервной системы, которые определяются биохимическими и конституциональными факторами. Например, каждый тип темперамента может компенсироваться особой аутопсихологической компетентностью: холерический тип компенсируется развитием процессов саморегуляции; меланхолический тип компенсируется развитием мотивационной сферы; флегматический тип компенсируется усилением гибкости психических процессов; сангвинический – развитием когнитивных процессов.

3

Существует несколько теорий взаимосвязи характера и типа телосложения. В связи с этим выберем

подходящие типы характера из разных концепций. Э. Кречмер в своей теории типов характера в качестве основных свойств темперамента рассматривал настроение, темп психической деятельности, психомоторику и др. Э. Кречмер приводит несколько типов телосложения и описывает психологические свойства каждого из этих типов: Пикник - человек среднего роста, с мягкими чертами лица, большим животом, короткой шеей. Таких людей можно охарактеризовать как «веселых болтунов, беспечных любителей жизни». Очевидно, что данный тип телосложения и соответствующие психологические свойства не могут обеспечить спортсмена достаточным уровнем психологической устойчивости для достижения качественного результата. Астеник - высокого или среднего роста, хрупкого телосложения, с плоской грудной клеткой, узкими плечами и вытянутым лицом. Человек замкнут, упрям, с трудом приспосабливается к окружению. «Тонко чувствующий джентльмен». Свойства данного характера также не могут позволить спортсмену стать профессионалом и добиться успеха. В процессе спортивной подготовки и спортивных соревнований спортсмен регулярно контактирует с тренерами и другими спортсменами. Он должен легко идти с ними на контакт для упрощения восприятия информации в форме советов или критики. Атлетик - с пропорционально крепким телосложением, высокого или среднего роста, с хорошо выраженной мускулатурой, широким плечевым поясом и узкими бедрами. Спокойный, слабо впечатлительный человек со сдержанными жестами и мимикой. Такой тип характера, наиболее подходящий для спортсмена, желающего добиться высоких результатов. Спортсмен с низким уровнем впечатлительности и высокой степенью самоконтроля и ответственности будет гораздо реже отвлекаться в процессе тяжелой тренировки, требующей затраты большого объема физической энергии и высокого уровня психологической устойчивости, на внешние раздражители разного рода, чем, например, астеник. У. Шелдон предложил концепцию, согласно которой тело и темперамент – два взаимосвязанных между собой параметра человека. По его мнению, структура тела определяет темперамент, который является его функцией [11]. Эндоморфный, или пищеварительный, тип характеризуется округлостью формы тела, пухлостью, наличием большого живота, жира на бедрах, круглой головой, неразвитыми мышцами. Является налогом пикника по Кречмеру. Как тип темперамента выражена висцеротония, которая

4

характеризуется следующими чертами: расслабленность в позах и движениях, замедленная реакция, отсутствие уверенности в характере, любовь к физическому комфорту, склонен обращаться за помощью в трудную минуту. Все эти черты являются противоположными основным чертам характера профессионального спортсмена. Эктоморфный, или мозговой, тип характеризуется длинными конечностями, слабым физическим развитием. Является аналогом астеника по Кречмеру. Как тип темперамента выражена церебротония, которая характеризуется следующими чертами: напряженность, тревожность, социофобия, любовь к уединенности, повышенная интенсивность умственной деятельности, сверхвнимательность, интеллектуальная агрессия. Тяготеет к вычислениям и исследованиям. Замкнут, раним, чувствителен, в тяжелую минуту замыкается в себе. Человек с таким телосложением и темпераментом может добиться успеха только в интеллектуальных видах спорта, например, в шахматах. Мезоморфный, или мышечный, тип характеризуется хорошо развитой опорно-двигательной системой, крепким телосложением, массивной головой. Является аналогом атлетика по Кречмеру. Как тип темперамента выражена соматотония, которая характеризуется следующими чертами: уверенность в позах и движении, любовь к физическим нагрузкам, энергичность, потребность в физических упражнениях и способность получать от них наслаждение, стремление доминировать, соревновательная агрессивность, потребность в действии в момент испытаний. Если спортсмен обладает таким типом характера, то, обладая также хорошо развитыми индивидуальными способностями и сознательно развивая их, спортсмен имеет большой потенциал в процессе профессиональной самореализации [17]. В теории Е.А. Личко так же можно выделить психотипы, которые наиболее эффективны для профессиональных спортсменов. Эпилептоидный тип, несомненно, является одним из наиболее эффективных в процессе спортивной подготовки и соревнований. Такой спортсмен дисциплинирован, организован, практичен, целесообразен, надежен, энергичен и работоспособен. Паранойяльный тип также можно отнести к числу эффективных, но только лишь за счет присущей данному типу целеустремленности, энергичности, неутомимости, работоспособности, большой силой воли. Если спортсмен обладает таким психотипом и своей главной задачей считает достижение высоких профессиональных результатов в спортивной деятельности, то он может даже подавить другие свои потребности. Девиз – «цель оправдывает средства».

5

Базовая АК формируется как психическое новообразование подросткового возраста и при развитии личности, в процессе развития и совершенствования, становится характеристикой зрелой личности. В дальнейшем, в процессе встраивания в контекст личностно-профессионального развития, АК трансформируется в особую и специальную аутокомпетентность, и реализуя имеющийся у человека внутренний потенциал и резервы, и успешно используя внешние ресурсы (социальное окружение, социально-ролевые идентификации, условия деятельности, и т. д.) в рамках его развития как профессионала и специалиста высокого уровня.

4. Специальная аутопсихологическая компетентность спортсмена

Рассмотрим специальную аутопсихологическую компетентность спортсмена. Специальная АК входит в процесс дальнейшей профессионализации личности и овладения профессиональным мастерством на высшем уровне. На данном этапе происходит формирование интегральных новообразований, которые позволяют личности выходить за свои рамки, производить новые продукты деятельности. Это этап творческой профессиональной самореализации. В специальную АК включены проявления высших уровней самопонимания, самоуправления и самореализации. Специальная АК проявляется в таких интегративных психических новообразованиях, то есть инвариантах профессионализма, как: креативность, способность выходить за рамки собственной личности, эффективная саморегуляция, высокая мотивация достижений и прогностические способности. На данном этапе профессионал свободно владеет как внутренним, так и внешним потенциалом. Более того, профессионал способен создавать новые ресурсы для реализации поставленных в профессиональной деятельности задач. К структуре специальной АК личности спортсмена можно отнести следующие качества: креативность, ответственность, способность реализовать собственный потенциал, способность к саморазвитию, волевые качества. Другими словами, именно на эти качества спортсмен должен обратить особое внимание с точки зрения саморазвития, как на профессионально-важные качества, обеспечивающие его профессиональный успех. Важным в структуре личности профессионального спортсмена является развитие перечисленных выше качеств. Например, развитие креативности спортсмена позволит ему разработать новый, возможно, более эффективный подход к профессиональной подготовке, развитие ответственности и

6

способности реализовать собственный потенциал может послужить основанием для повышения качества показываемых спортсменом результатов, развитие волевых качеств упростит преодоление сложных или кризисных ситуаций в спортивной сфере. По нашему мнению, креативность для спортсмена – это одно из основных качеств, необходимых для достижения успеха в профессиональном спорте, и объясняется это следующим. В большинстве стран, в которых развита спортивная сфера, например, футбольный тренировочный процесс строится относительно одним и тем же образом, что обусловлено тем, что официальные футбольные правила распространяются на все страны, спортсмены из которых выступают на профессиональном и международном уровне. Данное условие распространяется на все виды спорта. Однако, в современном спорте недостаточно тренироваться «так же, как все», чтобы показывать высокие результаты и, что главное, побеждать. Для этого требуется чем-то отличаться от других. Такое отличие может обеспечить лишь креативный подход. Безусловно, новые идеи поначалу сырые и требуют тщательной разработки, если действительно несут в себе перспективы эффективного воздействия на тренировочный процесс. Такие идеи часто привносят сами спортсмены. Так же часто спортсмены тормозят в своем развитии, достигая «стеклянного потолка», когда им не хватает свежего взгляда на тренировочный процесс. Из-за этого многие перспективные и действительно сильные спортсмены заканчивают свое спортивное развитие еще до выхода на взрослый профессиональный уровень. В связи с этим развитие креативности как структурного компонента специальной АК спортсмена является важным и должно осуществляться с первых этапов спортивного образования, то есть начиная с детских спортивных школ [12]. Развитие волевых качеств так же начинается с первых тренировок. По прошествии некоторого периода времени (обычно 3-х лет), человек может потерять интерес к данному виду спорта, если в нем нет, например, элемента игры или креативности, а вся деятельность заключается в монотонной работе. Этот период можно назвать «кризисом». В таком случае человек либо меняет вид спорта, либо окончательно уходит из спорта. На данном этапе креативный подход к тренировочному процессу является эффективным способом противостояния возникшим обстоятельствам. Есть еще один вариант развития событий – человек может сознательно противостоять внешним и внутренним психологическим раздражителям путем

осознания тех возможностей саморазвития и самореализации, которые ему предоставляют занятия спортом, и постановки цели осуществления этих возможностей. В данном случае успешность такого противостояния во

7

многом зависит от силы воли и ответственности субъекта, его внутреннего «стержня», степени развития самосознания. Эти составляющие структуры АК личности спортсмена нуждаются в постоянном развитии. Обобщая информацию, приведенную в данной главе, можно подвести следующий итог. Профессиональный спортсмен должен не только обладать развитой системой знаний о себе, а именно о своих индивидуально-типологических особенностях, например типе своего темперамента или характера (базовая АК), такими качествами, как креативность, способность к саморазвитию и реализации собственного потенциала, волевые качества, ответственность (специальная АК), а также умениями и навыками, которые приводят к повышению уровня самопознания, саморегуляции, самореализации, но и постоянно развивать все перечисленные компоненты для максимально эффективной реализации собственного потенциала и достижения высших результатов. Для повышения эффективности развития АК целесообразна работа спортивного психолога в виде психологического сопровождения и психологической поддержки. В большей степени это обусловлено компетентной работой психолога, которая позволяет качественно диагностировать актуальное психологическое состояние спортсмена, его индивидуально-типологические особенности, определять основные качества, требуемые для того или иного вида спорта, уровень их развития у спортсмена, в соответствии с полученными результатами ставить задачи по развитию, разрабатывать и проводить специальные развивающие тренинги.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методологическая культура как понятие – определённая совокупность социально приобретенных методологических знаний, умений, навыков, опыта, компетентности и транслируемых из поколения в поколение научного общества значимых идей, ценностей, традиций, норм и правил профессионального поведения, благодаря которым адъюнкты организуют свою профессиональную деятельность. Если осуществить классификацию компонентов методологической культуры личности с учётом их роли в реализации таких мыслительных и волевых процессов, которые в совокупности и во взаимодействии обеспечивают реализацию методологически корректной деятельности от момента осознания конкретной проблемной ситуации до момента получения её решения, то в качестве

8

основных компонентов методологической культуры личности можно выделить следующие пять качеств: – способность осуществлять методологический анализ внешних объектов и явлений на предмет их влияния на состояние и развитие проблемной ситуации; – способность осуществлять методологический анализ собственных знаний и умений с целью их возможного использования для решения проблемной ситуации, потребовавшей разрешения; – способность осуществлять методологическую рефлекссию, т.е. анализ собственных действий и возможных мыслительных действий других с целью корректировки выполняемой деятельности и рациональной организации последующей деятельности в схожих условиях; – способность принимать решения, т.е. совершать волевой акт принятия обоснованного решения; – способность исполнять принятые решения, т.е. доводить начатое до логического завершения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андрущишин, И.Ф. Основы комплексной системы психологопедагогической подготовки спортсменов / И.Ф. Андрущишин // Спортивный психолог. 2008. №13. С. 3344. 2. Бабушкин Е. Г. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом / Е. Г. Бабушкин. – Омск : ОГИС, 2012. – 82с. 3. Вуден Д. Современный баскетбол / Д. Вуден : пер. с англ. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 256 с. 4. Гераськин А.А., Родионов А. В. Методология создания тренажерных средств в спортивных играх. // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 10. – С. 33–35. 5. Гераськин А.А., Питлеваная В.В., Гераськин З.А. Изучение содержания деятельности баскетболиста при реализации штрафного броска // Организационно-методические аспекты подготовки спортсменов: Мат.-лы V

научн.-практ. конф. преподавателей и аспирантов, посвящ. 60-летию факультета спорта. – Омск : Изд.-во СибГУФК, 2017. С. 44-49. 6. Гераськин, А. А. Совершенствование атакующих действий спортсменов игровиков [Текст] / А. А. Гераськин, В. В. Козин, Л. М. Иванова // Олимпийский спорт и спорт для всех, XV111 Международный конгресс: материалы конгресса. – Алматы : КазАСТ, 2014. – Т. 2. – С. 128–130. 7. Голомазов, С. В. Теоретические основы биомеханики и точностных движений в спортивных играх / С. В. Голомазов, А. В. Ивойлов. – М., 2003. – 23 с. 8. Костюнина, Любовь Ивановна. Магистерская диссертация: содержание, оформление, защита: учебно-методическое пособие. [Текст] : учебно-метод. пособие для студентов фак. физ. культуры и спорта / Л. И. Костюнина ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 33 с. - 6+. - 1.00 9. Копьев Н. П., Кобзева Л. Ф. Применение тренажеров и специальных упражнений в комплексной подготовке биатлонистов: метод. рекомендации. Смоленск, 1998. 75 с. 10. Корчевой Л. Н, Гущина И. В. Совершенствование подготовки высококвалифицированных спортсменов в лыжных гонках и биатлоне: учеб. пособие. Хабаровск ,1999. 58 с. 11. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации. М.: «Флинта», 2012. - 288 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24688751> 12. Маркова Е.С. Методология и методы научных исследований. Липецк: изд-во НОУ ВО ЛЭГИ, 2017. - 125 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32366096> 13. Мякинченко Е. Б., Селуянов В. Н. Развитие локальной мышечной выносливости в циклических видах спорта. М.: ТВТ Дивизион, 2005. 335 с. 14. Никитушкин В. Г. Современная подготовка юных спортсменов: метод. пособие. М.: Изд-во Мокомспорт, 2009. 112с. 15. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком. – 280 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18062550> 16. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога- исследователя. 4-е изд. м.: Изд-вл «Эгвес», 2003. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18074694>

10

17. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. Киев: Олимпийская литература, 2004. 808 с. 18. Федоров В.Н., Чарыкова А.Ф. Методология и методы научного исследования: учебнометодическое пособие для магистров. Ульяновск ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 30 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/122827>