

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/123145>

Тип работы: Реферат

Предмет: Психология

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

1 Изучение детской речи в психолингвистике и отечественной психологии 4

2 Речь в онтогенезе: отечественные исследователи 8

3 Психолингвистика и проблема врожденной языковой способности 10

Заключение 11

Список используемой литературы 12

синтаксиса и семантики следующего этапа – семантического плана. Таким образом, ученый первым начал создавать генеративный подход в рамках психологии речи .

Следующей стадией процесса понимания речи является определение синтаксической структуры предложения. Со времени первых работ Н. Хомского синтаксический анализ считается центральным элементом любой психолингвистической модели понимания предложения.

Огромная роль при построении таких моделей отводится синтаксически неоднозначным предложениям, то есть таким предложениям, которым можно приписать более одной синтаксической структуры («синтаксическая омонимия»).

Дифференцируют последовательные, параллельные модели и модели с отсрочкой. Первые говорят о построении только одной синтаксической структуры и процедуре следующей корректировки в случае ошибочного первоначального анализа.

Параллельные модели одновременно формируют все возможные альтернативные синтаксические структуры предложения; выбор между этими альтернативами реализуется при помощи конкуренции. В моделях с отсрочкой разрешение этого вопроса откладывается до появления всей необходимой информации.

Усвоение языка является разделом психолингвистики, который изучает усвоение ребенком родного языка.

На сегодня наука усвоения языка основывается на классических работах детских психологов Ж. Пиаже и Л.С. Выготского; среди отечественных предтеч стоит также отметить работы А.Н. Гвоздева (середины прошлого столетия), написанные на материале анализа речи его сына, работу Н.Х. Швачкина (1948) о развитии фонематического слуха ребенка, а также книгу К.И. Чуковского «От двух до пяти» (1928). В исследовании А.Н. Гвоздева автор прослеживает особенности формирования грамматики языка от первого слова до школьного возраста. Автор производит систематический анализ усвоения ребенком языка, который охватывает все стороны развития речи: синтаксис, морфологию, процессы словообразования и словоизменения.

А.Н. Гвоздев описывает то, что уже к трем годам в речи ребенка представлены все базовые формы связной речи. По мнению многих исследователей, именно труд А. Н. Гвоздева является наиболее полным, систематичным исследованием в исследовании детской речи.

В последние десятилетия происходит активизация интереса к анализу развития детской речи у лингвистов, что привело к включению психолингвистики в сферу теоретического языкознания. Исследования, которые проводятся учеными, относятся к различным уровням языковой системы.

И сегодня часто можно увидеть публикации, в которых анализируются темы развития связной речи дошкольников. Огромная роль в этом, по мнению авторов, принадлежит наглядности, в применении сюжетов и картин

2 Речь в онтогенезе: отечественные исследователи

Исследования М.И. Лисиной свидетельствуют о том, что сразу после рождения ребенок никак не общается со взрослыми: он не отвечает на его обращения и, конечно, сам к нему не адресуется.

Первым объектом, который новорожденный выделяет из окружающей его действительности, является лицо человека. Мать чаще всего находится с ребенком в первые самые важные моменты удовлетворения его потребностей. Глаза ребенка впервые начинают реагировать на лицо матери.

Создается непосредственное эмоциональное общение ребенка и матери. Согласно исследованиям Д. Б. Эльконина и М. И. Лисиной, специфика этого типа деятельности заключается в том, что предметом этой деятельности является другой человек. Общение такого типа в возрасте младенца является ярко выраженным. Со стороны взрослого ребенок становится предметом деятельности. Со стороны ребенка наблюдается формирование первых форм воздействия на взрослого.

Дошкольный возраст, по словам О. А. Карабановой - период овладения социальным пространством отношений через коммуникации ребенка с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения ребенка со сверстниками

Дошкольный этап становления речи еще может характеризоваться неправильным звукопроизношением. Могут быть дефекты произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков «р» и «л». Реже могут встречаться дефекты смягчения, озвончения и йотации.

С трех до семи лет у детей все больше находит свое развитие слуховой контроль за своим произношением. Дети в таком возрасте могут исправлять свое произношение в возможных случаях. То есть, создается фонематическое восприятие.

Также продолжается быстрое увеличение словарного запаса. К четырем-шести годам словарный запас ребенка составляет три-четыре

Список используемой литературы

- 1) Возрастная психолингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие /Составление К. Ф. Седова. – М., 2004.
- 2) Волков Б. С. Детская психология: от рождения до школы. — Санкт-Петербург: Питер: Питер Пресс, 2015. — 240 с.
- 3) Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М., 1996.
- 4) Карабанова О. А. Возрастная психология. — М.: Айрис-пресс, 2016. — 239 с.
- 5) Леонтьев А.А. Основы теории речевой деятельности. М., 1974
- 6) Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. 4-е изд. М.: Академия, 1999. С. 163–248.
- 7) Рубинштейн СЛ. Основы общей психологии. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2002; - 720 с. (Серия «Мастера психологии»)
- 8) Смирнова Е.А. Обучение старших дошкольников рассказыванию по серии сюжетных картин // Развитие речи дошкольника: Сб. науч. тр. М., 1990. С. 106—116

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/123145>