

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/123380>

Тип работы: Глава диплома

Предмет: Педагогическая психология

СОДЕРЖАНИЕ Введение 3 Глава 1. Теоретические аспекты изучения тревожности школьников 6 1.1. Анализ научных источников по теме исследования 6 1.2. Тревога и тревожность: теория и практика 13 1.3. Гнев и обида как эмоциональные проявления тревожности 19 Выводы по первой главе 23 Глава 2. Характеристика основных факторов, которые имеют влияние на когнитивную сферу школьников 25 2.1. Когнитивная сфера личности школьников, её особенности 25 2.2. Основные факторы, которые имеют влияние на когнитивную сферу школьников 25 Выводы по второй главе 25 Глава 3. Экспериментальное исследование негативного влияния тревожности на когнитивную сферу школьников и ее снижение через коррекционно-развивающую работу 26 3.1. Организация исследования 26 3.2. Анализ результатов исследования (констатирующий эксперимент) 26 3.3. Коррекционно-развивающая работа по снижению влияния тревожности на когнитивную сферу школьников (формирующий эксперимент) 26 3.4. Анализ результатов исследования: сравнительная характеристика (контрольный эксперимент) 26 Вывод по третьей главе 26 Заключение 27 Список использованной литературы 28 Приложение 34

ВВЕДЕНИЕ Каждый возрастной период школьника отличается своими физическими и психическими особенностями, социальным статусом как в школе, так и в жизни. Подростковый возраст является переходным периодом от детства к зрелости. Изменения, происходят в интеллектуальной и эмоциональной сферах личности подростка, порождают новый уровень его самосознания, потребность в самоутверждении, в равноправном и доверчивому общении с ровесниками и взрослыми. Именно в этом возрасте суждения и оценки сверстников начинают приобретать для подростков большее значение, чем суждения и оценки учителей; они при любых условиях стараются избегать критики друзей из-за страха быть отстранёнными от референтной группы. И если у младших школьников повышение тревожности возникает при контакте с незнакомыми взрослыми, то у подростков напряжение и тревога появляется в отношениях с родителями и сверстниками [5], поскольку общение школьника в подростковом возрасте со сверстниками является важным каналом его социализации, отработкой навыков социального взаимодействия, умение завоёвывать авторитет для занятия желаемого статуса и получения новой социальной позиции. Итак, общение со сверстниками – твёрдая школа социальных отношений, которая требует высокого эмоционального напряжения. Группа сверстников, с которыми контактирует ребенок, влияет на развитие его личности. «За радость коммуникации» ребёнок-подросток тратит много энергии на чувства, связанные с успехом идентификации и страданиями отчуждения. Поэтому если школьник, руководствуясь своими домогательствами в отношении определённого места в коллективе, в реальности не получает его, то эта ситуация может вызвать у него сильную эмоциональную реакцию в виде тревоги.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 1.1. Анализ научных источников по теме исследования Проблема тревожности личности, которая, в большинстве случаев, является деструктивным психическим состоянием – сегодня одна из самых актуальных. Существует ряд теорий, объясняющих природу и суть тревожности. Считается, что как собственно психологическая проблема она была впервые поставлена и специально рассмотрена в трудах Фрейда. Согласно его теории личности, ее структура охватывает три компонента: Id, Ego и Super-Ego, которые между собой взаимосвязаны. Так, Id представляет собой наиболее примитивную подструктуру психического аппарата, которая включает в себя инстинктивные влечения (среди важнейших для жизни инстинктов Фрейд называет сексуальный инстинкт – либидо, что покорен принципа удовольствия. Он является иррациональным, аморальным и находится в конфликте в Ego и с Super-Ego. А Super-Ego, в свою очередь, – это высшая инстанция в структуре психики, выполняющая роль внутреннего цензора (это нормы, ценности, образцы, идеалы и т.д.) и является источником нравственных чувств. Ego же есть подструктурой личности, выступает посредником между Id и Super-Ego, между индивидом и реальностью. Основная его функция – самосохранение организма, восприятие внешнего мира и приспособления к нему. Интерес к тревожности у З. Фрейда возник тогда, когда он получил первые результаты проведённой им терапии. Эта заинтересованность сначала

привела его к предположению, что тревога, которую переживают многочисленные его пациенты-невротики, является следствием неадекватного высвобождения энергии либидо. Однако в мере накопления опыта З. Фрейд пришёл к пониманию, что подобная интерпретация тревоги является неправильной. Через 30 лет он переосмыслил свою теорию и пришёл к следующему выводу: тревога является функцией Ego и назначение ее состоит в том, чтобы предупреждать личность о приближении угрозы, с которой надо встретиться или обойти. Таким образом, тревога дает возможность личности реагировать на угрожающую ситуацию адаптивным способом [69, с. 39]. В зависимости от того, что является источником тревоги, Фрейд выделил три вида тревоги: 1) реалистичная тревога – эмоциональный ответ на угрозу внешнего мира, она является синонимом страха и может ослаблять способность человека эффективно бороться с источником угрозы; 2) невротическая тревога – обусловлена давлением Id; это ответ на угрозу того, что неприемлемые импульсы Id станут осознанными, а Ego потеряет способность их контролировать. Тревога в данном случае исходит из страха, что, когда человек сделает что-то плохое, это будет иметь тяжёлые негативные последствия; 3) моральная тревога – обусловлена давлением Super-Ego; это эмоциональный ответ на то, что Ego чувствует угрозу со стороны Super-Ego. моральная тревога возникает всегда, когда Id хочет выразить непристойные мысли и действия, и Super-Ego отвечает на это чувством вины, стыда или самообвинения.

1.2. Тревога и тревожность: теория и практика Тревога, беспокойство, страх, паника, ужас – это явления, которые часто присутствуют в нашей психической жизни. Они могут быть разными по интенсивности, продолжительности и структуре от лёгкой кратковременной тревоги до парализующего ужаса, образуя разнообразные переживания, которые сопровождают самые разнообразные жизненные события: болезни, конфликты, неприятные и неожиданные события. Эмоция тревоги – это одно из наиболее частых переживаний людей в критических ситуациях и во время экстремальных воздействий, которое может выполнять различные функции, как адаптивные, так и дезорганизующие умственную деятельность. Таким образом, лёгкая степень беспокойства – беспокойство – определяется как чувствительность к опасности: она предупреждает о неминуемой угрозе и мобилизует организм для ее преодоления. В этом случае тревога связана с прогностическими функциями психики; определённый уровень тревожности обеспечивается прогностической компетентностью или упреждающей платёжеспособностью, тем самым выполняя адаптивную роль, мобилизуя резервные способности человека в трудных жизненных обстоятельствах. Интенсивная степень тревоги – паника, ужас – оказывает дезорганизирующее влияние на психофизиологические функции человека, блокируя эффективное функционирование психических функций. Ошеломлённый ужасом, человек теряет способность адекватно оценивать текущие события, анализировать полученную информацию, строить модель окружающего его мира, адекватную реальности, и принимать правильные решения. В этом случае тревога оценивается как разрушительное эмоционально-негативное психическое состояние, которое требует коррекции. Тревога является одним из наиболее частых явлений, которые сопровождают клинические симптомы у пациентов с нервно-психическими и психосоматическими расстройствами, а также различные психологические проблемы у здоровых людей. Тревожно-депрессивный синдром, который включает в себя переживание тревоги, наряду с астеническим синдромом является наиболее распространённым типом эмоциональных нарушений как в психиатрической клинике, так и в клинике внутренних болезней.

1.3. Гнев и обида как эмоциональные проявления тревожности К сложным деструктивным психическим состояниям детей и учеников, с которыми часто трудно справиться практическим психологам, педагогам, родителям относятся тревога, страхи, агрессия. Чувства есть одной из основных форм переживания человеком своего отношения к явлениям действительности. Они являются более устойчивыми и постоянными по сравнению с эмоциями, которые возникают в ответ на конкретную ситуацию, они есть ситуативными. Структура чувств состоит не только из эмоций, но и из более обобщённого отношения человека, связанного с пониманием, знанием. Тесная связь чувств с эмоциями имеет проявление прежде всего в том, что каждое чувство переживается и раскрывается через конкретные эмоции. Удивление – эмоция, которая быстро наступает и быстро проходит. В отличие от других эмоций, удивление не мотивирует поведение в течение долгого времени. Функция удивления состоит в подготовке субъекта к успешным действиям, к новым или неожиданным событиям. Гнев – сильная отрицательная эмоция, возникающая в ответ на препятствие в достижении человеком страстно желаемых целей. Эмоции и чувства имеют различное значение у разных людей. Эмоциональность, как мы указывали ранее, составляет одну из сторон характера человека, то есть в определённой степени определяется наследственными и врождёнными предпосылками. Эмоциональность

тем или иным образом входит в основные проявления субъектного поведения. Каждый человек имеет свой эмоциональный строй, свою основную палитру чувств, в которых она преимущественно воспринимает мир. Совокупность человеческих чувств – это совокупность отношений человека к миру и, прежде всего, к другим людям в живой и непосредственной форме личностного переживания [14]. В зависимости от способа поведения в фрустрационной или конфликтной ситуации выделяют вербальный, физический и опосредованный виды агрессии. Е.Ильин на основе проведенного научного анализа настаивает на том, что опосредованную агрессию также следует делить на два подвида: физический (стук, стук и т.д.) и вербальный (сплетни, злые шутки и т. п.) [6, с. 15].

Выводы по первой главе Таким образом, тревогу можно рассматривать, с одной стороны, как нормативное явление, обеспечивающее адаптацию, и, с другой стороны, в качестве одного из основных факторов психической дезадаптации. Собственно тревога при этом расценивается либо как основное слагаемое психопатологической симптоматики, либо как базис, на котором формируется психическая дезадаптация. В последнем случае вероятность возникновения преходящих или стойких нарушений адаптации возрастает по мере увеличения интенсивности тревоги. В качестве одного из компонентов эмоционально-негативных психических состояний тревожность включается в структуру астенических, депрессивных, ипохондрических и других расстройств. С другой стороны, на основе тревожности как свойства личности могут формироваться такие ее социально-психологические свойства, как застенчивость, понимаемая как чувствительность к социальным воздействиям, или виктимность, то есть готовность быть объектом критики или физического нападения. Тревожность является одним из фундаментальных свойств, модифицирующих структурно-функциональную организацию личности как здоровых, так и больных.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г. С. Практическая психология: учеб. для студентов вузов / Г. С. Абрамова. – Изд. 6-е, перераб. и доп. – М.: Академ. Проект, 2011. – 480 с.
2. Адлер А. Понять природу человека / пер. Е.А. Ципина [Текст]. – СПб.: «Академический проект», 2017. – 256 с.
3. Александров А.А. Современная психотерапия: курс лекций – СПб.: «Академический проект», 1997. – 335 с.
4. Александровский Ю.А. Состояние психической дезадаптации и его компенсация. – М., 1992.
5. Ананьев В.А. Практикум по психологии здоровья. – СПб.: Речь, 2017. – 320 с.
6. Ананьев В.А. Психология здоровья. Книга I., СПб.: Изд. Речь, 2016. – 208 с.
7. Андриенко В.К., Гербеов Ю.В., Невский И.А. Система перевоспитания подростков в условиях специальной школы [Текст]. – М.: Наука, 2015.
8. Андрущенко Т.К. Изучение самооценки в учебной деятельности. //Сборник – Экспериментальные исследования по проблемам психологии [Текст]. – М: 1997. Вып.3.- 47 с.
9. Антонян Ю.М. Криминальная патопсихология / Ю. М. Антонян, В.В.Гульдман. – М.: Наука, 1991. – 246 с.
10. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ / М.А. Аралова. – М.: ТЦ «Сфера», 2007. – 272 с.
11. Астапов В.М. Тревожность у детей. – М.: ПЕРСЭ, 2018. – 160 с.
12. Астапов В.М. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте. Теория и практика: Монография / В.М. Астапов, Е.Е. Малков. – М.: МПСИ, 2016. – 368 с.
13. Бандура А. Подростковая агрессия / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М., 1999. – 512 с.
14. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. / Ф. Б. Березин. – Л.: ЛГУ, 1988. – 270 с.
15. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. – Л., 1988.
16. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
17. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь [Текст] – СПб: Сударыня, 1998. – 326 с.
18. Большой психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – М.: Прайм-Еврознак, 2003. – 672 с.
19. Бороздина Л. В. Самооценка в первой зрелости / Л. В. Бороздина, О. Н. Молчанова // Вестник МГУ. – 2002. – №2. – С. 24-48.
20. Бороздина Л. В. Самооценка в разных возрастных группах: от подростков до престарелых / Л. В. Бороздина, О. Н. Молчанова. – М. : ООО «Проект – Ф», 2001. – 204 с.
21. Бороздина Л. В. Что такое самооценка? / Л. В. Бороздина // Психологический журнал. – 1992. – Т.13. – №4. – С. 99-100.
22. Бэрн Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – СПб: Питер, 2001. – 352 с.
23. Варга А. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. / А. Варга. – СПб.: Питер, 2001.– 278 с.
24. Вард И. Фобия. / И. Вард – М.: Проспект, 2002. – 78 с.
25. Васильев И. А. Эмоции и мышление: Монография / И. А. Васильев, В. Л. Поплужный, О. К. Тихомиров. – М.: Изд-во Московского университета, 1980. – 192 с.
26. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций / Ю.В. Василькова, Т. А. Василькова – М.: ЭКСМО, 2019. – 478 с.
27. Вершинин С.И. Место эмоциональной регуляции в общей структуре регуляции деятельности. Эмоциональная регуляция учебной и трудовой деятельности: Тезисы докладов всесоюзной конференции

психологов. – Москва-Одесса, 1986. – С. 255-258. 28. Ганзен В.А. Системные описания в психологии. – Л., 1984. 29. Горьковская И.А. Медико-психологическое исследование формирования характера делинквентных подростков: Автореф. дис.... канд.псих.наук. [Текст] – Санкт-Петербург, 1992. – 23 с. 30. Грегг М. Тайный мир рисунка. Исцеление через искусство. / М. Грегг. – СПб.: Европейский Дом, 2000.- 124 с. 31. Журавлев Д. Подростковая агрессивность – психологическая закономерность или социальный феномен? / Д. Журавлев // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 185-192. 32. Захарова А.В. Уровень притязаний как показатель самооценки [Текст] // Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. – М., 1989. -Вып.1. -С. 23-27. 33. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. – М., 1992. 34. Иванова Л.Ю. Агрессивность, жестокость и отношения старшеклассников к их проявлениям // Проблемы личности, профилактика отклонений в её развитии [Текст]: – Москва & Архангельск, 1993. – 347 с. 35. Изард К. Г. Психология эмоций [Текст] / Пер. с англ. СПб.: Питер, 1999. – 548 с. 36. Изард К. Е. Страх и виды тревожности. Тревога и тревожность. сост. и общая редакция / К.Е. Изард, В.М. Астапова. – СПб.: Питер, 2001. – 256 с. 37. Исследование проявлений агрессии [Электронный ресурс] / Способ доступа : URL: <http://www.sunhome.ru/psychology/11639>. 38. Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 375 с. 39. Карвасарский Б.Д. Неврозы: руководство для врачей. – М., 1980. 40. Кемпински А. Меланхолия. – СПб., 2002. 41. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. – М., 1988. 42. Ковалев П. Возрастно-половые особенности отражения в сознании структуры собственной агрессивности и агрессивного поведения / П. Ковалев. – СПб.: Питер, 1996. – 358 с. 43. Козырев Г.И. Внутриличностные конфликты / Г. И. Козырев // Социально-гуманитарное знание. – 1999. – № 2. – С. 108. 44. Колчина Л.П. Связь поведенческого, вербального показателей социальной агрессивности и агрессивности при фрустрации [Текст]: Под ред. В. С. Мерлина. – Пермь, 1976. – 342 с. 45. Кон И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1999. – 536 с. 46. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 276 с. 47. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека / Н. Д. Левитов. – М.: Просвещение, 1964. – 332 с. 48. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л.: Медицина, 1983. 49. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб: Речь, 2018. – 190 с. 50. Микляева А.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция / А.В. Микляева, П.В. Румянцова. – СПб.: Речь, 2017. – 248 с. 51. Мэй Р. Краткое изложение и синтез теорий тревожности. Тревога и тревожность / Р. Мэй. – СПб.: Питер, 2015. – 218 с. 52. Налчаджян А.А. Агрессивность человека / А. А. Налчаджян. – СПб: Питер, 2017. – 734 с. 53. Немчин Т.А. Состояния нервно-психического напряжения. – Л.,1983. 54. Паттерсон С., Уоткинс Э. Теории психотерапии. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2003. 55. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Краткий психологический словарь. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону, 1998. 56. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: Психологическая природа и возрастная динамика / А. М. Прихожан. – М. : МОДЭК, 2000. – 304 с. 57. Прихожан А.М. Психокоррекционная работа с тревожными детьми // Активные методы в работе школьного психолога. – М.: Наука, 1990. – 240 с. 58. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / А.М. Прихожан. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с. 59. Психологические тесты / под ред. А.А.Карелина. – в 2-х т. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 362 с. 198 110. Психология: слов.-справ. / авт.-сост. А.В.Петровский. – М.: Знание, 1995. – 327 с. 60. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности // Психологический журнал. – 1996. – Т. 17. – №5. – С. 3-18. 61. Романов А. Расстройство поведения и эмоций у детей в целом. / А. Романов. -М.: Изд-во «Плэйт», 2003. – 58 с. 62. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности: теория и практика психодиагностики. – СПб.: Речь, 2003. 63. Соколов Е.И., Белова Е.В. Эмоции и патология сердца. – М.: Медицина, 1983. 64. Соловьева С.Л. Тревога и тревожность: теория и практика [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2012. – N 6 (17). – URL: <http://medpsy.ru> (дата обращения: 27.06.2020). 65. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб., 2001. 66.Тревога и тревожность / [сост. и общ. ред. В.М. Астапова]. – СПб. : Питер, 2015. – 256 с. 67.Фрейд Зигмунд // Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров. – 3-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1969-1978. 68. Ханин Ю.Л. Исследование тревоги в спорте // Вопросы психологии. – 1978. – № 6. 69. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Эмоциональные расстройства и современная культура на примере соматоформных, депрессивных и тревожных расстройств // Московский психотерапевтический журнал. – 1999. – № 2.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/123380>