

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/123708>

Тип работы: Реферат

Предмет: Психология личности

Оглавление

Введение 3

Характеристика испытуемых 4

Методики 4

Процедура эксперимента 6

Протокол 6

Анализ результатов 11

Выводы 14

Литература 14

Введение

Развитие самостоятельности является важным моментом в образовательном процессе. Под самостоятельностью понимается умение ставить перед собой определённые задачи и решать их без дополнительного внешнего стимула и помощи. Самостоятельность взаимосвязана с потребностями личности в действиях, важна познавательная активность и инициатив, также способность ставить цели и планирование деятельности.

Самостоятельность влияет на процесс развития и непосредственно на механизмы, которые являются системообразующими компонентами личности. Самостоятельность помогает ориентироваться в нестандартных ситуациях, приспособиться к ним, возможность проявления творчества и активности, в дальнейшем развитие индивидуального стиля.

В данной работе мы рассмотрим развитие самостоятельности у учащихся средних классов, ведь в этом возрасте развитие такого качества как самостоятельность направляет ребёнка на усвоение новых знаний и умений и овладению разными способами познавательной деятельности.

Развитие самостоятельности должно происходить непрерывно, а уровень развития данного навыка возможно контролировать с помощью различных тестов и методик, каких большое количество. Выполнение такого контроля является важной частью в развитии самостоятельности.

Целью данной работы является установление взаимосвязи между самостоятельностью и развитостью структурных компонентов, относимых к ней.

Гипотеза: чем развитее компонент саморегуляции, тем выше уровень самостоятельности.

Задачи:

- Рассмотреть понятие самостоятельности;
- Провести диагностики развития самостоятельности;
- Выявить критерии, показатели и уровни развития самостоятельности;
- Обобщить и проанализировать полученные результаты.

Методы исследования:

- Теоретический анализ научных источников по теме исследования;
- Тестирование;
- Методы количественной и качественной обработки полученных результатов.

Методики исследования:

- Опросник «Саморегуляция» (А.К. Осницкий);
- Тест «Профиль личности» Ш. Шварца (ценность «Самостоятельность»).

Характеристика испытуемых

В роли испытуемых были отобраны дети среднего школьного возраста, 5 мальчиков и 5 девочек, в возрасте от 9 до 12 лет. Для чистоты проводимого эксперимента испытуемыми выступили ученики с разной

успеваемостью по обучению и различным физическим состоянием. Участие не принимали люди с какими-либо психическими или физическими отклонениями.

Методики

В данной работе будем использовать следующие методики: СамОС А.К. Осницкого и тест Ш. Шварца Профиль личности, в котором рассмотрим ценность «Самостоятельность».

Рассмотрим методику СамОС А.К. Осницкого. Не всегда систему саморегуляции учащихся рассматривают в полном объеме, важно сопоставить оценку ученика и учителя и выяснить общий уровень более достоверно. У учащегося самооценка более прогностическая, благодаря её он планирует свои усилия и действия. Через этот опросник мы решим следующие задачи: определим сформированность отдельных звеньев, целостность свойств саморегуляции, определим свойства саморегуляции в динамике и личностно-стилевые качества в регуляции.

Инструкция для осуществления методики СамОС А.К. Осницкого: предложены свойства саморегуляции, на которые необходимо предложить вариант оценки соответственно поведению испытуемого «да», «пожалуй, да», «нет» и «пожалуй, нет». Итогом будет перечень оценок, можно сопоставить результат испытуемого и экспериментатора. В работу можно взять те свойства по которым ответы совпали или максимально не совпали.

Тест ценности Шварца. Применяется с целью исследовать динамику изменения ценностей как в группах так и в личности с жизненными проблемами.

Под ценностями имеется в виду «познание» потребностей, которые зависят от культуры, общества и среды. В основе теста лежит теория по которой все ценности либо индивидуальные, либо социальные.

Методика состоит из двух частей. В первой части изучаются убеждения, ценности и идеалы, которые влияют на личность. Список состоит из двух частей, в них прилагательные и существительные – 57 ценностей, каждую испытуемый должен оценить по шкале от 7 до -1. Вторая часть теста является профилем личности, в ней 40 описаний человека, относящиеся к характеристикам 10 типов ценностей. Используется для оценки шкала от 4 до -1 балла. Результаты теста обрабатываются в соответствии с ключом.

Литература

1. Карандашев, В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство / В.Н. Карандашев. - СПб. Речь, 2004-70 с.
2. Осницкий А.К. Диагностика самостоятельности учащихся в школе и СПТУ: Методическое пособие для практических психологов. Иваново: ИППК, 1991.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/123708>