

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/124220>

**Тип работы:** Отчет по практике

**Предмет:** Педагогика

## СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика деятельности МАОУ «Образовательный центр № 11»г. Череповец	5
Аналитическая записка по организации инновационного проекта «Внедрение робототехники в образовательный процесс современной общеобразовательной школы»	11
Результаты научно-исследовательской работы	14
Паспорт проекта «Мир робототехники»	14
Основные положения	14
Содержание проекта	15
Этапы и контрольные точки	16
Бюджет проекта	17
Ключевые риски и возможности	17
Описание проекта	18
Обоснование паспорта проекта	20
Обоснование проекта	21
Методика расчета показателей проекта	21
Структурная декомпозиция результатов проекта	22
Обоснование достижения показателей проекта	23
Календарный план-график проекта	23
Этапы и контрольные точки	24
Реестр заинтересованных сторон	24
Реестр рисков проекта	24
Реестр возможностей проекта	25
Бюджет проекта	25
Итоговый отчет о реализации проекта	26
Основные положения	26
Сводная информация о реализации проекта	26
Отчет о достижении цели и показателей работы	29
Отчет о соблюдении сроков проекта	31
Отчет об исполнении бюджета проекта	31
Заключение	33
Список литературы и информационных источников	36
Приложение	39
Разработка сценария занятия на тему «Робототехника как средство и основной аспект развития детского технического творчества» (в рамках проекта занятия проводятся как с дошкольниками, так и с их родителями и педагогами)	44

Бюджет проекта

Источники финансирования Год реализации Всего

01.09-

31.10.2020 01.11-

31.12.2020 31.01-

31.03.2021 01.04-

31.05.2021

Бюджетные источники, тыс. руб. Федеральный бюджет 10000 10000 10000 10000 40000

Бюджеты субъектов Российской Федерации 10000 10000 10000 10000 40000

Местные бюджеты органов местного самоуправления 10000 10000 10000 10000 40000

Внебюджетные источники, тыс. руб. 10000 10000 10000 10000 40000  
Итого 40000 40000 40000 40000 160000

#### Ключевые риски и возможности

№ п/п Наименование риска/возможности Мероприятия по предупреждению риска/реализации возможности

1. Кардинальные изменения цен на материалы Оптимальная закупка материалов в начале проекта
2. Отсутствие материалов, которые необходимы для продолжения проекта Взаимозамена материалов, а также предварительная оценка необходимых материалов
2. Позитивное влияние проектной деятельности по направлению «робототехника» для детей дошкольного возраста Деятельность в рамках проекта

#### Описание проекта

Связь с государственными программами Российской Федерации Актуальность воспитания инженерных кадров в современной России подчеркнута рядом документов:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2021 г.
- Концепция развития математического образования в РФ №2506-р от 24.12.2013 г.
- Концепция развития дополнительного образования детей №1726-р от 04.09.2014 г.
- Концепция развития образовательной робототехники и непрерывного IT-образования в РФ №172-Р от 01.10.2014 г.
- ФЦП Концепция развития образования на 2016-2021гг. №2765-р от 29.12.2014 г.
- Концепция региональной информатизации № 2764-р от 29.12.2014 г.
- Госпрограмма РФ «Развитие образования на 2013-2021 гг.»
- Госпрограмма РФ «Информационное общество» 2011-2021 гг.
- Национальная доктрина образования в РФ.
- Национальная технологическая инициатива – программа мер по формированию принципиально новых рынков и созданию условий для глобального технологического лидерства России к 2035 г.
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Взаимосвязь с другими проектами и программами • Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг., утв. Указом Президента Российской Федерации № 761 от 1 июня 2012 г.

- Стратегия развития отрасли ИТ в РФ на 2014-2021 гг. и на перспективу до 2025 г. N 2036-р утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.11.2013 г.
- Комплексная программа «Развитие образовательной робототехники и непрерывного IT-образования» утв. АНО «Агентство инновационного развития» №172-Р от 01.10.2014 г.
- Национальная технологическая инициатива (НТИ) – государственная программа мер по поддержке развития в России перспективных отраслей, которые в течение следующих 20 лет могут стать основой мировой экономики. Постановлением Правительства РФ от 18.04.2016 г. утв. правила разработки и реализации планов мероприятий («дорожных карт») НТИ.

Формальные основания для инициации вовлечение талантливой молодёжи в творческую деятельность в области инноваций и высоких технологий, формировать культуру как основу профессионального роста и материального благополучия.

Дополнительная информация Внедрение образовательных программ детского технического творчества в учебный процесс набирает последнее время все большую популярность.

#### Обоснование паспорта проекта

Одной из организационных моделей реализации основных направлений деятельности дошкольников, которая предусмотрена Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) последнего поколения, является тесное сотрудничество с учреждениями, предоставляющими детям и молодёжи дополнительное образование.

Современный стандарт образования устанавливает также единые требования к результату обучения. В новом обществе учащиеся должны обладать универсальными учебными действиями. Среди них и умение решать проблемы поискового и творческого характера, формирование умения планировать, контролировать и оценивать ход и результат своих действий, способности мобилизоваться и конструктивно действовать в ситуации неудачи, искать наиболее продуктивные способы поиска, сбора, обработки,

анализа и передачи информации. Цели Программы «Мир робототехники» полностью отвечают этим требованиям и позволяют организовать на базе социально ориентированных НКО центр обучения робототехнике по специальным программам, соотнесённым с планируемыми результатами ФГОС.

#### Обоснование проекта

Образовательная робототехника в современном медиатизированном обществе занимает определённое и очень важное место. С одной стороны, развитие отечественной образовательной робототехники ориентировано на реализацию потребностей современного информационного общества, с другой стороны, национальная технологическая инициатива, направленная на глобальные изменения в обществе, связанные с привлечением внимания молодого поколения к развитию инженерных специальностей, способствует развитию образовательной робототехники.

Важно понимать, что, рассматривая вопросы развития образовательной робототехники, обеспечения безопасности новых технологий, организационные и институциональные вопросы реализации научно-промышленной политики, мы в то же время ориентируемся на обеспечение технологического паритета России с другими странами – технологическими лидерами.

В ситуации перехода нашей страны от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают новые вызовы системе образования и социализации человека. Актуальными становятся такие изменения в организации образования, которые обеспечивали бы способность человека включаться в общественно важные и экономические процессы.

#### Методика расчета показателей проекта

Инвестиционный проект представляет собой многостраничный документ, содержащий описательную и расчетную части. В описательной части представляются общее описание проекта, характеристики инвестируемого объекта, описание идеи проекта и способа реализации этой идеи, описание окружения с характеристикой рынка производимой конкурентной продукции, преимущества собственной продукции, маркетинговый план завоевания сегмента рынка и многое другое. Расчетная часть содержит технические расчеты реализации проекта, строительную расчетную часть проекта со сметой строительства и экономическую часть с расчетами экономической эффективности предлагаемого решения. Мы рассматриваем расчет инвестиционного проекта с экономической точки зрения, главным в котором является расчет показателей эффективности инвестиционного проекта. Все показатели эффективности инвестиций можно разделить на абсолютные показатели, измеряемые в денежных единицах и временных отрезках, и относительные показатели, измеряемые в процентах или коэффициентах [28].

#### Структурная декомпозиция результатов проекта

Успешное управление проектом зависит от способностей менеджера эффективно руководить командой проекта, достигая спланированных результатов. Если в документе «Паспорт проекта» сопоставить разделы «Продукт проекта» и «Результаты проекта», станет очевидно, что результатами проекта являются элементы декомпозиции продукта проекта. Именно поэтому при формировании плана выполнения проекта используют структурную декомпозицию работ. Существует несколько различных русскоязычных названий (англоязычный термин только один), которые, по сути, отражают одно и то же – структурная декомпозиция работ, структура декомпозиции работ, иерархическая структура работ, структура разбиения работ. Структурная декомпозиция работ (СДР или WBS – Work Breakdown Structure) – это представление проекта в виде иерархической структуры работ, полученной путем последовательной декомпозиции. СДР предназначена для детального планирования, оценки стоимости и обеспечения персональной ответственности исполнителей.

#### Обоснование достижения показателей проекта

Обоснование паспорта проекта разрабатывается в целях повышения точности, объективности положений паспорта, раскрывает и детализирует его.

Кроме того, обоснование паспорта представляет методику расчёта показателей приоритетного проекта,

структурную декомпозицию результатов приоритетного проекта и расчетное подтверждение способности и достаточности заявленных результатов проекта для достижения цели проекта и его показателей.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андрианов, П.Н. Техническое творчество учащихся: Пособие для учителей и руководителей кружков: Из опыта работы. / Андрианов П. Н. – Москва: Просвещение, 1986. – 127 с.
2. Андрианов, П.Н. Развитие технического творчества младших школьников / Андрианов П.Н., Галагузова М.А., Каюкова Л.А., Нестерова Н.А., Фетцер В.В. – Москва: Просвещение, 1990. – 110 с.
3. Аткинсон, Р.Л. Введение в психологию / Р.С. Аткинсон, Э.Е. Смит, Д.Дж. Бем, С. Нолен-Хоэксема. Под общей редакцией В.П. Зинченко. 15-е международное издание. – Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2007. – 426 с.
4. Бака, И.И. Теоретические основы подготовки школьников к творческому труду в сфере материального производства. / Бака И.И. – Москва: МГПИ им.В.И.Ленина,1985. – 133 с.
5. Беляева, Е.В., Никитина Н.Н., Фёдорова Е.А., Шмакова А.П. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств // Монография. – Ульяновск, 2013.
6. Бердяев, Н.А. Смысл творчества. / Бердяев Н.А. – Москва: Правда, 1989. —608с.
7. Брагин, В.П. Техническое творчество: Пособие для руководителей технических кружков. / В.П. Брагин, Н.П. Булатов, В.Г. Гаршенин, П.С. Павлов, Б.М. Сметанин, Н.Е. Цейтлин, В.П. Шаферов. – Москва «Молодая Гвардия» 1956. – 526 с.
8. Бытев. А.А. Фотопроекторный кружок в школе / Бытев. А. А. – Минск : Народная асвета, 1968. – 112 с.
9. Ветлугина, Н.А. Музыкальное развитие ребёнка. / Ветлугина Н.А. – Москва: Просвещение, 1968. – 263с.
10. Волков, И.П. Учим творчеству: Опыт работы учителя труда и рисования. / Волков И.П. – Москва: Педагогика, 1988. – 96 с.
11. Волкова, О. В. Техническое моделирование как реализация творческого потенциала учащихся// Дополнительное образование Вып. № 9. – 2005. – С. 29-33.
12. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. / Выготский Л.С. – Санкт-Петербург: СОЮЗ, 1997. – 93с.
13. Гималетдинова, К.Р. Основные сетевые решения при организации и проведении занятий по робототехнике // NovalInfo.Ru. 2017. Т. 3. № 62. – С. 355-358.
14. Гордеева, Н.Н. Индивидуализация обучения: опыт, реалии, перспективы // Педагогика. – 2002. – № 2. – С. 32.
15. Горский, В.А. Внеклассная работа по техническому творчеству и сельскохозяйственному опытничеству / Горский В.А., Комский Д.М., Раздымалин Н.Ф. – Москва: Просвещение, 1985. – 176 с. 71
16. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Гуткина Н.И. – Москва: Академический Проект, 2000. —.184 с.
17. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения./ Давыдов В.В. – Москва: Academia, 2004. – 288 с.
18. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений / Коджаспиров А. Ю. – Москва: Издательский центр «Академия», 2003. – 176 с.
19. Козырев, В.А. Гуманитарная образовательная среда педагогического университета. – СПб: СПбГУ, 1999. – 116 с.
20. Кочетов, А.И. Формирование творческой личности / Кочетов А.И. – Минск, 1989. – 177 с.
21. Крылов, А.В. Диагностика уровня развития технического мышления. / Крылов А.В // Школа и производство. – 2015, – №2 37с. 19)Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. / Ксензова Г.Ю. – Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.
22. Кудрявцев, Т. В. Развитие технического мышления учащихся. / Т. В. Кудрявцев, И. С. Якиманская. – Москва: Высшая школа, 1964. – 96 с.
23. Кудрявцев, Т.В. Психология технического мышления. / Кудрявцев Т.В. – Москва: Педагогика, 1975. – 304 с.
24. Кузьмина, Н.В. Очерки психологии труда учителя. / Кузьмина Н.В. – Ленинград: ЛГУ, 1967. – 183 с.
25. Лурье, Л.И. Региональная проблема модернизации системы повышения квалификации работников образования. Труды Всероссийской научно-практической конференции: Образование для XXI века: доступность, эффективность, качество. – М., 2002.
26. Харченко, Л.Н. Проектирование программы неформального образования и психологической поддержки

- преподавателей в первые годы работы в вузе. – М.: Издательство «Директ-Медиа», 2014. – 153 с.
27. Харченко, Л.Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы. – М.: Издательство «ДиректМедиа», 2014. – 256 с.
28. <https://kudainvestiruem.ru/proekt/raschet-pokazatelej-ehffektivnosti.html>.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/124220>*