

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/124473>

**Тип работы:** Отчет по практике

**Предмет:** Психология

Содержание

1. Оценка свойств личности взрослого 3
  2. Психология развития и возрастная психология 14
  3. Социальная психология 20
  4. База данных о клиентах ЦПДиК (Центр психодиагностики и консультирования) 28
  5. Заключение 29
  6. Библиографический список 30
- Приложение 31

1. Оценка свойств личности взрослого

ФИО испытуемого: Кропотова Юлия Александровна.

Пол: женский.

Возраст: 20 лет.

Даты сбора информации: 17.08.20 – 19.08.20.

Время: первая половина дня.

Запрос: помощь в самоопределении, самопознании.

Цель диагностики – исследование психодинамических, характерологических, личностных особенностей.

Методы и методический инструментарий

1. Опросник структуры темперамента В.М. Русалова используется для диагностики свойств «предметно-деятельностного» и «коммуникативного» аспектов темперамента. ОСТ имеет 105 вопросов. Каждый относится к одной из 9 шкал. 8 шкал содержат по 12 вопросов, а 9-я шкала (социальной желательности ответов) – 9 вопросов.

ОСТ содержит следующие шкалы:

1. Предметная эргичность - потребность в освоении предметного мира, стремление к умственному и физическому труду.
2. Социальная эргичность - потребности в социальных контактах, стремление к лидерству.
3. Пластичность - степени легкости или трудности переключения с одного предмета на другой.
4. Социальная пластичность - степени легкости или трудности переключения в процессе общения от одного человека к другому, склонность к разнообразию коммуникативных программ.
5. Темп или Скорость - быстрота моторно-двигательных актов при выполнении предметной деятельности.
6. Социальный темп - скоростные характеристики речедвигательных актов в процессе общения.
7. Эмоциональность - чувствительность к не удачам в работе.
8. Социальная эмоциональность - чувствительности в коммуникативной сфере.
9. «К» – контрольная шкала (шкала социальной желательности ответов) включает вопросы на откровенность и искренность высказываний.

Вывод о доминирующем типе темперамента человека делается на основе сравнения показателей, полученных по разным свойствам темперамента, с данными ниже типичными сочетаниями этих свойств, соответствующими разным типам темперамента.

- Сангвинический тип темперамента - среднеразвитые показатели по всем свойствам темперамента.

- Холерический тип темперамента - высокие показатели по энергичности, темпу и эмоциональности при средних или высоких показателях по пластичности.

- Флегматический тип темперамента - низкие показатели по всем свойствам темперамента.

- Меланхолический тип темперамента - низкие показатели по энергичности, пластичности, темпу при средних или высоких показателях по эмоциональности [8].

2. 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла (16PF), форма С позволяет максимально эффективно проводить комплексное исследование личности, то есть индивидуально-личностных особенностей связанных с изучением характера и типологии. Каждый фактор предполагает устойчивую вероятностную связь между отдельными чертами личности.

Форма С имеет 105 вопросов, где испытуемый выбирает те из высказываний, которые соответствуют его поведению и состоянию, и отмечают в бланке для ответов (согласен, не согласен, промежуточный). Оценка результатов с помощью шаблонов делается с помощью ключа: полученные результаты по каждому фактору приводятся в производные показатели (стены).

Опросник позволяет определить степень выраженности самооценки (MD) и следующих факторов: А – общительность; В – интеллектуальность; С – эмоциональная устойчивость; Е – доминантность; F – беспечность; G – моральная нормативность; Н – смелость; I – эмоциональная чувствительность; L – подозрительность; М – мечтательность; Н – дипломатичность; О – тревожность; Q1 – восприимчивость к новому; Q2 – самостоятельность; Q3 – самодисциплина; Q4 – напряжённость [5].

3. Рисунок несуществующего животного направлен на выявление особенностей личности при обследовании детей и взрослых, больных и здоровых. Стимульный материал представляет собой лист бумаги и карандаш. Никаких указаний или пояснений по поводу как расположить лист не дается. Испытуемому дается инструкция нарисовать несуществующее животное и назвать его несуществующим именем.

После того, как рисунок будет готов, следует опрос о том существе, которое получилось: пол, возраст, размеры, предназначение необычных органов, если они есть; есть ли сородичи и в каких оно с ними отношениях, есть ли семья, и кто оно в семье, что любит и чего боится, какой характер. Тестируемый неосознанно идентифицирует себя с рисунком, переносит на изображенное существо свои качества и свою роль в обществе.

Регистрируется положение рисунка на листе, центральная смысловая часть фигуры (голова или замещающая ее деталь), несущая, опорная часть фигуры, части, поднимающиеся над уровнем фигуры, контуры фигуры, общая энергия рисунка, оценивается характер линий, тематика животного [8].

4. Опросник социально-психологических установок личности в мотивационно - потребностной сфере О. Ф. Потемкиной. предназначен на выявление степени выраженности социально - психологических установок: «альtruизм - эгоизм», «процесс - результат», «свобода - власть», «труд - деньги».

Опросник состоит из двух частей. Первая часть (40 вопросов) показывает, что важнее для человека: альтруизм или эгоизм, процесс или результат. Вторая часть (следующие 40 вопросов) направлена на оценку значимости свободы или власти, содержания работы или денег.

## 6. Библиографический список

1. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 348 с.
2. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: учебное пособие / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.Н. Белоус. – Минск: Университетская, 1997. – 237с.
3. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога (Психологический практикум); Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 320с.
4. Жураховский А.С., Назаренко П.П. Управление командообразованием в современной организации. В книге: Авиация и космонавтика - 2017 тезисы. Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет). 2017. С. 627-629.
5. Капустина А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттела. СПб.: Речь, 2001. 112с.
6. Ключева Н. В. Консультационная психология: методические указания. – Ярославль: ЯрГУ, 2011. – 60 с.
7. Морено Я.Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе. М., 2001.
8. Практикум по возрастной психологии //под редакцией Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф., «Речь», СПб., 2008. – 680 с.
9. Психологические методики изучения личности. Практикум / А. Ф. Ануфриев, Т. А. Барабанщикова, А. Н. Рыжкова. – М.: Ось-89, 2009. – 304с.
10. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/124473>*