

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kontrolnaya-rabota/125352>

Тип работы: Контрольная работа

Предмет: История психологии

ВВЕДЕНИЕ 2

1. Современное значение понятия психотехника 3

2. Психотехника - направление советской педагогической науки и практики 6

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 12

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 13

Для понимания термина «психотехника» нужно обратиться к истории. Термин был предложен немецким ученым и психологом Уильямом Штерном в 1903 году, в работе «Дифференциальная психология и ее методологические основы». Согласно его книге, психотехника - это прикладная психология, которая призвана разрабатывать и совершенствовать психологические технологии, направленные на изменение поведения и действий людей.

По мнению Штерна, главной задачей всех психотехник является помощь в выборе профессии, подготовка высококвалифицированных специалистов. С помощью психотехники в то время изучались факторы, которые влияли на утомляемость работников в ходе труда, на возможности человека приспосабливаться к технике. Через некоторое время, с помощью психотехники стали изучать, как реклама влияет на человека и его выбор. В середине 20 века психология как наука стала быстро развиваться под действием множества факторов:

1. Изобретение психоделических средств.
2. Запрос на развитие персонала в бизнес-системах.
3. Приход на Запад традиций с востока.

В 60-х годах произошел прорыв в психологии. В это время выяснилось, что уже существует множество методов, которые способны изменять состояние сознания человека. Было доказано, что от скудных доз некоторых веществ меняется дыхание, концентрация, сознание и мировосприятие человека. Далее в течение 50 лет было создано множество методологий изменения сознания, которые по своей сути являются психотехниками.

Широкое распространение термин получил в гуманистической психологии, которая решает проблемы актуализации мира человека и повышения его уровня и качества жизни за счет внутренних ресурсов.

1. Абульханова-Славская К. А. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы, теории и истории / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Вись, 2016. – 188 с.
2. Геллерштейн С. И. Психотехника / С. И. Геллерштейн // Педагогическая энциклопедия: в 4 т. – Л.: Сов. Энциклоп, 2014. – 595 с.
3. Зайченко И. В. История педагогики: учеб. пособ. / И. В. Зайченко. – К.: Слово, 2012. – Кн. 2: Школа, образование и педагогическая мысль. – 712 с.
4. Мюнстерберг Г. Основы психотехники. Первая общая часть / Г. Мюнстерберг; пер. с нем. под ред. и с предисл. Б. Н. Северного и В. М. Экземплярского. – М.: Русский Книжник, 2014. – 136 с.
5. Носкова О. Г. Московская школа индустриальной психотехники / О. Г. Носкова // Методология и история психологии. – 2017. – Т. 2, № 2. – С. 31-46.
6. Пископель А. А. Педология и психотехника: исторический опыт методологического оформления и обоснования комплексных научно-технических дисциплин / А. А. Пископель // Методология и история психологии. – 2017. – Т. 2, № 2. – С. 94-107.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kontrolnaya-rabota/125352>