

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/statya/125669>

Тип работы: Статья

Предмет: Педагогика

-

Веб-квест технология как способ повышения качества образования в условиях деятельности малокомплектных школ Севера

В настоящее время в России насчитывается 41 тысяча школ, более половины из которых относятся к сельским. На долю малокомплектных приходится свыше 30%. Есть регионы, «где насчитывается до 60 учеников»; доля таких школ «составляют 20 процентов» [4, с. 3]. Качество образования там значительно уступает городским, на что указывает состав участников всероссийских олимпиад: ребят из сельских школ практически нет. Сказанное всецело относится к Северу. В регионе насчитывается немало малокомплектных школ, функционирование которых является «важнейшими факторами духовного, социокультурного, экономического, этнокультурного возрождения и процветания коренных народов» [6, с. 14]. Одна из задач, стоящих перед системой образования, заключается в повышении его качества. Представляется, что действенным способом может быть использование веб-квест технологии, что вполне приемлемо в условиях деятельности малокомплектных школ Севера.

В психолого-педагогической литературе накоплен достаточный опыт использования технологии веб-квестов. В доказательство сказанного обратимся к ряду публикаций. Так, например, А.Н. Щербина, чья статья посвящена описанию проблемы применения инновационных технологий в системе реализации ФГОС сформулировала определение. Как отмечается в тексте работы, «веб-квест – это образовательная технология, в рамках которой педагог формирует интерактивную поисковую деятельность обучающихся, мотивируя к самостоятельному добыванию знаний» [7, с. 28]. В отличие от игр, требующих физического перемещения людей в оговоренном пространстве, веб-квесты обычно проходят в одном месте, допустим, в кабинете. Класс, разбившись на группы, решает общую учебную проблему с помощью информации, представленной в Интернете и указанной педагогом. И хотя школьники работают над решением своей подзадачи, тем не менее все учащиеся действуют «в едином информационном пространстве, не ощущая разрозненности в данных» благодаря гиперссылкам [7, с. 28]. Когда разрозненные факты и сведения объединяются, создается конечный продукт – собственные веб-страницы, творческие проекты. Как видно, обобщает А.Н. Щербина, «технология повышает мотивацию к процессу получения знаний» [7, с. 29]. С выводами, сделанными предыдущим автором, полностью согласна Н.В. Воробьева, в статье которой тоже доказывается, что технология веб-квеста является средством повышения качества образовательного процесса. Популярность применения объясняется, во-первых, востребованностью у школьников игрового содержания обучающегося контента, а во-вторых, тем, что Сетевая среда, где, собственно, и происходит решение задач, является привычным пространством для молодежи. Вместе с тем автор статьи

Список литературы

- 1) Воробьева Н.В. Веб-квест технология как способ повышения качества образовательного процесса // Предметник: международный педагогический журнал. – Режим доступа: <https://www.predmetnik.ru/categories/16/articles/1123>. – Дата обращения: 01.10.2020.
- 2) Иванова Н.В. Развивающий потенциал квест-технологии для учащихся начальной школы // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 5. – С. 129-139.
- 3) Малкова Т.В. Веб-квест как средство активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира в начальной школе // Пермский педагогический журнал. – 2018. – № 9. – С. 142-146.
- 4) Никонов В.А. Слово главного редактора // Стратегия России. – 2019. №8. – С. 3-5.
- 5) Скарлыгина М.М. Технология «веб-квест» как средство повышения качества образования // Педагогический поиск. – 2020. – № 2. – С. 17-22.
- 6) Шергина Т А. Педагогические условия модернизации образовательного процесса сельской малокомплектной школы (на примере республики Саха (Якутия)): дисс. ... канд пед. наук. – Чита, 2015. – 179 с.
- 7) Щербина А.Н. Веб-квест – как инновационная технология в системе реализации ФГОС // Наука и

перспективы. – 2016. – №4. – С. 25-31.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/statya/125669>