

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/esse/125699>

**Тип работы:** Эссе

**Предмет:** Педагогика

Введение

Основная часть

Заключение

Введение.

В данном эссе я рассмотрю тему: «Чем я могу помочь ребенку-аутисту?»

Основная часть. На сегодняшний день доказано, что основные поведенческие проблемы детей-аутистов – это восприятие и переработка ими сенсорной информации в совершенно ином ключе, в сравнении, к примеру, с нейротипичными детьми. Большинство детей-аутистов имеют ряд отклонений в тактильном, слуховом, зрительном и речевом восприятии. Специфика структуры сенсорики детей с РАС – это основной «камень преткновения» в обучении, и если им не заниматься, это инициирует появление дезадаптивных поведенческих форм. Поэтому педагогу при работе с ребенком-аутистом важно уделять дополнительное внимание развитию таких детей. Это даст возможность ребенку снимать излишний уровень возбуждения, отдыхать от сенсорных раздражителей. Так сокращается визуальная сенсорная нагрузка, ребенок становится спокойным, что помогает гармонизировать поведение, обучение становится легким. Дети с РАС требуют выстраивания разнообразной коррекционной и развивающей программы обучения.

Богдашина О. Б. Особенности сенсорного восприятия при аутизме: введение в проблему / Пер. с англ. Т. Сафронова, А. Недомовная., М. Шахтарин//Сибирский вестник специального образования.2012.№2(6). С. 94-105

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/esse/125699>