

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/nauchno-issledovatel'skaya-rabota/126728>

**Тип работы:** Научно-исследовательская работа

**Предмет:** Психология

Содержание

Введение 2

1. Понятие о темпераменте 4

1.1 Темперамент как индивидуальная, психологическая особенность личности 4

1.2 Физиологическая основа темперамента 7

1.3 Типология темпераментов 11

1.4 Влияние темперамента на учебную деятельность 13

2. Исследование влияния темперамента на изучение иностранного языка 17

2.1 Организация и методика исследования 17

2.2 Анализ результатов исследования 18

2.3 Рекомендации по повышению эффективности изучения иностранного языка в зависимости от типа темперамента 20

Заключение 22

Список использованной литературы 23

Приложение 25

Введение

В качестве необходимого условия достижения нового, современного качества образования является личностная ориентированность, индивидуализация и дифференциация. Каждый человек индивидуален и уникален. Именно поэтому проблема индивидуализации является одной из важнейших. Учет особенностей темперамента способствует раскрытию индивидуальных особенностей личности. В связи, с чем изучение особенностей темперамента является актуальной проблемой.

В психологии темперамент в широком смысле относится к последовательным индивидуальным различиям в поведении, которые имеют биологическую основу и относительно независимы от обучения, системы ценностей и установок. Некоторые исследователи указывают на связь темперамента с формальными динамическими особенностями поведения, такими как энергетические аспекты, пластичность, чувствительность к специфическим подкреплениям и эмоциональность. Черты темперамента (невротизм, общительность, импульсивность и т. д.) являются отчетливыми паттернами поведения на протяжении всей жизни, но они наиболее заметны и наиболее изучены у детей.

Исторически понятие темперамента (*temperamentum* по-латыни означает "смесь") было частью теории четырех гуморов с соответствующими им четырьмя темпераментами.

Особенности темперамента учащихся в процессе учебной деятельности были рассмотрены в работах: Е.П. Ересь, Э.Кречмера, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина, В.М. Русалова и многих других. Однако недостаточно исследованной является проблема влияния темперамента на успешность учебной деятельности школьников и, в частности, на изучение иностранных языков.

Объект исследования – темперамент школьников.

Предмет исследования – тип темперамента как фактор успеваемости в изучении иностранного языка школьников.

Цель исследования – изучить особенности влияния типов темперамента на изучение иностранных языков.

Для достижения поставленной цели, необходимо решение следующих задач:

1. Рассмотреть понятие темперамента.

2. Провести исследование влияния темперамента на изучение иностранного языка

3. Разработать рекомендации по повышению эффективности изучения иностранного языка в зависимости от типа темперамента

Для решения поставленных задач использовались следующие методы: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, психолого-педагогический эксперимент.

## 1. Понятие о темпераменте

### 1.1 Темперамент как индивидуальная, психологическая особенность личности

Темперамент представляет собой индивидуальные психологические характеристики, которые описывают человеческую личность с позиции динамики его психических процессов.

В свою очередь, элементами динамики психических процессов являются такие, как сила глубина или поверхностность психических переживаний; скорость психических процессов; степень эмоциональной возбудимости.

Темперамент определяется через определенные поведенческие профили, обычно фокусируясь на тех, которые легко поддаются измерению и проверке в раннем детстве. Обычно проверяемые факторы включают черты, связанные с энергетическими способностями (активность, выносливость, экстраверсия), черты, связанные с эмоциональностью (раздражительность), а также избегание незнакомых событий. Предполагается, что темперамент связан с биологическими факторами, но они являются сложными и разнообразными.

Исторически сложилось так, что во II веке н. э. врач Гален описал четыре темперамента (меланхолический, флегматический, сангвинический и холерический), основанные на четырех гуморах или жидкостях тела. Они стали известны как четыре классических темперамента. В более поздней истории Рудольф Штайнер подчеркивал важность четырех классических темпераментов в начальном образовании, когда, по его мнению, влияние темперамента на личность было наиболее сильным. При этом ни Гален, ни Штайнер обычно не применяются к современному изучению темперамента в подходах современной медицины или современной психологии.

Сила психических процессов, которая характеризует темперамент, выражена, в первую очередь, в степени их напряженности. Одни люди характеризуются легким протеканием психической деятельности даже при больших затратах энергии, а у других людей она требует большой напряженности процессов высшей нервной деятельности.

Также темпераменты различаются по скорости протекания психических процессов, что выражается, в быстроте соответствующих нервных процессов. У некоторых людей восприятие и мышление протекает с высокой скоростью. Такие люди отличаются высокой сообразительностью и наблюдательностью. У других же аналогичные процессы протекают гораздо медленнее и такие люди часто не успевают за сменой обстоятельств, в которых действуют. Для быстрого протекания психических процессов присуща также быстрота и легкость смены одного психического процесса другим, то есть, у одного человека один вид психической деятельности сменяется другим легко и быстро, а у другого – медленно [4, с. 82].

Что касается степени эмоциональной возбудимости, то особенности темперамента характеризуются силой или слабостью эмоциональных переживаний. Для некоторых людей характерна глубина чувств и эмоций, а для других – поверхностностью и слабостью. Следовательно, аналогичные раздражители вызывают у одних людей сильные чувства, а у других – лишь едва заметную смену настроения.

Темперамент также выражается в особенностях эмоциональных переживаний. В зависимости от того, каким темпераментом обладает личность, эмоциональные переживания будут проявляться по-разному. Это касается и мимики, и внешнего выражения чувств, и интенсивности жестов в процессе эмоциональных переживаний. Эмоциональная возбудимость отражается также в характере движений индивида; к примеру, одни люди характеризуются быстрой и торопливой походкой, а другие – спокойной и медленной.

Свойства темперамента представляют собой врожденные и устойчивые индивидуальные характеристики психики, определяющие динамику разнообразной деятельности: игровая, учебная, трудовая, досуговая. Свойства темперамента могут быть общими, которые свойственны всем типам и конкретные, развитые у носителей только у конкретного типа темперамента. Сочетания разнообразных свойств темперамента образуют тип темперамента, то есть тип темперамента представляет собой определенную совокупность психологических свойств, которые закономерно связаны между собой и являются общими для определенной группы людей [14, с. 103].

Выделяются следующие свойства темперамента:

Сенситивность представляет собой наименьшую силу внешнего воздействия, необходимую для возникновения психической реакции индивида, и определенная скорость развития данной реакции.

Реактивность является степенью произвольности реакций индивида на внешние либо внутренние воздействия аналогичной силы (критика, обидные слова, угроза, резкий звук).

Активность – это степень энергичности, с которой индивид оказывает воздействие на внешний мир и преодолевает препятствия для достижения целей. Активность опосредует такие проявления психики, как

целенаправленность, настойчивость в достижении цели, сосредоточенность внимания в процессе продолжительной работы и т. д.

Темп реакций – представляет собой скорость протекания тех или иных психических реакций и процессов (движение, темп речи, скорость запоминания).

Пластичность – легкость, гибкость и скорость приспособления индивида к изменяющимся условиям окружения (новая работа, смена места жительства).

Ригидность является качеством, противоположным пластичности и выражаемое в инертности поведения, привычек и суждений.

Экстраверсия – это такое поведение и реакции индивида, которые опосредованы в основном внешними впечатлениями и возникли непосредственно в данный момент времени, поэтому экстравертированная личность направлена вовне.

Интроверсия представляет собой преимущественную обусловленность поведения и реакций личности теми образами и представлениями, которые

#### Список использованной литературы

- а.і.1. Абульханова-Славская К.А. Психология и сознание личности. – М: Просвещение, 2009. – 320 с.
- а.і.2. Бабиц Н. Г. К проблеме влияния темперамента на успешность учебной деятельности подростка // Современные научные исследования: теория и практика : материалы Междунар. (заоч.) науч.-практ. конф. / под общ. ред. А. И. Вострцова. – Нефтекамск : Мир науки (ИП Вострцов Александр Ильич), 2018. – С. 434-437.
- а.і.3. Батаршев А.В. Темперамент и свойства высшей нервной деятельности: психологическая диагностика – М.: Сфера, 2012. – 96 с.
- а.і.4. Белоус В.В. Темперамент и деятельность. – Пятигорск: Сфера, 2011. – 213 с.
- а.і.5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Под редакцией Д.И. Фельдштейна. – 2-е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2009. – 352 с.
- а.і.6. Введение в общую психологию : курс лекций : учебное пособие для вузов по спец. психология / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, 2016. – 336 с.
- а.і.7. Дифференциальная психология в вопросах и ответах : учеб. пособие / Н. А. Государев. – М. : Ось-89, 2006. – 112 с.
- а.і.8. Психология : учебник для педагогических спец. вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – 2-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2001. – 512 с.
- а.і.9. Психология индивидуальных различий : Учеб. пособие для психол. спец. вузов / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – 2-е изд. – М. : ЧеРо, 2002. – 776 с.
- а.і.10. Психология : учебник для сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан ; под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2001. – 464 с.
- а.і.11. Русалов В.М. Темперамент // Современная психология: Справочное руководство/ Под ред. В.Н.Дружинина. – М: Высшая школа, 2015. – 345 с.
- а.і.12. Сидоренко Л.Л. Влияние темперамента и импульсивности на показатели уровня тревожности / Л.Л. Сидоренко, И.А. Жучкова // Психологическая наука и образование : XIV междунар. науч.-практ. конф. (03 апрель 2017 г.) : сб. публикаций. – Москва : Chronos, 2017. – С. 4-12.
- а.і.13. Симонов П.В, Ершов М.П. Темперамент. Характер. Личность. – М.: Наука, 2014. – 161 с.
- а.і.14. Тертель А.Л. Психология. Курс лекций. – М.: Проспект, 2016 – 248 с.
- а.і.15. Усмонова М.А. Влияние темперамента на деятельность и поведение человека / М.А. Усмонова, Ш.А. Расулова // Вестник науки и образования. – 2019. – № 19-3 (73). – С. 56-58.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/nauchno-issledovatel'skaya-rabota/126728>