

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/vkr/129123>

Тип работы: ВКР (Выпускная квалификационная работа)

Предмет: Педагогика

Введение

Глава 1. Теоретические аспекты тревожности младших школьников и ее коррекция.

1.1 Определение тревожности психолого-педагогической литературе.

1.2 Особенности проявления тревожности у детей младшего школьного возраста.

1.3 Специфика использования методов арт-терапии в коррекции тревожности детей младшего школьного возраста

неблагополучного развития событий. В отличие от страха как реакции на конкретную угрозу тревога представляет беспредметный страх. У человека тревога обычно связана с ожиданием неудач в социальном взаимодействии и часто бывает обусловлена неосознаваемостью источника опасности». Здесь же дается понятие тревожности как «склонность индивида к переживанию тревоги».

В психологическом словаре под редакцией В.В.Давыдова и А.В.Запорожца тревога определяется как реакция на грозящую опасность, реальную или воображаемую, эмоциональное состояние диффузного безобъектного страха, характеризующееся неопределенным ощущением угрозы (в отличие от страха, который представляет собой реакцию на вполне определенную опасность).

Авторы отмечают, что причиной тревоги могут быть также соматические нарушения, недостаток витамина В, токсикоз и др. Реакции тревоги могут быть адаптивные и дезадаптивные. Нормальный (адаптивный, оптимальный) уровень тревожности необходим для лучшего приспособления к действительности.

Дезадаптивные реакции часто ведут к нарушению социальных связей личности с окружающими.

Длительно сохраняющийся высокий уровень тревоги является дезадаптивной реакцией и лежит в основе генезиса различных невротических нарушений. Тревожность авторы рассматривают как индивидуальную психологическую особенность, которая характеризуется повышенной склонностью испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях.

Таким образом, обобщая вышеизложенное, можно сделать следующий вывод: тревога – это предчувствие неопределенной опасности, угрозы, характеризуется чувством беспокойства, эмоционального дискомфорта, нервозности. Понятие тревоги надо отделять от понятия страх, несмотря на объединяющее их чувство беспокойства. Тревожность – личностная особенность. Повышенное, устойчивое состояние тревожности может спровоцировать агрессию.

1.2 Особенности проявления тревожности у детей младшего школьного возраста

Школа одна из первых открыла ребенку мир общественной жизни. Параллельно с этим семья берет на себя одну из главных ролей в воспитании ребенка.

Таким образом, школа становится одним из определяющих факторов в формировании личности ребенка.

Многие его основные свойства и личностные качества формируются именно в этот период жизни, и от того, как они заложены, во многом зависит его последующее развитие.

Для любого ребенка посещение школы - это чрезвычайно значимое событие.

Поступление ребенка в школу связано, как известно, с возникновением важнейшего личностного новообразования – внутренней позиции ученика. Внутренняя позиция - это мотивационный центр, обеспечивающий направленность ребенка на учебу, его эмоционально позитивное отношение к школе, стремление соответствовать образцу "хорошего ученика". В тех случаях, когда наиболее важные потребности ребенка, отражающие позицию ученика, не удовлетворяются, он может испытывать устойчивое эмоциональное расстройство, которое выражается в ожидании постоянной неуспеваемости в школе, плохом отношении со стороны учителей и одноклассников, страхе перед школой, нежелании ее посещать. Ребенок проявляет беспокойство.

Школьная тревожность - это относительно легкая форма проявления эмоционального расстройства ребенка. Она выражается в возбуждении, повышенной тревожности в учебных ситуациях, на занятиях, в

ожидании плохого отношения к себе, негативной оценки со стороны учителей и сверстников. Ребенок постоянно ощущает собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения, своих решений.

Возрастные причины школьной тревожности у младших школьников представлены в виде таблицы. Этап обучения Возрастные задачи развития Социально-педагогическая ситуация Типичные причины школьной тревожности

1 класс Освоение приемов учебной деятельности и системы школьных требований, формирование произвольности психических процессов. Изменяющаяся: предполагает освоение новых вариантов ролевого взаимодействия (ученик - учитель, ученик - одноклассники, ученик - родители ученика).

Изменение уровня и содержания требований со стороны взрослых. Необходимость придерживаться правил школьной жизни. «Сверхценность» позиции школьника и атрибутов школьной жизни. Изменение режима дня, возрастание психофизиологических нагрузок. Необходимость освоения ролевого взаимодействия со значимыми другими (учителями). Столкновение с системой школьных оценок.

2-4 класс Развитие познавательной сферы, выработка и закрепление эффективного стиля учебно-познавательной деятельности. Стабильная (как правило): ребенок находится в системе привычных школьных требований, взаимодействует со знакомыми людьми (учителями, одноклассниками).

Хроническая или эпизодическая учебная неуспешность.

Неуспешность во взаимодействии с учителями или одноклассниками.

Несоответствие ожиданий родителей демонстрируемым ребенком результатам.

Возраст ученика начальной школы-один из самых "эмоционально насыщенных". Конечно, посещение школы-это своего рода эмоциональный шок для ребенка. Все должно привыкнуть к новой остановке и привыкнуть к новым требованиям. Количество потенциально тревожных ситуаций увеличивается, в первую очередь из-за ситуаций оценки. Существует не просто оценочный фактор, а фактор общественной оценки, поскольку младшего ученика будут спрашивать перед всем классом или у доски. В процессе адаптации ребенок начинает осваивать новую для себя роль - школьника. В настоящее время одним из наиболее ярких возрастных кризисов развития является "кризис семи лет". И вполне логично, что обучающийся находится в возбужденном и раздражительном эмоциональном состоянии. Процесс адаптации у всех разный. Для одних это проходит быстро, для других-запоздало. Адаптационный период обычно длится от одного месяца до полугода. После этого эмоциональное состояние ребенка стабилизируется. Таким образом, целесообразно диагностировать наличие школьной тревожности и работать над ее устранением только во второй четверти.

В первом классе тревога младшего ученика "персонифицирована": ребенок больше всего беспокоится о том, чтобы не расстраивать своих родителей.

Ко второму классу ученик уже адаптируется к системе учебной деятельности и привыкает к требованиям школы. Можно сказать, что социально-педагогическая ситуация его развития становится стабильной.

В третьем классе уровень тревожности у младших школьников становится ниже, но в то же время по мере развития личности ребенка расширяется спектр его эмоциональных переживаний. По данным исследовательской группы под руководством И. В. Дубровиной, к ним относятся: школьные неприятности (двойки, замечания, наказания); домашние неприятности (переживания родителей, наказания), страх физического насилия, неблагоприятное общение со сверстниками (поддразнивание, смех).

Младший школьный возраст охватывает период от 6-7 до 9-11 лет. На данном этапе меняется образ жизни ребенка: ведущей деятельностью младшего школьника становится учебная, появляются новые требования, новая социальная роль ученика. Эмоциональная сфера ребенка меняется с приходом в школу. Характерное для дошкольного возраста бурное реагирование на определенные ситуации, задевающие их, еще сохраняется у младших школьников, в особенности у первоклассников. Они чувствительны и эмоционально отзывчивы к окружающему миру. Поступление в школу требует от ребенка усвоения новых правил, которые вызывают новые эмоциональные переживания. Напряжение усиливается, а новая социальная ситуация выступает для младшего школьника как стрессогенная. В школе происходит стандартизация условий жизни, и некоторые индивидуальные особенности, такие как повышенная чувствительность, плохой самоконтроль, сверхвозбудимость, непонимание норм и правил, которые учитывались взрослыми в дошкольном возрасте, становятся особенно заметными. Больше всего беспокойства по поводу школьной жизни испытывают первоклассники, так как тревожность является неотъемлемым элементом адаптационного процесса, и посещение школы представляет для них принципиально новую форму организации жизни. При поступлении в школу у младшего школьника происходит противоречие двух

мотивов «хочу», который исходит от самого ребенка, и мотива «надо», который инициируется взрослыми. Ребенок становится подверженным мнению и оценкам окружающих, а осознание негативных замечаний влияет на его самочувствие и самооценку. Младший школьник зависит не только от мнения родителей и учителей, но и от мнения сверстников, в связи с чем он начинает испытывать страх что 17 его сочтут трусом, смешным, обманщиком, слабовольным. У младших школьников, как угроза благополучию в контексте их отношений с окружающими, превалируют социальные страхи, отмечает А. И. Захаров. В школьном

Список использованной литературы

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст]: Учебник для студентов вузов / Г. С. Абрамова. - М.: Академический Проект, 2010. - С. 672.
2. Аверин, В. А. Психология детей и подростков [Текст] / В. А. Аверин. - СПб., 1998. - С. 187.
3. Астапов, В. М. Тревожность у детей [Текст] / В. М. Астапов. - М.: ПЭР СЕ, 2008. - С. 159.
4. Барсукова, Е. В., Гуссейнова Э. Г. Реактивная тревожность – естественное или приобретенное состояние организма [Текст] / Е. В. Барсукова., Э. Г. Гуссейнова // Современная педагогика. 2016 - №10(47). - С. 73-78.
5. Волгуснова, Е. А. Взаимосвязь показателей тревожности и неуверенности у дошкольников и младших школьников [Текст] / Е. А. Волгуснова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: «Педагогика. Психология. Социокинетика» - 2015 - № 1. - С. 67-70.
6. Гуров, В. А. Тревожность и здоровье младших школьников [Текст] / В. А. Гуров // Вестник Томского государственного педагогического университета - 2015 - №4(82). - С. 56-60.
7. Данилова, М. В. Проблема детской тревожности в условиях семейного неблагополучия [Текст] / М. В. Данилова, В. В. Трофимова - Молодой ученый. - 2014. - № 3. - С. 901-904.
8. Дружинин, В. Н. Психическое здоровье детей [Текст] / В. Н. Дружинин - М.: Тв. Центр, 2012. - 164 с.
9. Ермолаева М. В. Психология развития [Текст] / М. В. Ермолаева - Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. - 336 с.
10. Жулина, Г. Н., Васькина В. С. Взаимосвязь учебной мотивации и школьной тревожности в младшем школьном возрасте [Текст] / Г. Н. Жулина., В. С. Васькина // Таврический научный обозреватель – 2016 - № 2(7). - С. 123- 127.
11. Захаров, А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка [Текст] / А. И. Захаров - СПб.: Речь, 2003.
12. Зинченко, Е. В. Использование арт-терапии в коррекции тревожности младших школьников [Текст] / Е. В. Зинченко // СевероКавказский психологический вестник – 2014 - № 7/2 – С. 42-46.
13. Изард, К. Э. Психология эмоций [Текст] / К. Э. Изард - СПб.: Питер, 2006. - 464с.
14. Литвиненко, Н. В. Школьная тревожность как показатель нарушения адаптации школьников к образовательной среде [Текст] / Н. В. Литвиенко // Современные проблемы науки и образования. 2014. - №5. - С. 627-631.
15. Микляева, А. В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция [Текст] / А. В. Микляева, П. В. Румянцева - СПб.: Речь, 2007. 248 с.
16. Немов, Р. С. Психология: в 3 кн.: Психодиагностика [Текст] / Р. С. Немов - М.: "ВЛАДОС". - 2005. - 287 с.
17. Овчарова, Р. В. Практическая психология [Текст] / Р. В. Овчарова - М., Т.Ц. «Сфера», 2006.
18. Панфилова, М. А. Тревожность и ее коррекция у детей [Текст] / М. А. Панфилова // Школа здоровья. - 2014. - № 1. - С. 17-28.
19. Прихожан, А. М. Тревожность у детей и подростков: психология природы и возрастная динамика [Текст] / А. М. Прихожан - М.: МПСИ, 2010. - 226 с.
20. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн - СПб.: Питер, 2007. - 720 с.
21. Тимофеева, А. Г. Проблема школьной тревожности с позиций средового подхода // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития – 2018 - №3(27). - С. 293-297.
22. Фрейд, З. Психология бессознательного [Текст] / З. Фрейд - М.; 2009. - 540 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/vkr/129123>